

# 高职食品专业创新创业教育体系的创设研究

林创业 陈春艳 拓妮妮 马念

湖北生物科技职业学院

DOI:10.12238/er.v5i10.4841

**[摘要]** 现阶段,高职院校创新创业类课程发展已经初具实效,但是,其体系建设仍然具有一定的局限性,表现出专业教育与创新教育相背离,课程理念落后、师资力量匮乏、课程机制不完善等问题,高职院校教师需主动探索适应专业教学的教学模式。本文将以高职食品专业为例,分析将创新创业教育体系融入其中的必要性,探索完善创新创业教育机制的方式,以高效解决高职院校创新创业专业教学现存问题,让高职院校专业课程构建中的难题得以解决,培养出更高水平的高职院校技能人才,以助力我国食品产业升级发展。

**[关键词]** 高职教学; 食品专业教学; 创新创业教育机制

**中图分类号:** G422 **文献标识码:** A

## Research on the Establishment of Innovation and Entrepreneurship Education System for Food Specialty in Higher Vocational Education

Chuangye Lin Chunyan Chen Nini Tuo Nian Ma

Hubei Vocational College of Bio-technology

**[Abstract]** At the present stage, the development of innovation and entrepreneurship courses in higher vocational colleges has begun to take effect, but its system construction still has certain limitations, showing the deviation between professional education and innovation education, backward curriculum concepts, lack of teachers, and imperfect curriculum mechanisms. Teachers in higher vocational colleges need to actively explore teaching models that adapt to professional teaching. This article will take the food specialty in higher vocational colleges as an example to analyze the necessity of integrating the innovation and entrepreneurship education system into it, explore ways to improve the innovation and entrepreneurship education mechanism, effectively solve the existing problems in the teaching of innovation and entrepreneurship specialty in higher vocational colleges, enable the difficulties in the construction of professional courses in higher vocational colleges to be solved, and cultivate higher level skilled talents in higher vocational colleges to assist the upgrading and development of China's food industry.

**[Key words]** higher vocational education; teaching of food specialty; innovation and entrepreneurship education mechanism

### 引言

近年来,食品工业发展迅速,消费者对食品种类及质量的要求均有所提升,也直接提高了对食品专业人才的培养要求,但是,我国的创新创业教育起步相对较晚,且多止步于理论研究,为此,高职食品专业教师需结合教学实际优化教学手段,完善创新创业教育体系,并在高职食品专业教学中加以运用,以确保项目实效。

#### 1 高职食品专业融入创新创业教育的必要性

开展创新创业教学,即在教学活动全程融入创新创业理念,让学生得以在理论知识学习的基础上进行深入的实践探索,以发展和提升学生的创造性思维,鼓励学生主动学习,以带动学生

创新能力发展。为贯彻落实创新创业教育的内容,高职院校需正确认知专业教学目标,持续加大宣传力度,以创新创业教育提升学生的竞争力,确保教学实效。

近年来,创新创业理念持续深入,推动了我国教育的创新化发展,是助力我国成为创新大国的重要支撑性力量。在此背景下,高职院校教师需充分强调创新型人才培养工作的重要性,关注社会大环境的要求,将创新创业理念融入日常教学活动,以培养更高水平的创新创业人才。为适应大环境的需求,高职院校需主动融入创新创业理念,以提升学生的就业竞争力,减轻学生的就业压力,使其得以抢占就业市场先机。

高职院校的食品专业培养目标多为开展高质量的安全及营销管理,以提升餐饮行业管理效率。多数学生在毕业后会从事营养顾问、营养搭配师及采购员等行业,然而,结合大数据分析结果可以发现,学生并不会在此行业中发展过长时间,他们往往好高骛远,认为一线生产工作的工资待遇过低,且晋升空间有限,因此,他们不会将就业目标定位在此类职业中,也不利于调动学生的专业知识学习兴趣。在此背景下,学生往往更倾向于自主创业,教师需把握契机,开展适应专业特点的创新创业教育,以强化学生的专业认知,促进学生发展。高职院校创新创业教育的主要对象为在校学生,教师需有意识培养食品专业学生的创新意识,以助力学生的全面发展<sup>[1]</sup>。

## 2 高职食品专业学生创新创业教育体系构建现实问题

### 2.1 双创课程理念落后

现阶段,高职院校对双创教育理念的认知相对落后,他们存在对双创理念的错误认知,将双创教育视作参与创业技能大赛及孵化项目的主要载体,将双创教育与专业教学相分割,认为双创教育的主要开展主体为就业部门,而非教育部门。在此模式下,高职院校无法充分关注产业升级背景下的人才需求,未能充分强调创新创业型技能人才的重要性,导致双创教育链与产业链难以实现深入对接,不利于提升教育实效<sup>[2]</sup>。

