

史料教学与英国中学历史教材——以第一次世界大战为例

秦钰

北京师范大学历史学院

DOI:10.12238/er.v5i9.4831

[摘要] 通过多种类型的史料塑造学生的证据意识,是英国中学历史课堂的一项重要教学策略。新历史科改革开始后,史料教学成为历史教学过程的中心环节。与此相伴的是英国中学历史教材的改变,新版历史教材史料种类多样、数量丰富,历史测试注重学生对历史探究方法及其过程的理解。现基于史料实证的教学实践,以英国中学的第一次世界大战教学为例对相关问题做一探讨。

[关键词] 英国; 历史教学; 教材; 史料

中图分类号: G623.41 **文献标识码:** A

The Teaching of Historical Materials and the History Textbooks of British Middle Schools —Taking the First World War as an Example

Yu Qin

School of History, Beijing Normal University

[Abstract] It is a significant teaching strategy in British middle school history classes to shape students' awareness of evidence through various types of historical materials. Since the beginning of the new history reform, teaching of historical sources has become a central part of the history teaching process. This was accompanied by a change in the middle school history textbooks. The new version of history textbooks has a variety of historical materials and a rich number of historical materials. The history test focuses on students' understanding of historical inquiry methods and processes. Based on the teaching practice of empirical historical data, this paper takes the teaching of World War I in British middle schools as an example to discuss the relevant issues.

[Key words] Britain; teaching history; textbooks; historical materials

引言

在世界范围内,史料教学也已成为中学历史教学的大趋势。英国是较早进行史料教学的国家,从20世纪70年代至今,英国的历史课堂从史料教学发展到史证教学,有一套相对完善的教学模式。历史教科书能够直接向学生提供史料,对此进行研究,可以加深我们对英国中学历史教学现状的了解,对我国新课改背景下的中学历史教学具有借鉴意义。英国的教科书编写制度自由开放,尽管中学历史教材的出版社和规格不同,但它们的共同点是史料数量丰富。各出版社根据国家历史课程标准、考试要求和学校委员会的指导进行教材出版,剑桥大学出版社、牛津大学出版社和霍得教育出版社是英国最大的三个教育出版机构,现以第一次世界大战为例,选取这三家出版商的不同世界现代史教材做一分析。

1 史料数量丰富

史料实证的前提是学生掌握一定数量的史料,历史教材是中学生获得史料的重要渠道之一。要落实英国新的历史教学理念,就必须对传统的教科书进行改编。2013年英国国家历史课程

标准出台之后的历史教科书史料数量丰富、类型多样,且每套教材都有关于史料的考试。可以说,史料是英国历史教科书的一大特色。

2013年国家历史课程标准出台之后,剑桥大学出版社随即出版了面向AS Level的教科书《1871-1945年国际关系史》^[1]。此书史料数量偏少,全书共101条第一手史料。不过,这本教科书用一个章节的篇幅说明了AS水平考试的要求和技巧,并着重强调了基于证据意识的问题。第一章到第三章是1871-1939年国际关系的发展,第四章到第五章的内容是1919-1945年间的国际和平与安全。

牛津大学出版社的教材史料数量中等,具有典型性和代表性。2017年该出版社出版了针对A水平的高中历史教材《民主和纳粹主义》^[2]一书,这本共有史料222条。教材按照时间书序描述了20世纪初期到1945年间德国的发展。全书分为两个部分,前三章是第一部分,讲述1918-1933年魏玛共和国的发展;第四章到第六章是纳粹德国的历史。《民主和纳粹主义》教材史料数量统计:第一部分文字史料46条,图片史料53条,图表17

条,总计116条;第二部分文字史料49条,图片史料52条,图表5条,总计106条;总计文字史料95条,图片史料105条,图表22条,总计222条。

霍得教育出版社的教材以史料数量多和深厚的学术研究支持著称,2016年出版的针对GCSE水平的普通初级中学历史教材《理解现代社会》^[3]史料总数为548条,且多为第一手史料。编者全书分为A和B两个部分,A部分按照时间顺序编排,分为四个时期。B部分是世界范围内的深度研究,编者将B部分用“冲突与紧张”概括。《理解现代社会》教材史料数量统计:第一部分文字史料165条,图片史料142条,图表30条,总计337条;第二部分文字史料109条,图片史料91条,图表11条,总计211条;总计文字史料274条,图片史料233条,图表41条,总计548条。

