

三全育人理念下高校“33·525”心理育人模式构建

常荣

西南财经大学天府学院

DOI:10.12238/er.v5i9.4826

[摘要] 以西财天府学院智能科技学院为例,基于“三全育人”理念,以“十大育人体系”中“心理育人”为核心,探索构建民办高校二级学院心理育人模式:“三三联动模式”和“5·2·5心理育人模式”,通过创新实践希冀的预期成效,旨在提升大学生的心理素养可持续发展能力,从而提高高校思想政治教育质量。

[关键词] 三全育人; 心理育人; 创新实践; 质量提升

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

Construction of "33·525" Psychological Education Mode in Colleges and Universities under the Concept of "Three-wide Education"

Rong Chang

Tianfu College of SWUFE

[Abstract] Taking the School of Smart Technology of Tianfu College of SWUFE as an example, based on the concept of "Three-wide Education" and taking the "Psychological Education" in the "Top Ten Education Systems" as the core, this paper explores and constructs the psychological education mode of secondary colleges of private colleges: "three-three linkage model" and "5·2·5 psychological education mode". The expected results of the innovative practice are aimed at improving the sustainability of the psychological literacy of university students, thus improving the quality of ideological and political education in the university.

[Key words] three-wide education; psychological education; innovative practice; quality improvement

前言

立德树人是教育的根本任务,而“三全育人”正是落实立德树人根本任务的体系,打通了学校各项教育工作、各项育人元素、各项育人资源、各项育人平台、各种育人方式,形成了全员、全程、全方位的育人体系。心理育人是教育部在《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》提出的“十大育人体系”之中非常重要的组成部分,明确提出要坚持育心与育德相结合,加强人文关怀和心理疏导。学校在“三全育人”理念指导下如何进行心理育人,目前学校层面遴选院系进行“三全育人”综合改革试点工作,特此立足所在二级学院心理健康教育现有基础,面向质量产出,培养出应用型人才输向社会,如何部署“心理育人”策略,创新探索心理育人模式,提升二级学院心理健康教育质量,树立品牌,打通各项工作内在的育人元素和育人逻辑,构建一体化育人体系打下基础,达到提升学校思想政治工作质量提升的目标。

1 “三全育人”理念下民办高校二级学院心理育人模式创新实践方法

1.1 通过构建“三三联动模式”开展心理育人教育教学实践

活动,重在成长性教育、预防教育,培养学生的积极心理品质

在“三全育人”理念下构建二级学院心理育人“三三联动模式”,首先坚持全员育人。一是教师层面,心理健康教育课教师、辅导员、班主任、其他任课教师、其他管理服务人员全员参与,无论课上和课下,都有育人意识,以优秀的习惯影响学生,以积极的心理品质感染学生,在润物无声中进行育人。二是学生层面,心理委员、寝室长、班委、团学干部、党员及干部全员参与,增强人际互助力量,发挥同辈互助作用。三是家长层面,勤于沟通,坦诚相待,心理伙伴。

其次坚持全程育人。一是纵向层面,从大一到大四贯穿心理健康教育,把好不同年级的关键少数学生的思想心理动态,不同时段不同个体心理关键节点,坚持育心和育德相结合。二是横向层面,从学习、生活、恋爱、生命、人际等多方面通过一课和二课两个渠道做好心理健康教育,有一定的针对性和实效性,以心理健康教育第一课堂为主渠道,开设32课时的必修课《大学生心理健康教育》为学生提供专业化的心理健康教育知识普及教育,培养学生心理健康积极品质,提升学生心理健康素养水平。以第二课堂活动为又一渠道,将心理健康教育活动融入学生生活,拓

展育人空间。三是横纵向交叉层面,家长和辅导员做好入校前、入校中和毕业后的心理健康动态变化情况,发挥联动作用,心理育人一直在路上。

最后,坚持全方位育人。一是学校层面,从教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预和平台保障“五位一体”的工作格局开展育人工作,为二级学院心理育人工作的效能发挥起到提升作用。二是社会层面,从社会支持、社会实践等方面为大学生提供锻炼机会,学以致用,励炼心志,亲近社会。三是家庭层面,从亲子关系、心理支持等方面帮助孩子成长,做孩子成长路上最安全的心灵港湾。

1.2在“三三联动模式”下构建“5·2·5心理育人模式”

通过构建“5·2·5心理育人模式”开展教育教学、心理咨询、预防干预工作,形成“宿舍-班级-党团组织-学院-学校”五级联合机制,家校联合行动,院领导、教师、学生全员参与,培养学生理性平和、积极健康价值观。