### 2.2 双创师资相对匮乏

现阶段,高职院校创新创业型师资力量有所匮乏,教师数量有限且能力有待提升,难以支撑双创课程的建设需求,同时,由于双创教师的创业经历有所欠缺,缺乏实践经验的他们只能依赖教师用书开展教学活动,只能延续填鸭式教学模式,不利于丰富课堂内容,难以焕发课堂教学的生机与活力。此外,教师的授课内容严重脱离生活实际,所采取的教学手段过于单一,不利于调动学生的课堂参与热情,学生的课堂获得感和幸福感难以提升,也因此限制了学生创业兴趣发展,影响了学生的课堂参与热情,导致学生课堂出勤率偏低。

### 2.3 双创体系有待完善

目前,高职院校内普遍未能建立系统的顶层设计方案,导致双创教育机制与人才培养方法无法实现充分衔接,也难以与企业行业进行高效对接,不利于丰富双创教学资源,也难以充分适应专业教学的社会需求,此外,由于高职教师所采取的教学方案有待完善,双创教育课程与专业课程教学内容及项目模块严重分离,也因此影响了创新创业教育实效,使其难以始终贯穿于高职院校人才教学全程,不利于开展高质量的就业教学<sup>[3]</sup>。

## 3 高职食品专业实施创新创业教育的具体措施

### 3.1 推动课程体系改革,优化人才培养理念

教师需主动探索适应高职院校现状的双创教育机制,始终贯彻立德树人的教学任务,以培养高质量的技能型人才为目标,强调对高职学生通识教育能力、专业教学水平和实践能力的培养,将双创元素融入思政教学活动,制定清晰的课程评价标准,融合双创教育课程机制,创新课程教学模式,以确保教学实效。

教师需首先修订完善人才培养工作方案,利用线上线下相融合的双创教学机制,理论与实践相结合,助力打造校企融合的智能教育平台,以丰富双创教育课程的内涵,提升教学实效。此外,高职院校教师需改革课程内容,关注食品企业岗位责任标准,丰富课堂教学内容,将教学任务分成分析类、互评类、展示类等多种形式,整合课程内容,激发学生的创新欲望,师生合作共同促进创新项目孵化,助力转化学生的创新成果,鼓励并带动学生参与“互联网+”大赛、“挑战杯”大赛等实践活动,以促进学生发展。

教师需主动优化人才培养工作理念,探索更加适应双创课程理念的先进教学方案,开展以“DTBE”为理念的教学活动,培养兼具“Design、Technology、Business、Entrepreneurship”能力的学生,也即提升其设计创新力、技术创新力、商业创新力及创业创新力。高职院校需深入探究双创型人才培养理念的要求,主动探索坚定高职学生学习自信的方式,以培养高技能高水准的人才,达到重塑人才教育的目标,培养具有全新理念的人才。高职院校需把握“DTBE”理念的精髓,结合高职学生实际设计富有针对性的课程目标,以完善院校人才培养方案,进而提升教学实效<sup>[4]</sup>。

### 3.2 强调实践教学,孵化创新创业项目

高职院校教师需将课证标准融入课堂教学活动,确定适应现实的专业人才培养工作方案,推行“1+X”证书培养机制,建立健全现代化职业教育机制,落实新时代人才培养工作。对于食品专业学生而言,食品安全师是他们日后从事相关行业所必须考取证书,教师需关注职业教育宗旨,引导学生关注教学项目资源,助力打造与创新创业平台相契合的就业孵化器,此外,教师需充分利用校内孵化的“零点烘焙”项目,带动学生创新思维发展,将创新创业教育贯穿于食品专业教育全程。

首先,教师需把握通识课程教育内涵,结合社会实际升级通识课程教育内容,开展与学生实际相适应的创新创业课程,打造专业系统的通识教育课程群。高职教师需主动探索适应校企合作背景的教学融合机制,加快推动产教融合机制,打造智能化的教育云平台,结合企业的创新型技能队伍培养需求,清晰定义课程的思政教学目标,以此明确课程实践项目的内涵,完善通识教育课程群,以丰富通识课程的内涵。

其次,教师需融合教学改造课程,制定适应全专业开发的课程群,进行清晰的人才定位,以优化人才培养工作方案,推动创新创业教育目标的转型化发展。高职院校教师需持续优化专业课程教育资源,调整课程建设方案,重新规划课程目标、内容和标准,借助智能教育云平台开展系统的教学活动,借助专业的生产力工具开展系统教学,融合全新的教学手段和教学模式,优化教学思维,以推动教育工作的融合发展,助力构建与学校特色专业相适应的课程培养机制,并以此调动课程群的活力。

最后,教师需构建课赛融合的课堂,调动课堂活力,关注学科支柱型产业,打造适应产教融合机制的拓展课程群。高职院校食品专业教师需深入贯彻融合发展机制,关注高职院校实际,依

