

# 基于思政融合的高职院校有效课堂建设

## ——以“皮肤生理学”为例

朱华强<sup>1</sup> 曾平莉<sup>1</sup> 金小平<sup>1</sup> 周含贝<sup>2</sup>

1 浙江药科职业大学 2 美国约翰霍普金斯大学

DOI:10.12238/er.v5i9.4825

**[摘要]** “皮肤生理学”作为高职院校化妆品专业基础课在人才培养方面有着重要地位。随着高等职业教育的发展,培养多技能高素质的专业人才已成为核心目标。在“皮肤生理学”有效课堂的建设过程中融入思政教育能够很好的促进知识技能和个人素养的全面发展,丰富人才培养模式,最终促进高职院校人才培养工作的全面发展。

**[关键词]** 皮肤生理学; 思政融合; 有效课堂

中图分类号: G711 文献标识码: A

### The Effective Classroom Construction Based on Ideological and Political Integration in Higher Vocational Colleges

#### — Taking "Skin Physiology" Course as an Example

Huaqiang Zhu<sup>1</sup> Pingli Zeng<sup>1</sup> Xiaoping Jin<sup>1</sup> Hanbei Zhou<sup>2</sup>

1 Zhejiang Pharmaceutical University 2 Johns Hopkins University

**[Abstract]** "Skin Physiology" as a cosmetics professional course in higher vocational colleges, has an important position in talent cultivation. With the development of higher vocational education, training multi-skilled and high-quality professional talents has become the core target. The introduction of ideological education into the effective classroom construction of "Skin Physiology" can well promote the comprehensive development of knowledge, skills and personal qualities, enrich talent training mode, and eventually promote the comprehensive development of the talent cultivation in higher vocational education.

**[Key words]** skin physiology; ideological and political integration; effective classroom

中国的高等职业教育,自上世纪90年代起步至今已有20余年。在这短短的发展过程中,从教育主管者到教育的践行者,通过借鉴国外职业教育的先进经验,探索具有中国特色的发展模式,取得了瞩目的成绩。其中,2006年启动建设的100所国家示范性高等职业院校和2010年启动建设的100所国家骨干高等职业院校,围绕人才培养这个核心工作,在专业、课程和师资等方面进行了一系列建设工作,取得了长足的进步。尽管如此,高等职业教育目前的社会认可度依然不高,其中最为核心的问题依然是人才培养的质量。党的十九届五中全会强调,要增强职业教育的适应性,特别是职业教育需要适应新一轮全球科技革命和产业变革的挑战,这些都对高职院校的专业和课程建设提出新的命题。如何着力推动高职院校依据教学标准和新的产业发展方向制定专业人才培养方案,特别是从最基础的课程建设抓起,建设与新的产业发展格局相适应的职业

教育课程体系,从而深入推动“教师、教材、教法”改革,解决高等职业教育“谁来教、教什么和怎么教”的重大问题,显得尤其重要。

#### 1 “皮肤生理学”有效课堂建设的必要性

“皮肤生理学”课程是高职院校化妆品专业的专业基础课。本课程主要是让学生具备以下三个方面的能力目标:第一是能运用皮肤生理学及美容皮肤科学的基本理论、基本知识及诊断技术,对损美性皮肤病进行鉴别和诊断;第二是能通过案例等课堂知识模块训练指导治疗皮肤病,具备一定的咨询及指导用药的能力;第三是能结合现代美容实用技术,具备对皮肤进行美容调护及预防损伤的能力。因此,学生需要掌握以下一些知识体系,包括皮肤的解剖及组织结构、生理功能、防治调护原则和皮肤美容方法;常见损美性皮肤病的鉴别诊断和治疗指导原则;损美性皮肤病的病因和皮肤美学的相关理论等。从“皮肤生理学”

课程的能力目标和知识目标来看,课程主要偏向于生物学与医学相关理论知识的结合,内容多且比较深奥,对于高职院校的学生有一定的难度。同时由于课程是一门纯理论课,理解课程中的知识点又变得更加困难,这就要求授课教师需要把相对复杂的内容给予生动化和简单化。

