

课程思政融入大学英语课堂的路径研究

王影

郑州科技学院

DOI:10.12238/er.v5i8.4815

[摘要] 大学英语课程的开设具有一定特殊性,其不仅需要满足学生即将步入社会参加工作的实际技能需求,还需要在日常教学活动中充分发挥育人作用,能够以积极的思想态度,影响学生的心态发展,促使其逐步建立起科学发展观,以更加健康的心态对待今后的工作、学习以及生活,同样是大学英语教学应该考虑、落实的重点内容。因此,在大学英语教学活动中,积极落实思政教育理念,促成课程思政的有效开展,是确保发挥大学英语教学积极作用的重要路径。本文围绕课程思政融入大学英语课堂展开论述,通过分析课程思政融入大学英语课堂的意义、原则以及当前所面临的各项问题,具体对大学英语课程思政体现提出几点建议,助力课程思政有效落实的同时,确保真正为大学生提供可靠的思政服务。

[关键词] 课程思政; 大学英语; 融入路径

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

Research on the Path of Integrating Ideological and Political Curriculum into College English Classroom

Ying Wang

Zhengzhou University of Science and Technology

[Abstract] The establishment of college English course has certain particularity, which not only needs to meet the practical skill needs of students who are about to enter the society to participate in work, but also needs to give full play to the role of educating people in daily teaching activities. It can influence the psychological development of students with a positive attitude, and promote them to gradually establish a scientific outlook on development, and treat future work, study and life with a more healthy attitude, which is also the key content that college English teaching should consider and implement. Therefore, in college English teaching activities, actively implementing the ideological and political education concept and promoting the effective development of curriculum of ideology and politics are important ways to ensure the positive role of college English teaching. This paper focuses on the integration of ideological and political curriculum into college English classes. By analyzing the significance, principles and current problems of the integration of ideological and political curriculum into college English classes, this paper specifically puts forward several suggestions on the reflection of ideological and political curriculum in college English courses, so as to help the effective implementation of ideological and political curriculum in college English courses and ensure that reliable ideological and political services are truly provided for college students.

[Key words] ideological and political curriculum; college English; integration path

思政教育工作的开展,能够辅助学生树立积极、正确的价值观念,对其今后的学习及发展都会产生非常积极的影响。尤其是即将步入社会的大学生,更加需要积极思想的引导,才能保证其在工作中积极表现,能够为工作行业发展提供可靠的助力,真正成为促进社会发展的关键性人才。大学英语作为重要的科目,对培养学生思想意识、行为习惯等具有重要影响,如何充分发挥其文化教育作用,为学生提供更加可靠的语言工具性服务、思想

引导性服务,是大学英语教学活动开展,应该充分考虑的问题之一。将其与思政教育相融合,是确保充分发挥其文化教育作用的关键,教师可以认真研究二者有效融合的方式、方法,积极采取相应的措施,确保课程思政教育工作能够在大学英语课堂教学中,发挥出最大效用,充分展现其教育意义,助力大学生形成正确的思想意识与良好的行为习惯。

1 课程思政融入大学英语课堂的意义

课程思政融入大学英语课堂教学活动,能够促进学生良好思想意识、行为习惯养成,同时又能够间接辅助教师提升课堂教学效率。

1.1 培养学生积极思想意识

思政教育内容中不乏各类影响人思想意识成长的元素,尤其是传统文化内容的渗入,更是对培养学生优秀思想品质具有重要影响。教师借助英语语言文化教学特点,适当渗透思政教育内容,有助于进一步发挥英语文化教育作用,促使学生的思维辩证性发展,对促进大学生的成长具有重要影响^[1]。

1.2 促进教学效率提升

思政教育内容中,蕴含着大量优秀的思想性内容,将其渗透到英语教学活动中,可以促使学生在学习英语知识、西方文化,了解西方人的思维方式同时,结合国内优秀的优秀传统思想,更加辩证地看待问题,进而形成良好的思维意识,能够帮助学生提升学习效果及效率,间接辅助教师提升教学效率。如学生受到思政教育中辩证学习态度内容的影响,逐步形成良好的学习及思维品质,就可以对其学习形成正向影响,提高学生的学校效果^[2]。

2 课程思政融入大学英语课堂的原则

课程思政内容,融入大学英语课堂时,应该注意遵循以下几项原则:

2.1 生本原则

生本原则是指,教师在渗透思政内容时,应该注重以学生的实际情况为准,适当渗透相应内容,促进学生不同层面的成长,促使每一个学生都能够得到全面培养。也就是说,教师在日常教学活动中,应该就学生学习英语知识的实际情况,与思政、传统文化中相对应的思想内容进行结合,促使学生能够在“无缝衔接”的情况下,自然接受教师的引导,并在引导下,真正理解教师所渗透的内容,逐渐将其内化为自身所有^[3]。