托校园立项的创新创业项目调动学生积极性,制定与教学目标相适应的大赛制度,营造良好的参赛氛围,形成人人参赛的良好竞争氛围,进而提升高职院校的创新创业活力,以提升学校教育的质量<sup>[5]</sup>。

### 3.3 加强师资队伍建设

为更好适应双创教育背景,高职院校需从自身入手,着力打造一批高素质的教师团队,培养理解政策需求、适应时代发展的教师人才,加快推动双创教育教学工作的进程。在双创教育背景下,职业教育特点越发鲜明,教师需要持续优化调整教学手段,摒弃传统教学模式,推进教学活动从单纯的理论教学向理论技能双教学模式转化。高职院校需积极开展教师队伍建设,加大力度推进教师转型发展,组织开展教师培训活动,加大奖励力度,鼓励教师积极参与教学培训。在职教师需充分把握企业师资培训的机会,争取考核成为证书培训师,也可以利用网络平台搜集相关资源,在业余时间学习相关培训课程,以规范自身的教学行为,提升授课能力。此外,为提升教师的实践水平,让教师更加贴近社会,以达到理论实践双教学的要求,教师需高效利用寒暑假,把握时机到食品企业挂职锻炼,以更好适应教学培训工作的要求。与此同时,高职院校需有意识地提升教师的信息技术水平和国际合作能力,全面提升教师的综合素质,以解决双创型师资匮乏的问题,提升教学实效。

### 3.4 优化实训平台建设

教师需整合校企合作机制,校企合作共建食品创新实践基地,增设试验设备,开展创新创业实践教学,刺激学生创新思维发展。学生的创新素质将直接决定创业教育的水平,高职院校需充分强调对学生创业意识和能力的培养,优化创新创业教育方案,以提升教学实效。

创新能力教育是高职人才培养工作的重要内容,首先,教师需开展正规的培训课程,传递给学生更为丰富的理论知识,在案例讨论中强化学生的学科思维,发展学生的创新工作意识。院校可以外聘行业顶尖人才到校开展知识讲座,为学生讲授学科相关知识;其次,学校可以搭建教育支撑平台,构建校园实训生产基地,借助创业模拟实训的手段,锻炼和提升学生的创业水平。例如,教师可以引导学生模拟企业生产工艺制造流程,制作果汁、方便面等食品,创立品牌文化,开展专业化的营销策划,并以此为前提优化企业生产工艺流程。此外,教师需模拟商业活动流程,在活动模拟中提升学生的创新意识,使其得以初步体会企业家的思维;最后,高职院校需在学校内部成立项目工作室,吸引

在校学生、实习学生和毕业学生广泛参与,构建完善的数据分析库,保存优秀的学生信息。在此过程中,创业指导教师需关注学生发展实际并从中协调,挑选出能力契合的学生,引导学生参与到具体的项目活动中。专业教师需站在专业视角分析问题,鼓励并带动学生参与创新课题研究,以加深和促进学生的知识理解,提升学生的实践水平。与此同时,学生在出现问题时需主动咨询指导教师,争取更多的创业就业指导,广泛吸引实习和就业学生,让学生主动参与工作室合作项目。教师需关注专业就业现状,结合毕业生的发展及创业情况开展指导活动,寻找大量的反馈信息,并将其作为开展案例教学的主要依据,以丰富和拓展课堂内容。教师需充分强调校内外学生互动,以促进学生的创业行为,发展学生的创新创业能力。

## 4 结束语

综上所述,高职院校以技能型人才培养为主要教学目标,其本质与创新创业教育并无明显区别,高职院校食品专业教师需正确认知教育教学工作内容,结合食品专业实际开展丰富多彩的创业实践活动,以构建系统完善的创业教育机制,推动食品专业的发展,让学生得以更好应对日益激烈的市场竞争,提升学生的创业积极性,坚定学生的创新创业自信。

### [基金项目]

湖北省职业技术教育学会科学研究课题:基于“专创融合”构建食品类专业实践教学改革创新与创新能力教育“三融合”模式研究(编号:ZJGB2020058)。

### [参考文献]

- [1]姜曼,陈可涛,张伟,等.高职食品专业构建三层级四平台创新创业教育体系研究[J].中国教育技术装备,2021,(11):119-121.
- [2]乔利民,贺津津.高职食品专业创新创业教育体系的创设与思考[J].食品界,2020,(12):89.
- [3]韩秀枝,曹源,詹跃勇,等.高职院校“三阶三融四贯穿”创新创业教育课程体系研究[J].现代商贸工业,2023,44(3):113-115.
- [4]李咏梅,谢婧.高职食品类专业创新创业实践教学体系建设研究[J].农产品加工(下半月),2022,(4):117-120.
- [5]张田.高职食品专业创新创业教育与专业教育多方位融合发展的研究与实践[J].农业开发与装备,2021,(1):70-71.

### 作者简介:

林创业(1977--),男,汉族,湖北随州人,硕士研究生,研究方向:药学、食品科学。