

网络环境下PBL英语教学模式构建及创新

刘燕

兰州文理学院

DOI:10.12238/er.v5i9.4835

[摘要] PBL作为一种新颖的教学模式,近年来在大学英语教学中受到普遍推广,因此也受到众多教育一线者的关注。本文从PBL概念出发,分析大学英语应用PBL教学模式的可行性及必要性,并提出如何在网络环境下构建创新的PBL英语教学模式,旨在更好地提高PBL在大学英语教学中的应用性,保障相应的教学质量。

[关键词] 网络环境; PBL教学模式; 大学英语; 模式构建

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

Construction and Innovation of PBL English Teaching Model under the Network Environment

Yan Liu

Lanzhou University of Arts and Science

[Abstract] As a novel teaching model, PBL has been widely promoted in college English teaching in recent years, so it has also attracted the attention of many front-line education people. Starting from the concept of PBL, this paper analyzes the feasibility and necessity of college English application of PBL teaching mode, and proposes how to build an innovative PBL English teaching mode under the network environment, aiming to better improve the application of PBL in college English teaching, and ensure the corresponding teaching quality.

[Key words] network environment; PBL teaching mode; college English; model construction

前言

与传统教学模式相比,PBL在大学英语中的应用具备新的优势,它可有效转变传统英语课堂的单一灌输教学形式,促进英语课堂教师“教”与学生“学”的更好融合。由此可知,PBL从本质上改变了原来满堂灌的教学模式,更有利于激发学生学习英语的兴趣和自主探究的积极性。在当前网络环境下,各高校陆续在英语教学中引入了PBL教学模式,以期优化改革原有的教学流程和模式,让学生尝试自主探究学习,更好地磨练学生学习英语的实践能力。

1 PBL教学模式的概述

PBL(problem-based learning)是一种以问题为导向、以学生为中心,在教师的启发下以自我指导学习及小组讨论为主要形式的一种教学模式^[1]。PBL最早起源于20世纪美国的一所学医学院,神经病学教授Barroes尝试让学生自学并结合导师指导开展小组教学,继而促使学生改变传统的学习过程及方法,强化个人的自主学习意识,形成自主学习的良好习惯和能力。自此以后,PBL教学模式通过哈佛大学医学院的进一步优化,受到美国教育界的普遍共识和认同。随之,PBL以自身优势在西方教育模式改革中得以大展成果,并在全球教育体系中得到迅速推广,成

为近些年国际教育界备受重视的一种新颖教学模式。而在我国高校,PBL的应用最早在1986年的上海第二医科大学生、西安医科大学两所医学院校引入。

从理论上分析,PBL是以信息加工心理学与认知心理学为依托的一种教学模式,分属于建构主义学习理论的范畴之内。皮亚杰的建构主义认为,学习并非是一种被动化吸收、反复性练习以及强制性记忆的过程,而是要以受教育者现有的知识及经验作为指导基础,借助学习个体与环境的作用自主建构知识的一个过程,这正是PBL教学模式的内涵之处^[2]。

2 PBL在大学英语教学中应用的必要性与可行性分析

随着社会的不断发展,教学改革始终会是一个持续性的课题。当前国家教改逐渐深入,探究大学英语教学的创新是必然之举。受教育国情与学科特点的影响,大学英语课仍沿袭传统灌输教学模式为主、其它教学模式为辅的方法。在此模式下,课堂以教师为主体、以讲授为中心,采用大班制授课,学生的学习被动性极强。尽管教师针对每个单元课程都开展了深度的讲授,知识覆盖全面、教学形式系统,然而鉴于学生的被动意识严重,学习过程中无法全部有效吸收,学习不得要领,机械的记忆背诵单词,

