

基于气象服务助力乡村振兴的案例课程开发

吴天明¹ 姜辅嫒¹ 莫凡² 唐鹤云² 吴帆¹ 卢茜茜^{3*}

1 广西区气象培训中心 2 广西区气象服务中心 3 南宁市邕宁高级中学

DOI:10.12238/er.v5i10.4850

[摘要] 自党的十九大提出“乡村振兴”战略以来,加强气象为农服务方面的培训具有重要意义。根据案例教学的时代性、创新性和应用性,文章以渠坤村回南天预报服务成果案例为例,通过梳理案例教学课程开发思路、流程和内容,引导学员代入角色,成为课堂主角,结合自身思考如何因地制宜开展特色农业气象服务,进一步提升乡村振兴的气象保障服务能力。该案例教学的开发思路与流程可为气象助力乡村振兴类的培训提供参考。

[关键词] 案例教学; 气象培训; 乡村振兴; 回南天

中图分类号: G424.1 文献标识码: A

Case Course Development Based on Meteorological Service to Promote Rural Revitalization

Tianming Wu¹ Fuyuan Jiang¹ Fan Mo² Heyun Tang² Fan Wu¹ Qianqian Lu^{3*}

1 Guangxi Meteorological Training Center 2 Guangxi Meteorological Service Center

3 Nanning Yongning Senior High School

[Abstract] Since the 19th CPC National Congress put forward the strategy of "rural revitalization", it is of great significance to strengthen the training of meteorological services for agriculture. According to the modernity, innovation and application of case teaching, the article takes the case of continuous wet weather forecast service in Qukun Village as an example, through sorting out the development ideas, processes and contents of case teaching courses, guiding the students to take the role and become the protagonist of the class, and considering how to develop characteristic agricultural meteorological services according to local conditions in combination with their own thinking, so as to further improve the meteorological support service capacity of rural revitalization. The development idea and process of the case teaching can provide reference for the training of meteorological assistance for rural revitalization.

[Key words] case teaching; meteorological training; rural revitalization; continuous wet weather

引言

案例教学法自20世纪80年代由美国引入我国以来,经过国内学者的探索研究,现已广泛应用于医学、法学、理工学科等诸多专业领域的普通高等教育、继续教育、成人教育中。因其极具代入感和互动性的教学特点十分适合成人培训,案例教学已成为各级党校(行政学院)、企事业单位培训常用的教学方式^[1]。

自从党的十九大提出“乡村振兴”的战略以来,国家领导人指出,“没有农业农村现代化,就没有整个国家现代化”^[2],脱贫攻坚取得胜利后,要全面推进乡村振兴,这是“三农”工作重心的历史性转移^[3]。气象助力乡村振兴的力度加大,中国气象局印发了《2021年中国气象局乡村气象保障服务工作要点》,明确指出要充分发挥气象趋利与避害作用,为加快农业乡村现代化提供强有力的气象保障服务。基于此背景,广西壮族自治区气象培

训中心积极探索教学模式,在分析渠坤村回南天预报服务成果案例中的创新举措和典型做法的基础上,开发了“气象服务助力乡村振兴——渠坤村回南天预报服务成果案例”教学课程,是在理论知识传授的基础上,更注重对今后工作的实用性和指导性^[4]。通过对本案例的探讨和研究,使学员了解公众气象服务基本流程,如何结合当地实际开展气象为农服务,在乡村振兴工作中发挥重要作用。

1 案例教学法的优势

案例教学是一种开放式、互动式的新型教学方式^[5],指教学者使用案例,以团体、小组讨论和角色扮演等方式增进成员间的交流,引发学习者思考,并给予学员真实状况学习的一种教学方法。案例教学法作为培训学员能力的新型教学方法,具有以下基本特点:

1.1 实践性

案例教学是源于实践并经过深入调查研究具有代表性的典型事件为背景,引导学员的分析和解决问题的能力为目的。在本案例中让学员按4-5人为一组,分为若干组,在课前通过学习案例文本,并思考后加以分析和讨论,每组准备A1白纸一张,移动白板一块,用于书写小组的思考和解决问题的方法,将讨论意见逐条分行横列出来。

1.2 客观真实性

案例教学中的每个案例都是以现实生活中人和事为基础,符合客观实际,不加入编写者的分析和评论,突出的客观性。主要体现在两个方面:案例的实践性和案例思考过程的实践性。案例教学中观看《回南天超全科普》^[6]、《不再流泪的八角》^[7]等视频资料,在视频播放环节中,教师通过视频画面、启迪性的语言,展现渠坤村乡村振兴发展的现状和存在的问题。教师在讲解中强调,乡村振兴发展不能千篇一律,提出了“乡村振兴要靠产业,产业发展要有特色”这一主题^[8]。教师引导学员进入案例所描述的真实情景中去感悟和体验,从而提高学员从理论到实践的转换能力。