首先从辅导员层面需做到5个一。辅导员是学生在大学中的成长引导者、陪伴者。辅导员通过上一次心理健康教育必修课深入到学院全体学生当中,既给学生传授普及心理健康教育知识,又给学生解惑答疑心理成长性问题;辅导员和学生有一次约谈,特别是针对心理普查预警对象和长期需要跟进关注的问题学生,适时约谈,了解掌握心理动态,予以帮助。辅导员对心理委员和寝室长每学期期初至少有一次集中心理培训,普及心理知识,提高同辈辅导和作用的发挥。辅导员和严重心理问题学生家长有一联系,了解学生病史和成长史,形成合力共同帮助学生完成学业。辅导员做好与学生的谈话记录,严重者转介学校和医院的过程一并做好过程管理,建好学生一份心理档案。

其次,从学院层面需完善2个组织。一个是完善学院危机事件干预应急工作小组,建立“寝室长—心理委员——辅导员——学工综合办主任——学院分管学生工作书记”五级处理工作机制,流程畅通有效。另一个是优化学院心理辅导站工作,由学生会学院心理素质拓展中心主要承担各项心理健康教育活动,配齐指导老师和学生干部队伍,组织开展有特色成体系的心理健康教育文化节日、心理情景剧、心理班会策划大赛和心理游园活动等。

第三,从学生层面需参加5次活动。以学院心理辅导站为阵地,由心理素质拓展中心学生团队牵头组织,同学们每学期都需参加一次心理测评,了解近期心理状态,做好心理健康检测;积极参加一次人际关系、情感恋爱、生涯规划等主题的心理讲座,拓展心理基础知识,掌握心理健康调适技能方法;参加一次自我探索、团队合作、压力管理等小规模的小团体辅导活动,有针对性地分项提升自我心理健康管理能力;任选参加一次心理情景剧、心理技能竞赛等比赛活动,丰富文课余文化活动,锻炼创新能力和表达能力,提高心理素质能力;坚持每周一次自己喜欢的运动,如定向越野健康跑、球类运动等活动,增强体质,愉悦身心。

2 “三全育人”理念下民办高校二级学院心理育人模式创新实践预效

2.1二级学院的心理育人工作系统化和品牌化

二级学院是学生管理的直接组织单位,如出现心理危机事件则承担直接责任,需要干预处理,但更重要的是预防在先,干预在后,风险降低或零事故是底线,而需要从育人的角度建设系统设计学生能力提升,做好成长教育。在“三三联动”模式下,在两个组织规范管理运行下,为心理育人助翼,打通了学院各项工作内在的育人元素和育人逻辑,立足长远发展,全员全程全方位育人,家校社三位一体,教师辅导员学生形成共同体,同心同德,攒成一股劲,朝着一个方向努力,使学院的心理育人工作更加系统化,逐步塑造“5·2·5心理育人模式”品牌,形成一套可复制可推广的典型经验做法,最终共同回归学生,回归生活,回归教育,使教育教学更有温度、思想引领更有力度、立德树人更有效度,使高校思想政治工作更好地适应和满足学生成长诉求、时代发展要求、社会进步需求,不断提升工作科学化水平。

2.2助力学校心理健康教育工作“五位一体”格局具体化和实效化

学校层面已经成熟构建了教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局指导引领各二级学院开展“一院一品一特”工作,二级学院立足中观布局,坚持学校宏观导向,打通“三全育人”最后一公里,落脚微观目标,深入培养学生理性平和,积极健康向上的人格,为大学生心理素养能力水平提升可持续发展的动力。特别使二级学院从事心理育人工作的一线队伍辅导员,通过“5·2·5心理育人模式”践行了“五位一体”工作内容,业务能力和科研能力得以提升,可以更好地给学生予以心理上的建设和持续关心。二级学院的心理育人工作开展效果更凸显,正是学校“五位一体”心理健康教育工作的具体化和实效化的体现。

2.3学生心理素养能力培养更加积极化和主动化

通过构建“三三联动模式”和“5·2·5心理育人模式”的创新实践,整体上使学生的积极健康、乐观向上的心理品质得以更充分的展现,特别是“5·2·5心理育人模式”下开展的各种心理健康教育活动,营造向上向善的文化氛围,通过开展心理微电影、特色团体心理辅导、朋辈辅导、心理沙龙和素质拓展活动等一系列有特色的心理育人文化活动,营造校园心理文化氛围,让心理活动融入学生生活,为学生心理健康素质赋能,既有意又有趣,学生的参与积极性高、热情高,主动性高,也使心理辅导站的工作更富有活力,心理健康教育工作队伍更加自信,营造出理性平和、积极乐观的健康氛围,让全体师生感到身边的正能量满满,正强了在学习、生活、工作中的幸福感、获得感、成就感,达到全面深入推进“三全育人”水平。