2 史料类型多样

在自由竞争的市场环境下,为取得学校、教师和学生的信赖,英国三大教育出版社都努力提高教材质量,呈现出多种史料类型,总体可分为文献史料、口述史料和图像史料三大类。

2.1 第一手文献史料

文献史料是英国历史教科书中最常见的史料类型,在有关于一战的史料中,有许多各种政治人物的演讲。1909年,英国外交大臣爱德华·格雷爵士在议会的一次演讲中强调了海军的重要性:“德国海军对德国的重要性和我们海军对美国的重要性无法相提并论。我们的海军之于我们,犹如他们的陆军之于他们。拥有一支强大的海军会提高德国的威望和影响力,但这对他们来说不像对我们一样是生死攸关的问题。”1919年5月,参加凡尔赛和平会议的首脑和代表们在给协约国的信中表达了他们对条约条款的反对意见:“我们来到凡尔赛是希望收到一份基于商定原则的和平建议。为了履行我们所承担的重大义务,我们决心尽我们所能。我们为得到先前答应给予我们的公正而努力。当我们读到对我们的要求时,我们感到一阵恐惧,那是敌人胜利后的暴力。这个条约的强求者是德国人民所不能忍受的。”

第一次世界大战促成了国际联盟的建立,要不要加入国际联盟成为资本主义国家密切关注的焦点。关于这方面的史料,《剑桥国际历史》第五单元的课后活动中有详尽表述。

史料一:美国总统伍德罗·威尔逊1919年9月的演讲摘录:

战争将被从恐怖主义的前景中排挤出去,而这种恐怖主义使这个世界持续了一代又一代。没有一致投票,联盟的任何政策都不能通过。我们可以利用我们的选票,让美国不可能卷入任何她不愿意卷入的事情。

史料二:1918年英国政治家莫里斯·汉·基演说摘录:

国与国之间的隔阂对我们是危险的,因为它将产生一种完全虚构的安全感。它只会导致失败,失败拖延得越久,这一点就越确定。整个国家都将进入梦乡。它将把一根强有力的杠杆放到善意的理想主义者手中,这些理想主义者几乎在每一个国家都能找到,他们降低军备开支,久而久之,它几乎肯定会使这个国家处于不利地位。

2.2 多样的口述史料

口述史料给评估过去提供了一个新视角,叙述形式是包含、传递和记住重要信息的最佳媒介。正如格伦·惠特曼所说,学生之所以热衷于阅读访谈,是因为历史人物变得更加真实,而不是学生经常在教科书中遇到的经过加工的英雄人物。^[4]452一战结束后,一位德国士兵回忆起他在1918年11月从战场回到德国的经历:“1918年11月15日,我从巴德纽海姆的医院出发,在柏林波茨坦车站,我拄着拐杖一瘸一拐地走着,一群戴着红袖章的穿制服的人拦住了我,要求我交出我的肩章和军徽。我举起手杖作回答,但我的反抗很快就被打倒了。从那一刻起,我心中燃起了对犯罪分子的仇恨之火。”犹太作家、独立社会党成员恩斯特·特勒在1933年出版的自传中回忆了1918年德国战后情景:

德国的需求变得更加迫切。面包变得越来越差,牛奶变得越来越稀,农民们不再与城镇打交道。前线的人被激怒了,他们在东线、西线、亚洲、非洲打了四年仗;四年来,他们在佛兰德斯的雨和泥中坚守阵地。10月3日晚上,德国向威尔逊总统发出了和平照会。这一意想不到的和平诉求终于揭开了德国人民的仇恨,他们对即将发生的大灾难一无所知。所以这一切都白费了一数百万人死亡,数百万人受伤,还有家里的饥饿。但这一切都是徒劳,人们只想着和平。

1922年,德皇威廉二世在他的回忆录中讲述了他签署停战协定时的想法:

我经历了一场可怕的内心斗争。一方面,作为一名军人,我对抛弃我仍然忠心耿耿的部队的想法感到愤慨。另一方面,我们的敌人已宣布,他们不愿与我合作,以达成德国人所能忍受的任何和平。在这场斗争中,我有意识地牺牲了我自己和我的王位。因为我相信,通过这样做,我最好地服务于我深爱的祖国的利益。但是牺牲是徒劳的,我的离开既没有给我们带来更好的停战条件,也没有带来更好的和平条件。

2.3 生动的图像史料

图像史料的优点是可以给学生提供一种直接的、全面的理解信息的方式。在理解文字史料时,教师必须坚持一个特定的指导原则和一个基本的线性解释。而图像史料能够激发学生对于历史事件的第一印象、识别单个元素并观察它们如何相互关联。

^[5]120在教材中,图像有时是主体史料,有时是作为文字史料的补充说明出现的。

第一次世界大战前英德军备竞赛中两国的舰艇数量急剧增长,两国分别建造了许多战列舰和巡洋舰。如1908年德国建造的莱茵兰号,舰长146米,时速20节,可同时容纳1000多人,它有40门不同大小的炮和5枚鱼雷。同时期的英国的无畏舰巴汉姆号,炮弹射程可以达到9千米。

除照片之外,漫画也是英国历史教材的常见图像史料。漫画创作者用夸张的手法把当时的社会历史表现出来,可以将历史情境形象化,体现了当时人的心态,有助于学生理解。如教材《理解现代社会》中关于一战前夕欧洲局势的漫画,它用九个漫画人物代表九个国家(英、法、俄、德、意、土、日、美、澳),表现了欧洲国家间错综复杂的关系。人物手中的指示牌上标有时间,