难以掌握学习的方法和诀窍,造成知识的综合能力较弱,制约了学生发散性思维的构成,而在此模式下所培养的学生则会明显缺乏问题的分析解决能力,形成了我们常说的“死读书、读死书”的尴尬局面,造成知识无法学以致用^[3]。PBL教学模式强调以学生为中心、以问题为导向,通过教师的指导以突出学生的自主参与性学习。学生以教师设问为主线,借助网络来搜索信息资料,在教师指引下小组互动讨论,并最终由教师来点评陈述。在此教学模式下,学生从被动学习改为主动思考、概括知识,在小组学习中养成良好的沟通表达能力,更易促进学生养成学习批判性思维、学习合作精神以及创新思维能力,切实符合素质教育的本质需求。故此,PBL模式在大学英语教学中引入具备极强的必要性。

其次在信息化背景下,当前高校的网络基础设施建设日趋完善,网络学习环境得以优化,海量信息资源异常丰富,也为学生开展自主学习创设了极大的优越性;与此同时,在大学生英语课程精讲、课时精简的情况下,也为学生自主学习提供了充足的时间^[4]。尤其是PBL教学模式下的小组讨论学习具备典型性特征,班级人数过多会影响教学的成效,同时英语作为一门语言课程也不适宜大班制授课,大学公共英语课通常以每个班不超出60人为宜,这样才能更好地满足学生对语言学习的需求,且契合PBL教学模式的应用条件。此外,大学生均已成年,其个人身心、思维发育都相对成熟很多,对自身的 learning 需求了解性较高,已具备相应较强的自主学习能力。故此,PBL模式在大学英语教学中引入同时具备较强的可行性。

3 网络环境下PBL大学英语教学模式的构建与创新

PBL教学模式的应用思路是首先由教师课前开展提问,接着学生自行搜集信息资料,然后教师再安排分组讨论,最终教师进行整体总结评价。笔者通过分析PBL应用原理并结合大学英语教学实际现状,分别针对大学英语精读课、听说课以及练习课的教学提出PBL引入应用的实施方案。

3.1 以PBL教学为主、传统教学为辅的大学英语精读课

在大学英语教学中精读课是重点之一,学生必须要在精读课上掌握相应的语法知识。考虑当前学生的英语学习现状及学科特点,如在教学中完全应用PBL模式,学生极有可能找不到学习重点、最终达不到改革教学模式的效果。所以在应用PBL教学过程中,教师仅仅起到设问、引导、总结和评价的作用,并未直接参与学生的学习过程,且问题的答案也并非是唯一性的。故此在没有充分语境条件下,为让学生更快更好的掌握语言知识,还应适度结合原来的一些传统教学模式。比如,以《大学英语精读课程》第三册中的“A job interview”这个单元举例,设计一套以PBL教学模式为主、传统教学模式为辅的精读课。首先,教师可将学生划分为小组,每组人数控制在6-8人间,课前将不同的问题分别布置给各小组,如A组设计课堂导入知识,并提供多种形式由学生自行选择;B组进行课件制作,要求他们能讲解该课中的重点英语词汇、短语及语法等;而教师仅仅给出学生一些应掌握单词、短语及语法的框架,学生则利用网络来搜寻

相关信息资料,通过幻灯片技术制作多媒体学习课件,根据课件讲解单词用法、保证例句的充实合理;C组则负责教学表演,小组自行设计求职现场,整个过程要求学生自编自导自演^[5]。在实践过程中,该单元教学占用3课时用以讨论A、B组负责解决的问题。通过整体教学走下来,学生们会普遍认为以英文电影片段进行课堂导入的效果最佳;而B组的课件制作内容,通过班级分析讨论之后,进一步去繁从简并确定了重难点,选取一些新颖贴切的例句以供大家学习分享。随后,教师用1课时就本单元的教学内容及篇幅结构进行梳理、分析并讲解。最后,C组任务通过2学时完成,场景表演结束后,学生们共同讨论表演台词,表演过程中英语口语应用能力、表演技巧等,并进行综合评分。这样一套精读课程,促使学生基本全程都在主动参与其中,同时课堂气氛非常活跃、学习氛围很高,继而收获到事半功倍的教学效果。

