

基于学习通智慧教学平台的英语阅读提升研究

刘燕

兰州文理学院

DOI:10.12238/er.v5i10.4849

[摘要] 本文首先分析学习通智慧教学平台在英语阅读教学中应用的必要性,阐述当前英语阅读教学中,学习通智慧教学平台应用存在的问题,并针对问题提出有效提升教学平台应用质量的措施。希望通过利用现代线上教学平台,实现高职院校英语阅读教学的混合模式建设,从而全面提升整体的教学质量,实现教学效益最大化。

[关键词] 学习通; 智慧平台; 英语阅读策略; 有效措施

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

Research on English Reading Improvement Based on Xuexitong Smart Teaching Platform

Yan Liu

Lanzhou University of Arts and Science

[Abstract] This paper first analyzes the necessity of the application of Xuexitong smart teaching platform in English reading teaching, expounds the problems existing in the application of Xuexitong smart teaching platform in the current English reading teaching, and puts forward measures to improve the application quality of teaching platform in response to the problems. It is hoped that by making use of the modern online teaching platform, the construction of the mixed mode of English reading teaching can be realized in higher vocational colleges, so as to comprehensively improve the overall teaching quality and maximize the teaching benefits.

[Key words] Xuexitong; smart platform; English reading strategy; effective measures

全球经济一体化形势下,各国之间的交流日益加深,对英语专业人才的需求逐日增多,英语教育是当下的必修课程之一,受到人们的广泛关注。在英语教学过程中,阅读教学是其中重要组成部分,必须予以高度重视,不容忽视。应当积极响应现代教育体制改革号召,高职院校需充分发挥现代互联网技术作用,重视信息化教育,需有效引用现代信息化教育技术和手段,深化改革现代英语阅读教学模式,利用互联网教学平台,全面迎合学生学习需求,以改变传统通的英语阅读教学模式,帮助学生克服英语阅读学习中的难点,消除学生的畏难情绪,吸引学生的注意力,让学生全身心投入到学习中,以全面提升英语阅读教学的整体质量和水平。

1 基于学习通智慧教学平台开展英语阅读教学的必要性

基于学习通智慧教学平台开展英语阅读教学,十分有必要,其有利于提高学生的自主学习性,提升英语阅读教学效率。一方面,学习通智慧教学平台依赖于网络,只需要一台电脑,或是一部手机就能够进行教学和学习,教师和学生都不用局限于课堂中,学习不再局限于课堂,学生利用学习通平台可以随时随地根据自己空闲时间学习相应内容,自主安排学习时间和进度,学习

的重点、难点可以反复回顾;另一方面,学习通智慧教学平台中有着丰富的学习资源,学生可以随时随地下载资料,进行储存,方便时查看和学习,大大提升了学生的学习效率^[1]。

2 现阶段基于学习通智慧教学平台的英语阅读教学中存在的问题

现阶段,在基于学习通智慧教学平台的英语阅读教学中,仍然存在着一定的问题,还有待于进一步解决,其问题主要在于:第一,缺乏系统化学习。英语阅读教学是学生英语学习中的重要内容之一,占据着重要的地位,是学生英语能力的重要体现。学习通平台应用到英语阅读教学中,教学资源更加丰富,还可引导学生自主学习,创新学生的日常学习形式,但是部分学生并没有充分认识到此平台的功能作用,在实际运用中并不能实现系统化学习,学习内容较为分散,难以提高学生的英语阅读能力,也未能完善学生的英语知识体系。

第二,学生过于依赖学习通智慧教学平台。对于当下的学生来说,其热衷于在学习通智慧教学平台只能够进行英语阅读学习,这是因为其能够实现移动式学习,无需局限于某个时间段,或是某个空间中,自由度非常高,但也正是如此导致学生忽视了日常学习,仅在考试之前临时抱佛脚,遇到问题的时候不主动思