有效课堂指的是授课教师在课堂教学中建立的有效的学习环境,教师通过有效的管理举措,引导学生积极参与教学活动,师生双方共同推动教学活动顺利进行,高质量地达到教学目标。有效课堂建设的重点是需要将课堂管理融入课堂教育的全过程,通过课堂管理集中控制学生课堂上可能存在的问题,增强教学效果。有效课堂建设的具体举措主要包括:一、维护有效的课堂管理秩序,构建和谐的教育环境;二、借助有效的课堂互动,促进课堂的有效交流;三、通过推进有效课堂管理,激发学生的学习动机。张艳等在有效课堂建设中构建了有德、有用、有趣和有效的“四有”课堂教学模式,实施“四有”课堂教学模式后发现,学生抬头率低于60%的课堂比例比改革前降了18.6%,学生评教平均分高达98.32分。“皮肤生理学”课程由于内容偏重于理论同时知识点多而繁杂,学生在课堂上学习动机不高,授课内容接受率低,因此在教学过程中进行有效课堂建设就显得尤为重要。

## 2 “皮肤生理学”有效课堂建设中融入思政的意义

### 2.1 “皮肤生理学”有效课堂建设中融入思政元素的重要性

国家领导人在2016年召开的全国高校思想政治工作会议上指出,高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。做好高校思想政治工作,要用好课堂教学这个主渠道。思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育的亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课程都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。因此,专业课的教学过程中融入思政元素已成为高校思政建设的重要阵地。专业课的教学设计中通过挖掘课程知识点的思政元素,使专业课的知识体系和思政教育同向同行,从而达到最佳的协同育人效果,是全面提升高职院校人才培养质量的关键。

课程思政本质上是一种课程观,它不是另外增设一门课,而是将高校思想政治教育融入课堂教学的各个环节,从而达到立德树人润物于无声的效果。“皮肤生理学”专业课中要想把皮肤生理学的知识与课程思政有机的融合起来,需要运用课程思政隐性教育为主、显性教育为辅的原则。因此在“皮肤生理学”教学过程中,我们首先还是要立足于传授专业知识,同时在专业知识的传授过程中引经据典融入思政元素,从而实现“皮肤生理学”课程知识传授、能力培养和价值引领三者的有机统一。“高等学校课程思政建设指导纲要”指出,课程思政要在课堂教学中真正落实,就需要把课程思政融入课堂教学建设的全过程。这在课程思政的教学设计与实施过程中,要求我们首先应该明确思

政教育的教学目标,随后重点探索课程知识点中的思政内容的挖掘与呈现,再次开发适合学情和教学主体的教学方法,最后注重教学过程的管理和教学评价的反馈。因此,思政融入“皮肤生理学”课程的方方面面主要还需要在课堂教学中得到实现。

### 2.2 “皮肤生理学”有效课堂建设中融入思政元素的协同作用

随着时代的变革,社会对高职院校专业人才的需求发生了转变,高素质综合性的技能型人才更受青睐。这就决定了我们在设计人才培养目标的时候,不仅需要关注学生的知识技能水平,更需要关注学生的思想道德修养。在现代高校课程思政教育中,有效课堂管理能够建立良好的教学环境,对课堂教学进行全面的教育调控,课程思政与有效课堂建设有机融合能够更好的实现培养高素质全方位人才的目标。

“高等学校课程思政建设指导纲要”指出,课程思政应该结合不同课程的特点和价值理念而展开。对于理学类专业课程要注重自然科学的特点和科学伦理的教育,培养学生追求真理、尊重生命的责任感和使命感。“皮肤生理学”课程的素质目标是培养学生正确审美评价和审美分析能力,对美的整体观有正确认识;同时还培养学生践行本校“药德、药规、药剂”的“三药”理念,对生命保持最高的尊重。因此,课程思政建设与课程的素质目标殊途同归,最终都是为了培养具有较高专业素质和道德修养的综合性人才。

## 3 “皮肤生理学”有效课堂建设中融入思政的具体实践

### 3.1 课程设计结构化促进有效课堂建设和思政的融合

课程设计结构化主要是将整个课堂教学划分成几个阶段,在规定的时间内展开不同方式的教学,从而改变传统教学中“满堂灌,一刀切”的讲授模式。在课程设计时可以利用课堂上不同时间段构建结构化的课堂,巧妙的融入课程思政中的历史事件和人物,从而提升学生的兴趣,增强有效课堂的管理。首先,我们可以利用课堂前5分钟的导入环节,讲述“皮肤生理学”课程专业知识中蕴含的科学背景和杰出人物的故事,吸引学生的注意力,增强了学习的动机,并在潜移默化中进行了科学价值观的思政教育。比如,美国科学家大卫·朱利叶斯因为发现了辣椒素受体及该受体在痛觉和热觉中的作用获得了2021年诺贝尔生理与医学奖。辣椒素受体几十年前是一个冷门课题,大卫·朱利叶斯一开始对涉足这样一个未开发的领域也犹豫不决,后来在妻子的鼓励以及自己的研究兴趣支持下开展了三十多年研究,最终成功的发现了辣椒素受体及其重要功能,这一发现为科学家们研发新型止痛药奠定了重要的基础。教师通过讲述大卫·朱利叶斯年复一年坚持科学研究并最终取得成功的故事,向学生传递坚持不懈和勇攀高峰的科学精神。在随后的30分钟的课堂讲授环节,教师可以把辣椒素受体与课程的痛觉和热觉章节联系起来,激发学生的兴趣点,并促进学生对相关知识的理解。在最后10分钟的师生互动环节,教师引导学生对于2021年发生的黄