1.3 过程的互动性

案例教学通过师生之间、学员之间的多向互动,如采用角色扮演、场景描写、情节叙述、心理刻画和人物对白等,甚至可以加些议论,边叙边议,作用是加重气氛,提示细节。在本案例中,作为基层气象部门领导,通过本案例学习,可思考从哪些方面着手开展气象服务助力乡村振兴工作?作为乡村振兴工作队员,可思考该案例对今后工作有什么启发?作为村级领导村支书(村委主任),可思考从哪些方面着手开展实现乡村产业振兴,推动农业全面升级、农村全面进步和农民全面发展工作?学员和教师面对复杂情景从几个角色的角度分析问题,解决问题,从而提升学员的决策能力和行动能力。

1.4 结论的多元性

案例教学中没有正确答案,只有不同的解决问题的方法。本案例反映了气象服务助力农村乡村振兴中许多值得探讨的问题。基于本案例教学所确定的教学目标,有以下几点问题是值得重点讨论的。

(1)基层气象服务人员、乡村振兴工作队员如何结合当地实际,抓重点补短板,使气象服务在乡村振兴工作中发挥重要作用,实现乡村产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴,推动农业全面升级,农村全面进步,农民全面发展。

(2)随着公众气象服务的不断优化发展,县气象局能做什么,怎么做;加强宣传、推广、沟通、需求反馈、联合研发等该从何处入手;有何好处;是否能进一步提升为农服务针对性,提高部门影响力和存在感;如何通过拓展有偿服务途径,增强自身发展能力;是否有利于人才队伍成长等问题。

(3)省(市)级气象部门如何主动融入地方发展,积极寻找资源优势,通过气象为农服务助力决战决胜脱贫攻坚,通过精细化气象服务,解决实际难题,在决胜脱贫攻坚工作中发挥的作用。

(4)乡村工作队员应该如何挖掘乡村多元价值,发展农产品加工、农村电商等产业,如何实施“数商兴农”工程,开展农业品种培优、品质提升、品牌打造和标准化生产提升行动。

案例强调学员根据自己的知识结构和生活经验,从不同的视角进行分析、思考和讨论案例,有激烈的矛盾冲突,没有唯一的处理办法和结论,案例越是引起争论,学员就会更感兴趣。从这个意义上讲,案例的结果越复杂,越多样性,越有价值。

2 案例实施条件及背景

广西冬、春季受冷空气和海面偏南暖湿气流交替影响,忽冷忽热,气温波动大,时常出现回南潮湿天气。2016年广西气象技术装备中心完成广西回南天观测系统的布网,开始常态化观测。参加培训的气象工作者一般都是已有一定学历基础或者专业技能的人员,具有较为系统全面的专业知识,具有基本的专业素养。对他们的培训不仅是理论知识的传授,更重要的是强调即学即用,学以致用。此外,很多培训人员都是气象部门基层业务人员,具有较为丰富的业务和管理经验,具有一定的分析和解决问题的能力,容易在培训过程中拥有一定的主动性和参与性,能参加案例讨论并由此寻找到解决问题的现实可行的方法。

以上思县南屏瑶族乡渠坤村回南天预报服务成果案例教学课程开发为例。这个案例是广西气象局气象助力扶贫的项目之一,对口扶贫上思县的贫困村渠坤村。该村地处十万大山腹地,属于南亚热带季风气候区。由于气候温暖湿润,适宜八角的生长,八角生产可以成为该村乡村脱贫和振兴的支柱产业。但每年春季是八角的春季果成熟之际,也恰是回南天发生的时间段。不恰当的储存使八角容易变霉烂,不当的深加工会导致八角的销售渠道狭窄且销售价格不高。所以当地虽有天然资源却一直是处于贫困境地,只要解决了回南天天气困扰问题,基本就解决了贫困问题。驻村干部走访调研后,针对当地情况利用行业资源,与防城港市气象局、上思县气象局商议研讨,决定针对八角等农特产品提供回南天预报的专业气象服务,并建立农产品加工扶贫车间。在每年1-4月即八角收获季节,驻村干部利用气象局提供的专业气象预报产品,如回南天是否发生、回南天发生等级(轻度、中度、重度)来指导村民进行农产品的烘干加工,有效的解决了八角的存储问题,且保留了八角的色泽,提高了八角的成品率,助力了脱贫任务。这个案例的针对性和实效性较强,在培训教学中使用会有较强的普遍性。