考,直接于平台中寻找答案,这大大降低了学生的学习效率,不利于学生英语阅读水平的提升。而且对于部分自律性较差的学生来说,大多数时候基于学习通智慧平台的英语阅读学习仅流于表面形式,并未真正起到作用。

第三,基于学习通智慧学习平台的英语阅读学习,若是在时间上没能合理安排,则很容易产生疲惫感,对英语阅读学习产生厌烦情绪。而且过于便利的学习会使学生产生惰性,不主动思考和探索^[2]。

3 提升基于学习通智慧教学平台英语阅读的有效措施

3.1 学校予以重视,加大支持力度

为充分发挥学习通智慧教学平台的作用,实施高效的英语阅读教学,从学校方面来说,应当积极支持,予以重视。学习通智慧教学平台的应用,需要先进的网络信息技术加以支持,学校需营造良好的网络环境,鼓励教师和学生运用学习通智慧教学平台,应做到以下几点:

①学校应当加强对学习通智慧教学平台的宣传,积极更新教学思想,充分认识到学习通智慧教学平台在英语阅读教学中应用的重要性,学习和掌握学习通平台的使用方法和技巧,对传统教学模式进行创新,充分发挥学习通智慧教学平台的重要作用,利用其完善的教学功能,让学生自主学习,全面提升学生学习的积极主动性,加强线上线下的联系,促进师生互动,让整个教学过程更加活跃、生动。

②学校可在条件允许范围内适当增加资金投入,为英语阅读教学工作提供良好的硬件设施,逐步实现校园网络化,加强信息化建设,定期更新软件设备,给学生提供可靠的英语阅读学习平台^[3]。

③学校要建立健全的网络系统。英语阅读教学既要重视课堂内的教学成果,还要鼓励学生开展高效的课外学习活动,并培养学生的自主学习能力。这就需要学校为学生创造良好的自主学习环境,打造网络资源系统,实现教育资源共享,让学生有更加广阔的学习空间,保障学生的英语阅读学习质量。在建设网络资源系统的时候,应当遵循多元化、多层次原则,需涉及多个领域,从软件和硬件两方面着手,来提高英语阅读教学有效性。

3.2 充分发挥教师作用,予以学生科学引导

在开展基于学习通智慧教学平台英语阅读教学活动中,教师的作用十分关键。从教师方面来提升英语阅读教学水平,应当做到以下几点:第一,要明确教师在英语阅读教学中的地位,充分发挥教师的引导作用。传统的教学过程中,忽视了学生的主体地位,常常以教师为中心来开展英语阅读教学,由教师在讲台上进行讲解,学生仅于讲台下听课,这就导致英语阅读教学课堂过于枯燥,学生提不起学习兴趣,难以发挥学生的主观能动性,使之处于被动学习状态中。为改变这一情况,在现代英语阅读教学过程中,则应当明确学生的主体地位,突破传统教学模式的限制,引导学生积极开展英语阅读学习。

第二,教师要不断地创新和优化英语阅读教学方法。利用学习通智慧平台来鼓励学生自主学习,拓展学生的视野。教师可根据实际教学内容,来选择适宜的教学方式,尊重学生之间的差异性,为学生量身定制适宜的学习方案,做到因材施教。要提高网络信息教学水平,充分利用丰富的网络英语阅读教学资源,探索学习通智慧平台的应用价值,提升学生的阅读学习效率。

第三,在实际授课过程中,教师应当引导学生自主探索,教会学生学习通智慧平台的操作方法,让学生根据自己的实际情况来选择适宜的阅读教材,完成教师布置的阅读作业,把控学生的阅读学习进度。不仅要让学生朗读和浏览英语文章,还需要其掌握更多的单词,扎实的语法,看懂文章所要传达的情感和思想,并学会应用所学知识,强化学生的英语应用能力。虽然学习通智慧平台的应用,在英语阅读教学中具有极大的优势,但是并不能完全依赖于线上教学,教师要进行合理安排,将线上和线下教学相结合,把握好度。