2.2 引导原则

引导原则是指,教师在开展英语教学活动中,应该坚持尊重学生的“主体性”,意识到学生是教学及学习的主体尚且不够,还需在此基础上,能够用实际行动体现学生的“主体性”,以引导的方式进行教学、思政教育,而不是通过强行灌输的方式进行。如用“同学们觉得/认为…”,代替“我觉得/老师认为…”,以此帮助学生强化其自主意识,使其能够更加容易地主动参与教学活动,接受教师的思想引导、课堂的文化熏陶,逐渐形成独立自主且健全的人格。

2.3 渗透原则

渗透原则实际还可以说是长期性原则,也就是说,教师在具体利用英语教学渗透思政内容时,应该注重以逐步渗透的方式进行,而不能妄图“一蹴而就”,间歇性、强硬地向学生传递相应的思想内容,企图“揠苗助长”。这样做的后果是,既会影响学生的吸收效果,同样会影响学生的学习兴趣,久而久之,使之失去学习动力,更难将教师的话放在心上,不利于思想引导^[4]。

2.4 五育并举

五育并举是指,教师在开展英语教学活动有意识渗透思政内容时,不能够只对学生的某一方面进行强化,而是针对学生“德、智、体、美、劳”进行全面培养,促使学生能够在思想渗透下,既具备良好的思维基础、思想品质,又能够具备良好的学习习惯、知识运用能力,可以更好地适应接下来的社会生活^[5]。

3 大学英语课堂教学现状

现阶段,大学英语课堂教学活动的开展,主要存在以下几方面问题:

3.1 教学内容局限

教师为学生设计的教学内容,相对较少,一般是以教材为主,课外拓展延伸性不足,且未能够依据学生的学习个性化需求,为学生设计布置相应的学习内容,使得基础较好的学生“不够学”,而基础较弱的学生又“学太多”且“难消化”。这就造成较为严重的教学问题,影响学生的学习、成长^[6]。

3.2 教学方式局限

教师的教学方式局限是指,教师在选择教学方法时,一方面出于习惯,另一方面则是出于简单,通常喜欢选择“说教”的方式进行授课。而这样的方式往往很难激发学生的学习兴趣,且刻板的讲学,对学生也未能够产生相应的积极影响,促使学生逐渐失去学习的动力、主动性。

3.3 思政意识不明显

英语教师在教学的过程中,很难将课内知识与思政内容相结合,其主要原因是教师缺乏思政意识,教师更多受西方文化影响,未对中西方文化的相容性、差异性等进行分析,并将其引导性传递给学生,以致学生能够从英语课堂当中吸收、汲取的思想养料很少,长此以往,逐渐使学生感到乏味、枯燥^[7]。

3.4 思政缺乏长足性

部分英语教师虽然有意识到思政教育的重要性,且有意识在课堂上渗透思政内容,但是其进行课程思政的时间不具有长期性,往往是在英语课堂教学内容中体现出较为明显的思政性时,才会相应联系、渗透思政内容,思政缺乏长足性,未能做到有效渗透^[8]。

4 课程思政融入大学英语课堂的路径

通过对上述内容的了解,下面就课程思政融入大学英语课堂具体给出以下几项建议,助力提升大学英语课程思政的效果。

4.1 注重转变教学理念,丰富教学内容

针对教师教学理念的陈旧性问题,可以通过对其进行思想再教育,逐步提高教师的思政意识,促使其能够认识到课程思政的重要性,并且在主观意识作用下,积极学习课程思政的方法,能够深入挖掘英语教学内容中的思政元素,进而更加充分的引入思政内容,提高英语课堂思政丰富的丰富性。

例如,在组织学生学习《Earn as you learn》一课时,能够清晰地了解到钙片内容的思政性:工作中学习体现出的优秀品质,坚持不懈最终会赢得属于自己的一片天地。而文章的内容从字面意思上理解,就是“带薪实习”,其与当前的社会环境有着千丝万缕的联系,虽然其思政性并不是非常明显,但是,在

教师善于挖掘的情况下,能够将其与现实社会中的事件进行有效的联结,引发学生思考,就能够促使学生从中汲取到促使思想成长的养料。如关于“北京大学保安”的新闻事件,将近20年来北京大学保安考取北大研究生院,或者是成为北大讲师等的事迹呈现给学生,并引导学生思考:他是如何成功的,借此促进学生的思维及思想发生转变,帮助其逐步树立起积极的学习意识,提高学生的学习积极性。

4.2 注重创新教学方法,激发学习兴趣

凡事都遵循“一成不变”的准则,终将会失去发展的动力,教师开展教学活动同样如此。无论是英语专业内容教学,还是课程思政教学,都需要在创新意识、创新思想的支持下,积极落实,确保创新教学方法,才能够始终保持教学活力,激发学生学习兴趣的同时,确保学生能够有效融入教学活动。