3 案例教学法的实施

3.1 明确教学目标

案例教学的目标是以案例为基础,让参培人员在培训中达到特定目的。教师在培训之初就要跟参培人员明确培训的目的,是通过对渠坤村回南天预报服务成果案例的探讨和研究,找出症结,对应找到方法,使学员了解公众气象服务基本流程。为学员如何结合当地实际开展气象为农服务的本地化工作,在乡村振兴工作中发挥气象服务重要作用提供参考,实现气象助力乡村振兴的目的。

3.2精心选取案例

案例教学要求教师以案例为基础,课堂中帮助学习者达到特定学习目的的一整套教学方法及技巧。它是一个描述或基于真实事件和情境而创作的故事,有明确的教学目的,学习者经过认真的研究和分析后会从中有所收获。渠坤村回南天预报服务成果案例是来自扶贫点的成果案例,真实典型,有利于参培人员在此类真实的情境中开展研究和分析,从中寻找解决类似问题的方式。教师课前要准备好渠坤村回南天预报服务成果案例的所有资料,分发给培训学员,并简单介绍案例内容,推荐相关参考资料。要求学员要认真阅读案例相关资料,深入思考案例的过程和细节,搜索相关资料,拓展延伸。

3.3创设问题情境

在介绍案例时,教师要注意创设问题情景,要求学员要分组研讨渠坤村的案例,激发学员分析、讨论案例的兴趣,诱发学员对案例进行探求的欲望;要求学员通渠坤村的案例同理分析自己所辖地的问题症结所在,找到气象助力乡村振兴的精准点,向上应该如何与行政领导如何商议并制定方案,向下应该如何与农民研讨,利用行业资源,把方案落实到位,如何针对问题为农民提供专业气象服务,精准解决问题。

3.4案例讨论阶段

开展案例讨论这个阶段是案例教学的核心阶段,也是确保案例教学成功的关键环节,一定要充分调动学员学习的主动性开展讨论。在实际应用中,案例教学法一直强调学员的主体性,一般推荐学员之间分组进行讨论,让学员明白自己在案例教学中的主体地位,转变思想观点,使学员由消极、被动的状态转变为积极主动的参与者,进入案例学习状态。让学员自己所在地的情况设计讨论议题,分组可以是以年龄段分组,也可以按地域分组,视情况而定^[9]。

在综合分析的基础上得出自己的见解、提出决策、做成PPT,派代表上台向其他学员展示,并在组与组之间的交流中得到思想的碰撞,闪现智慧的火花。在这个过程中,教师必须进行适当的引导,既要鼓励学员充分表述自己对问题的见解,又要注意讨论的情况,发现讨论偏离中心时要及时纠正,把讨论逐步引向深入,还要提醒学员注意渠坤村的案例如何形成范式,学员所在地的情况与渠坤村的案例的相同点和不同点在哪里,如何参考,如何“出圈”。

3.5总结讨论意见

最后教师应就学员的讨论进行总结。对各个小组的讨论都应指出讨论过程中的优点和不足,对学员的解决方案提出自己的分析评价意见。但尽量不提结论性的意见,教师可以将总结的解决方案提供学员参考,如在本案例中,面对三种不同的角色便有不同的意见。

作为县级气象局领导的角色,通过本案例教学帮助学员,以新观测数据为基础,通过广西回南天观测系统,以区、市、县气象部门联动开展特色农业气象服务,开展岗位培训、技术攻关、资金扶持,是助力气象服务助力乡村振兴工作的有力保障。

作为气象部门派出的乡村振兴工作队员,通过本案例教学帮助学员了解“三农”工作思路,积极利用好政府出台的政策和社会资源,关心村级事务,推动各项任务的落实,助力村里各项事业发展。要敢于挑起产业发展、环境整治、农村治理等重点任务;对村里执行各级政策及惠农实事,要当好当家人,让每一项政策都能落到实处,让村民公平、公正享受到政策实惠;在人才、技术、资金投入等要素配置上寻求得到政府各部门的保障;发挥气象行业资源优势,组织技术人员做“好”气象服务产品的服务;因地制宜,结合当地资源特点,发展特色产业,提升产业链质量效益与竞争力,为农业增产增收、乡村振兴保驾护航。