3.3 发挥学生自主性

在实施基于学习通智慧平台英语阅读教学时,应当充分发挥学生的自主性。诚然良好的学习环境能够提高学生的学习效率,有利于加强英语阅读教学效果,但最终的成效依然还需要依靠于学生自己。学习是自己的事,学校和教师仅起到辅助作用,最终还是要学生自己下功夫。为此,学生应当全面了解自己在英语阅读学习中的优势和不足,根据自身实际水平来制定相应的英语阅读学习计划,制定适宜的学习目标,规划学习任务。充分利用学习通智慧平台来进行随时随地的自主学习,利用碎片时间来为自身营造英语环境,下载适宜的英语阅读教材,以提高自身英语阅读能力。一方面,可抽出时间来进行英语阅读练习,并完成相关作业,积累英语知识;另一方面,可通过智慧平台与外教进行交流与沟通,锻炼口语的同时了解英语语法,培养英语语境。

3.4 基于学习通智慧平台的英语阅读具体措施

在进行英语阅读教学的时候,可充分利用学习通智慧平台,具体实施如下:首先,在阅读教学开课之前,要做好相关准备工作。教师可以在学习通智慧平台上,根据课堂教学内容来创建课程,丰富课程资源。平台中不仅有基础的教材内容,还有其他教材资源,比如,在进行单元阅读教学的时候,不仅有重点词汇的讲解,还能够在平台中找到与之主题相关的背景文化知识,视频材料以及课件等。而且也有与之相应的课后习题答案、语法专项讲解等内容。教师可以让学生在上课之前提前下载进行预习。另外,教师也可以通过学习通智慧平台来为学生布置课前任务,让学生分小组来完成。其次,在课堂教学环节中,教师可以利用学习通智慧平台中的测验功能,来对学生进行简单的测验,这有利于帮助学生复习已学知识,还有利于了解学生的知识点掌握情况,为接下来的阅读教学奠定扎实基础。教师可以通过平台的抢答功能,来让学生进行问题抢答,激发学生的斗志和兴趣,当学生回答正确后可获得相应的积分,提升阅读教学趣味性。在讲

解英语阅读文章的时候,教师可提出问题让学生进行在线讨论,教师及时给予学生反馈。另外,教师可根据学生的学习情况来适当地拓展阅读教材内容,让学生在平台中选择其感兴趣的主题阅读资源,引导学生进行课外阅读。最后,教师要重视课后反馈环节。在学习英语阅读教学知识后,教师可以通过学习通智慧平台来布置作业,选择适宜的作业形式如翻译、写作、选择等题型,以加强学生对知识点的理解。在收到学生的作业后教师可直接于平台中进行批复。另外,教师还可以利用学习通平台中的调查问卷,来了解学生的真实想法和需求,根据学生的实际情况调整英语阅读教学方案。

4 结束语

总而言之,在进行英语阅读教学的过程中,应当充分利用互联网技术,发挥学习通智慧教学平台作用,转变传统的英语阅读教学模式,由教师予以学生良好的引导,激发学生的自主学习能力,提高学生的英语阅读自主学习水平。

[课题]

2020年甘肃省教育科学“十三五”规划课题“基于智慧教学平台的《英语阅读》课程教学交互行为及提升策略研究”(GS[2020]GHB4715)。

[参考文献]

[1]颜士树.探究阅读教学策略,提升学生英语水平[J].情感读本,2017,(29):96.

[2]王存宝.基于网络平台的大学英语课外阅读自主学习策略研究[J].电脑迷,2017,(5):144,38.

[3]杨继美.基于智能平台的大学生英语阅读移动学习研究[J].淮南职业技术学院学报,2020,20(1):89-90.

作者简介:

刘燕(1982--),女,汉族,甘肃兰州人,硕士,讲师,研究方向:英语教育。