根据时间和人物关系,学生能够很快想到两国之间签订的协议及其关系(如1902年《英日同盟协定》、1904年《英法协约》和1907年的《英俄协定》)。

3 基于史料的测试

无论何种阶段,英国历史学科考试的重点都是关注学生运用史料的能力。英国中学历史教材在书的开篇就直截了当地说明“这本书会帮助你通过……水平考试,以下是考试要求和技巧”,基于史料的考试也是分析也是英国历史教材的另一特色。^[6]30如前文所述,笔者选取的三大出版社的教材针对的是不同学段学生,故对考试水平的要求也不同。

3.1 处理实际历史问题

作为普通初级中学使用的历史教材,《理解现代社会》指出GCSE考试要测试三个评估目标:知识和理解、分析、解释问题。考试范围和教科书的范围是一致的,教材上对每一道考试题都做了技巧分析。第一题和第三题要求学生解释历史,例如比较不同的解释并解释为什么不同、评估每一条解释、说明这个解释有多有说服力。这意味着学生必须将解读的内容与自己的知识进行比较。

相较于剑桥大学和牛津大学出版社,霍得教育出版社的这本书在指导学生考试技巧时更加全面,详细地列出了每一个得分点。第四题将要求学生描述一个时期的两个主要特征或特征,这是一个纯粹的“知识”问题。但学生需要选择与问题相关的知识,用清晰的语言写出来,并用大量的相关细节来支撑答案。第五题是关于历史变化的,学生根据题目所给史料和课堂所学解释一个特定的人或群体是如何受到事件或发展的影响。

3.2 像历史学家一样思考

《剑桥国际关系史》是属于剑桥国际AS水平历史丛书的一本教材,它针对剑桥国际考试中心2014年的AS历史教学大纲。教学大纲和考试希望参加AS级别的学生在一年的课程结束时要参加两篇独立的论文。不论何种考试,学生都必须写够四篇论文。论文将包含至少三个不同的史料,学生不需要有广泛的历史知识来处理这些问题,但他们需要能够理解、评估和利用题目所给的资料。

一般来说,AS水平考试要求学生展示他们对某些历史事件的理解。特别地,这意味着学生需要围绕一个主题尽可能地广泛阅读,以此获得对同一问题和事件的不同解释。AS水平考试题目有三种类型,其中就包含基于证据的问题,这个问题的回答需要具备四个关键内容,分别是:集中——针对实际的问题;平衡——表明对不同观点的理解;证实——有证据支持;分析——不依赖于对史料的浅层理解,而是依赖于对其可靠性的详细评估。事实表明,学生在考试中面临的很多问题都没有正确答案,只要他

们能证明自己的观点是正确的,答案就是有效的。考试需要学生具备的是从不同的角度看问题的能力,以及运用自己的知识和理解力做出判断、形成观点和展开论证的信心。

教材中史料的功能是把原始材料提供给给学生,让学生直接阅读和思考,这有利于培养学生的阅读理解能力和史料实证意识。甄选史料是史料教学的基础,^[7]史料选编是英国历史教科书的一个突出特点,教材中的史料数量多、种类丰富,且多为一手史料。相应地,编者根据史料和学生认知心理列出了考试技巧,注重使用价值,有助于师生通过解析碎片化的史料以获取分数。

4 结束语

史料和证据都是历史教学的两个方面,史料是前提,证据意识是最终目标。英国从史料教学发展到史证教学的过程包含两方面,一个是学校教师运用史料教学时方法更加规范,另一方面是在史料教学时更注意培养学生证据意识。在此过程中,史料是极为重要的一环,历史教科书以史料为基础,通过科学的历史教学培养了学生的证据意识和独立思考能力。需要指出的是,英国中学历史课堂的史料教学涵盖范围广,许多一线教师采用多种方法培养学生的证据意识,本文的研究不足以全方位地呈现当代英国中学历史教学的内容,尚需继续研究。

[参考文献]

[1]Phil Wadsworth. Cambridge International AS Level International History 1871-1945[M].Cambridge: Cambridge University Press,2013.

[2]Robert Whitfield, Kirsty Taylor. Oxford AQA History for A Level: Democracy and Nazism Germany in 1918-1945[M]. London:Oxford University Press,2017.

[3]David Ferriby, Dave Martin, Ben Walsh. AQA GCSE History: Understanding the Modern World[M].London:Hodder Education, 2016.

[4]Glenn Whitman. Motivating the Twenty-First-Century Student with Oral History[M]/Donald A. Ritchie. The Oxford Handbook of Oral History.Oxford:Oxford University Press,2010.

[5]Howells and Matson.Using Visual Evidence[M].Maidenhead: Open University Press,2009.

[6]Anonymous. Changes at GCSE and at A Level[J]Teaching History,2007,41(126):30.

[7]李凯.史料遴选应是中学史料实证的重点[J].历史教学,2018,(5):61-64.

作者简介:

秦钰(2000—),女,汉族,山西长治人,硕士,研究方向:历史课程与教学论。