鉴于每个单元的精读课文在主题和体裁上各有不同,因此教师在以PBL设计教学问题及任务时,要充分结合教材内容来确定,不可照本宣科、千篇一律,避免固定模式,从而让学生形成可持续关注、产生浓厚的英语学习兴趣。比如,教师可尝试将对话型课文创新为英文短剧;将议论文以英文辩论赛的形式开展;而科普性课文则让学生借助网络开展相关领域最新资料的搜集,帮助学生主动去了解发展动态,并安排小组代表在课堂上进行汇总报告。

3.2 PBL教学模式开展大学英语听说课及练习课

大学英语听说课及练习课最适宜引入PBL教学。英语听说课通常安排在语音实验室进行,教师可在开始播放听力材料前,先结合材料内容设问后再播放录音内容,同时让学生自行同步录音。待录音播放完后,给学生几分钟时间进行重复回放泛听,之后再开启会话功能,要求学生根据所听的录音材料开展小组讨论,最终形成统一的问题答案。目前,有些高校配置有更为先进的语言实验系统,可实现网络连接功能,从而便于学生自行查阅生词,开展在线问答等;学生可将本小组讨论后形成的答案上传到学习论坛,从而达到信息的传输和共享。此外,在网络会话功能下,学生还能自主演练Listening and Speaking当中的角色任务,或是根据单元教学主题开展小组辩论。在PBL教学模式下,课堂全程以教师引导、学习自主学习为主,这样的听力课创新有趣,学生不会感到枯燥乏味,自然学习的效率也会更高。

在教学英语练习课时,教师可采用自编试题的方法,以小组为单位分别安排学生作业内容,要求学生以教学练习作为范本,将词汇填空题、完形填空题改编为选择题形式,同时试题要具备严密性,选择题中的每一个选项答案都必须能反复推敲,不可有任何歧义;学生还可通过网络搜集历年英语四六级中曾考过的本单元词汇、语法则更为妥当^[6]。在英语练习课上,小组之间可相互交换试题并共同讨论出题是否存在漏洞。最后教师还可将试题制作成试题库,上传到网络学习平台上,方便学生随时随地进行查阅学习,并将其作为考核测评学生学业成果的一项依据。在此PBL教学模式下,学生可自编题、自练题,不但可充分调动学生的英语学习兴趣,还有利于他们提高英语应试能力。

4 总结

在PBL原理与学科特点下,构建以网络为载体的教学平台,通过网络资源开展PBL教学与传统教学有机结合的课堂模式,不仅能够提高学生英语学习兴趣、主观能动性,还能优化课堂学习氛围,帮助学生真正提高英语口语应用能力;锻炼学生的自主学习能力、问题发现和解决能力等;此外学生个人的批判思维能力、团队协作能力、学习创造能力都能获得协同培养。故此,作为大学英语教师要主动创新和探究PBL教学模式的应用,促进教学改革的更好发展。

[参考文献]

[1]信息时代PBL模式在大学英语教学中的应用探索[J].科技风,2020,(22):25.

[2]黄月霞.网络环境下PBL教学模式在大学英语教学中的应用与实践[J].校园英语,2018,(1):7-8.

[3]大学英语教学中PBL教学模式的应用研究[J].安阳师范学院学报,2019,(6):138-140.

[4]丁翠萍,朱景梅.网络环境下PBL在大学英语教学中的应用研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2016,(6):43-45.

[5]朱宇博,姜丽.网络环境下PBL在独立学院大学英语教学中的应用研究[J].开封教育学院学报,2015,35(12):74-76.

[6]丰光义.信息技术结合PBL教学模式在大学英语教学中的应用研究[J].现代职业教育,2019,(35):96-97.

作者简介:

刘燕(1982--),女,汉族,甘肃兰州人,讲师,研究方向:英语教育。