2.4心理育人工作队伍更加职业化和专业化

持续加强二级学院心理育人兼职教师队伍、辅导员队伍和学生骨干队伍,构成心理育人精准发力的核心队伍。首先,配强二级学院心理指导教师并系统培训,进一步带动辅导员开展基础心理工作,通过采取内部轮训、外出培训、专家讲座等系列措施促进教师队伍专业化成长。其次,建设好心理育人学生骨干团

队,如心理素质拓展中心(分中心)和班级心理委员等,通过线上+线下的方式强化学生心理团队的培训,以培训赋能充分发挥学生心理健康教育“朋辈育人”功能。第三,课程思政融入心理健康教育课程。打造由“第一课堂(理论教学)+第二课堂(实践活动)”课程体系,将“课程思政”理念融入心理健康教育课程,引导大学生树立正确的生命观、学习观、友善观、恋爱观、成败观和就业观,积极组织课程组教师参加课程比赛,通过以赛促建、赛教融合的方式推进心理健康教育课程建设,提升心理课程品质,进而提升心理健康教师队伍的教学能力。最后,研以致用促发展。科研反哺心理育人工作实践。鼓励心理师生团队积极实践,创新研究,将心理教育工作问题引入科研项目攻关,强化科研反哺功能,利用科研成果指导心理健康教育实践,巩固实践成果,推广应用,提升师资队伍的研究功能水平。在倡导实践科研,科研反哺的过程中,积极组织心理师生团队申报省市级不同级别的课题项目,并取得了显著成果,编写出版《大学生心理健康教育》规划教材1部,数篇论文荣获四川省心理学会高校心理健康教育专委会优秀论文,不断提升师资队伍的教学与实践能力,更好地服务学校师生心理健康教育工作。通过构建“三三联动模式”和“5·2·5心理育人模式”的创新实践,为心理育人提供系统化、专业化的队伍保障。同时为探讨高校辅导员在心理育人工作方面如何实现职业化专业化发展,对高校思政工作队伍建设以及大学生思政教育建设有着非常重要提升作用。

3 结语

立足校院文化底色、师资队伍特长、科研创新特色、学生培养目标,将“三全育人”理念内化于心,外化于行,始终贯穿落实到教育教学、科研创新、管理服务等各个环节中,辅导员、班主任、任课教师、管理人员、党团学生组织、心理委员、寝室长等多方联动,全员全程全方位参与,发挥协同作用。根据学生身心发展和心理成长规律特点,既有成长需要,又有问题需要,而引导帮助大学生培养形成理性平和、积极乐观的健康观则是

高校心理育人的重要任务。坚持育心与育德相结合,深入落实心理育人体系的实际需求,遵循学生成长成才的发展规律,以教育教学明心、心理文化润心、咨询服务健心、预防干预宽心、师生朋辈暖心,推动心理健康教育可持续实现积极功能作用,高校心理健康教育有助于培养大学生的自处与共处能力,有助于培养大学生的抗挫与耐挫的能力,有助于培养大学生的自我认识与发展的能力。心理育人正是重构了心理健康教育的价值内涵,承载了高校心理健康教育价值的实现功能,从而实现了立德树人的根本任务。

[基金项目]

高校思想政治工作队伍培训研修中心(华南师范大学)2021年度开放课题成果《三全育人理念下高校“33·525”心理育人模式构建》(编号:SCNUKFYB106);四川省2021年高校思政工作培育项目阶段成果之一:“五位一体”蒲公英心理育人实践与创新。

[参考文献]

[1]赵耀,王建新.论新时代高校“三全育人共同体”的内涵与建构——基于利益趋同、价值共同和行动协同的思考[J].中国矿业大学学报,2021,23(03):11-24.

[2]陈寿弘.“三全育人”的自洽性及其实现[J].齐齐哈尔大学学报,2020,(12):151-155.

[3]夏建国.高校“三全育人”协同体制机制及路径创新研究[J].思想教育研究,2020,(10):152-155.

[4]刘涛.“三全育人”理念下高校二级学院育人实践探索——以西安电子科技大学空间科学与技术学院为例[J].智库时代,2020,(11):179-180.

[5]吴艳,韩君华.“三全育人”背景下高校心理育人工作的路径选择[J].学校党建与思想教育,2020,(11):77-79.

作者简介:

常荣(1985--),女,汉族,陕西榆林人,硕士,副教授,研究方向:思想政治教育研究。