作为村党支部书记(村委主任),通过本案例教学帮助学员认识到,一是让农民富起来,村党支部书记肩负着发展一方经济,造福一方百姓的重任,增加致富路径,做强互联网+特色产业、做大旅游,培训农民做电商,同时通过“卖风景”促进“卖产品”,实现旅游促进农产品销售。二是让农村美起来,坚持社会综合治理,让村容村风更美;完善公共服务配置,完善便捷的公共服务功能,享受慢得下来的生活体验,让农民成为体面的职业,不断增强村民的获得感。三是让农业强起来,利用好国家政策拓宽致富渠道,依托村庄实际,培育乡村特色产业,创新产业链组织形式,积极配合产业示范区建设,组建工作班子,发动群众,确保完成土地征用和流转工作;围绕结合区域特点、产业特色、经济规模,积极培育一批示范家庭农场、示范合作社,积极引进重点龙头企业入驻,通过大户示范效应等模式,吸引创新要素进入农业,提升农业形态,优化农业产业技术体系结构与布局,提升产业规模化经营能力、资源要素整合能力和社会治理效率,引导产业的转型升级,推动乡村加速振兴。按照上级领导部门的统一安排和工作部署,紧扣特色乡村建设的目标任务,创新思路、合力推进。通过调优产业结构,放大农产品品牌效应,让农业更强、农民更富;通过完善公共服务配置,提升村域环境,创树文明新风,让村庄更美,谱写振兴新时代社会主义农村新篇章。

在这个阶段,教师要把握好总结发言的分寸,最好能够做到引而不发,留给学员进一步思考的余地。

3.6 撰写案例分析报告

最后一步在总结的基础上,要求学员写出案例分析书面报告,这是整个案例学习过程中最后一个环节。通过撰写案例分析书面报告,可以使学员对案例进行进一步的总结归纳,形成理论的进一步提高学员分析问题、解决问题的能力,促进理论与实践的进一步结合。同时,案例分析书面报告也是评价学员案例学习效果的重要依据之一。

案例教学法作为一种现代自主创新研究性教学方式,从调查到完成设计再到实施,最终形成案例教学的范式,是不断研究、实践、反思和升华,一定会趋向完善和发展^[10-11]。

4 小结

在气象助力乡村振兴的培训中使用以渠坤村为例的案例教学法,学员通过对案例的分析、研讨,交流,以及授课教师的点评,学员们能因地制宜,以科技支撑自主研发开展特色农业气象服务模式,不断提高气象服务“三农”的科技支撑能力,气象为农服务的经验得到充分宣传和推广取得了良好的社会效益,培训效果显著,学员普遍反应收获大,拓宽了视野,丰富了知识,又提高了解决实际问题的能力,对乡村振兴工作队员如何开展农村基层工作有一定的启发。

[基金项目]

广西气象科研面上项目(桂气科2023M09,桂气科2022M16);广西壮族自治区气象培训中心科研项目(桂气培研2021001、桂气培研2021004)。

[参考文献]

- [1]田颖.案例教学在气象干部培训中的应用探讨[J].内蒙古气象,2021,(02):41-44.
- [2]习近平.把乡村振兴战略作为新时代“三农”工作总抓手[J].社会主义论坛,2019,(07):4-6.
- [3]2021中央一号文件发布:全面推进乡村振兴 加快农业

农村现代化.央广网,(2021-02-22).<https://www.163.com/dy/article/G3EM450J0514R9NP.html>.

[4]李春娥,王海燕.浅谈案例式教学在气象教育培训工作中的应用[J].科技信息,2014,(03):175-176.

[5]柴波,许晨,吴波,等.“崇州农业气象服务模式”案例教学课程的开发与应用[J].安徽农业科学,2021,49(19):253-256.

[6]回南天超全科普.哔哩哔哩.(2022-03-26)<https://www.bilibili.com/video/BV1134y1x71J/>.

[7]不再流泪的八角.广西广播电视台新闻频道<https://h5.gxtv.cn/html/article/wapArticle.html?dataSource=0&objId=c59f434baa2d446e93ed9de178267d3d>.

[8]两会Plog乡村振兴要靠产业 产业发展要有特色.光明网.2022-03-05.https://www.360kuai.com/pc/90cfeab067fa75455?cota=3&kuai_so=1&sign=360_57c3bbd1&refer_scene=so_1.

[9]司静金,孙小东,闫琳.浅谈气象干部教育培训中案例教学方法的实践——以气象为农服务“两个体系”建设骨干人员培训为例[J].成人教育,2014,34(4):99-101.

[10]夏德奇,刘军.案例教学法在气象教育培训中应.科协论坛(下半月),2013,(12):373-374.

[11]吕梅,邹力,姜勇强.研讨式教学模式在实践性教学中的应用“天气学”实习课程“天气分析”教学体会[J].教育教学论坛,2015,(39):154-155.

作者简介:

吴天明(1976--),男,壮族,广西宾阳人,本科,广西壮族自治区气象培训中心,高级工程师,研究方向:气象培训教育、气象科普、影视动画。

*通讯作者:

卢茜茜,女,汉族,广西南宁人,本科,高级教师,研究方向:教育。