例如,教师在组织学生学《Fresh start》一课时内容时,教师可以根据学生的实际情况,选择为学生设计项目式学习法,以主题探索的方式,展开本节课内容的学习。具体可以通过设置探索主题——焕发新生,引导学生分组进行课题研究:人生有多少可以重来的机会,我们要如何定义大学生活?在学生进行探讨、研究的过程中,教师可以适当投放问题,引导学生进行深入研究,并促发学生产生新的想法,保证这一想法能够正向且积极的发展,同样是课程思政的有力表现。如教师可以适当抛出问题:升入大学前,你想过怎样过大学生生活吗?步入大学那一刻,你又想过怎样过大学生生活?现在呢?从开始到现在,你的想法有哪些变化?为什么会变?步步引导学生学会思考、反思,并能够从中学会如何定义大学生活,如何焕发新生,怎样定义自己的人生等,促使学生的思想境界有所提升。

4.3 注重提升思政意识,善用课程思政

课程思政是帮助教师有效开展教学活动的关键方法,尤其是在教学活动中,教师能够以积极的心态对待思政教育时,所收获的效果也会更加明显。因此,教师可以在日常教学活动中逐步加深对思政内容的了解、理解,促使自身课程思政能力不断提升^[9]。

例如,教师在教学《Loving parents, loving children》一课内容时,教师可以就“love”一词展开叙述,或者可以引导学生就这一内容进行讨论:父母、孩子与我们的关系、亲人、朋友与我们的关系、人与人之间的关系等,通过引导学生正视人际交往,促使学生能够更加敞开心扉,接纳身边的同学、教师,为大学生活奠定人际基础的同时,也能够通过帮助学生建立和谐的人际关系,辅助其更好地应对今后的工作及学习。除此之外,还可以在《Digital campus》一课内容时,促使学生了解更多有关科学的内容,帮助学生树立科学发展观,助力学生的思维成长。总之,就是要时刻善于挖掘英语教学中的思政内容,促使学生思维、思想逐步得到升华。

4.4 注重保持思政理念,促成思政延续

课程思政是一项长足性的工作,英语教师在具体开展该项工作时,应该清楚认知这一点,并能够利用线上资源,拓展思政内容,使之在日常渗透中,逐步深化、助力学生成长。

例如,教师在《Heroes of our time》教学活动中,能够寻找到“英雄主义”相关思政内容——家国情怀、民族大义、生命至上等的切入点。而在《Winning is not everything》教学活动中,能够看到“辩证看待输赢”的人生哲理性,又能够从《Hoping for the better》中寻找“希望是一切美好的源泉”等积极向上的思想内涵,使之时刻为学生带来积极影响,辅助学生形成健康、健全人格的同时,促进学生健康成长。

5 结束语

综上所述,大学生思想教育工作的开展,是确保切实发挥高校育人效用的关键。各科目、各专业教师在具体开展教育活动的过程中,还需充分考虑专业教学与思政教育之间的融合性,促使课程思政教育工作得到有效落实。除此之外,教育工作者还需具体分析课程思政落实的方式方法,借助现代教育科技的运用,有效开发新路径,促使课程思政在大学英语教学活动中得以充分体现,且能够受到学生的欢迎,真正促使学生思想、思维得到积极引导,助力形成健全人格与良好的行为习惯,为今后的生活与发展奠定良好的思想基础。

[参考文献]

- [1]蔡基刚.课程思政与立德树人内涵探索——以大学英语课程为例[J].外语研究,2021,38(3):52-57.
 - [2]全小燕.融合课程思政的大学英语混合式教学实践研究[J].对外经贸,2021,(3):131-133.
 - [3]肖红芳.大学英语课程思政建设的理论与实践研究[J].现代职业教育,2021,(6):1-3.
 - [4]甘成英,胡露露,王聪格.大学英语与“课程思政”的融合路径案例分析[J].西南科技大学学报(哲学社会科学版),2021,38(1):80-84.
 - [5]吴德宇.课程思政在大学英语课堂中的开展探究[J].科教文汇,2021,(2):56-57.
 - [6]刘静娴.“课程思政”融入大学英语教学的研究[J].成才之路,2021,(2):6-7.
 - [7]李晓燕.大学英语课程思政教学改革与实践[J].英语广场,2021,(7):66-69.
 - [8]莫慧.新时代背景下大学英语课堂教学课程思政元素探究[J].太原城市职业技术学院学报,2020,(12):147-149.
 - [9]史小兰.课程思政体系下的大学英语教学研究[J].江西电力职业技术学院学报,2020,33(10):77-78,80.
- 作者简介:**
王影(1980—),女,汉族,河南省信阳市人,研究生,副教授,研究方向:英语教育、英语语言学方向。