石马马拉松事件进行交流,在那次事件中有21位马拉松赛手遭受极端天气失温而遇难,从而诱导学生对于热觉和冷觉的思考,并潜移默化养成学生尊重生命的价值观。通过在结构式教学设计中引入思政元素,不仅实现了有效课堂的建设,还可以显著提高学生对于“皮肤生理学”课程内容的兴趣和理解,把提高学生的道德素养和增强学习成效巧妙的结合起来,最终促进了学生素质的全方位发展。

### 3.2课程教学体验化增强有效课堂建设中思政融合的效果

“皮肤生理学”课程的人才培养目标最终是让学生可以将专业知识运用到实际的皮肤疾病诊断和皮肤美学的应用中。因此,教师可以采取体验式或者任务型教学法来开展教学,在课堂上采用情景导入、个人岗位扮演等方式,引导学生运用所学的知识分析解决皮肤相关的问题,这种体验式的教学能够有效的培养学生的专业技能和社会责任感。例如在目前新兴的医美行业,可以让学生假想为一个医美机构皮肤护肤品销售的从业者,针对不同顾客遇到皮肤问题时进行诊断和护肤品使用的指导。这样一个过程中,非常考验学生对于常见皮肤病的鉴别能力,也就是课程内容融会贯通的能力;同时能让学生理解为何很多医美机构在推销美容护肤品时会出现这样那样的问题,包括常见的为了追逐利益、违背本心、推销价高却不对症产品的情形。在这种的体验式或者任务型教学中,学生变成了教学的主体,为了完成所设定的任务,学生必须对所学的课程内容充分理解并联系到实际的应用中去,从而实现从被动学向主动学的转化。通过让学生模拟医美行业的情景导入和岗位扮演,可以提高学生学习课程的主观能动性,并且在这种有效课堂建设中培养了学生的职业道德素养。

### 3.3课程考核多元化评价有效课堂建设中思政融合的成效

课程考核评价是检验课堂教学成效的最后一步棋。通过学生自评,学生互评、教师评价和辅导员评价组成的多方位评价机制,可以比较客观的评价课程教学目标的实施情况及课程育人目标的成效,并反馈课堂建设方面的不足,利于及时改进和完善。考核评价的方式除了传统的纸质问卷方式,还可以采用多媒体大数据的考核评价方案。例如依托职教云平台的考核评价体

系,设定包括过程与结果、个人与团队、能力与态度和知识与技能的全方面考核项目,深入调查课程教学中思政元素融入的有效途径,思政元素与专业知识的结合度等方面的效果,进一步检验“皮肤生理学”有效课堂建设中融入思政的成效。

## 4 结束语

随着全球产业革命的变革,高职院校的毕业生不仅要有精湛的技术,更要求具备高素质的人文素养,在“皮肤生理学”医药相关的课程中融入思政教育就显得越发重要。通过教学实践我们发现,将思政元素置于适当的情境中能够很好地激发学生的学习兴趣,促进学生主动思考并进行自觉的价值重塑,同时进一步加强了课程的有效课堂建设。因此在专业课程的有效课堂建设中融入思政教育,非常值得我们进行进一步的探索和应用。

### [基金项目]

浙江省教育科学规划2021年度规划课题(编号:2021SCG353);浙江医药高等专科学校“十四五”首批教研教改专项课题(编号:XJSSW12021004)。

### [参考文献]

- [1]吕增芳.“三教”改革背景下“662-N61”课程建设体系构建与实践[J].教育理论与实践,2021,41(21):53-56.
- [2]鲁春燕.有效课堂管理与高校思政课教学实效的相关性研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(17):84-85.
- [3]张艳,徐兵,盛丽梅.高职院校“四有”课堂的建设与探索[J].职教发展研究,2021,(2):77-81.
- [4]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [5]刘万宏,祝顺琴,姚波.课程思政背景下蛋白质结构教学设计与实践[J].生命的化学,2021,41(9):2100-2104.

### 作者简介:

朱华强(1979--),男,汉族,浙江宁波人,硕士,副研究员,研究方向:化妆品和药品的安全性评价。