

以课堂革命驱动农业类高职院校内涵建设发展

吴国平

湖北生物科技职业学院

DOI:10.12238/er.v5i11.4856

[摘要] 当前,农业类高等职业教育面临着课堂教学活力不足、学习氛围不浓、教学效率低下等几大问题。基于此等现状,“课堂革命”作为立德树人、推动高等职业教育高质量发展的关键举措应运而生。本文提出了“课堂革命”的四个特点:实用性、场景性、趣味性和有效性。实施“课堂革命”是构建以学生为中心的农业类高职生活课堂新形态的重要参考,这一措施可以有效解决政策牵引、管理紧张、课改动力、学习压力等问题。通过优先考虑这些因素,高职教育可以改善课堂教学,为学生培养一个更有吸引力的有效学习环境。

[关键词] 课堂革命; 农业类高职院校; 高质量发展

中图分类号: G642.421 **文献标识码:** A

Driving the Development of Connotation Construction of Agricultural Vocational Colleges through Classroom Revolution

Guoping Wu

Hubei Vocational College of Bio-Technology

[Abstract] Currently, higher vocational education is facing several major problems, such as insufficient classroom teaching vitality, weak learning atmosphere, and low teaching efficiency. Based on this current situation, the "classroom revolution" has emerged as a key measure to cultivate morality and promote the high-quality development of higher vocational education. This article proposes four characteristics of the "classroom revolution": practicality, scenario, interest, and effectiveness. The implementation of "classroom revolution" is an important reference for building a new form of student-centered vocational life classroom. This measure can effectively solve problems such as policy traction, management tension, curriculum reform motivation, and learning pressure. By prioritizing these factors, vocational education can improve classroom teaching and cultivate a more attractive and effective learning environment for students.

[Key words] classroom revolution; agricultural vocational colleges; high quality development

高职课堂是高等职业教育的生命线和主战场,为满足现代企业需求培养高素质技术技能人才。新时代,农业类高职院校教育课堂必须与新兴技术、产业和职业产生共鸣。通过农业类高等职业教育的“课堂革命”,课堂被赋予了活力,学生的中心地位得到巩固,高等职业教育的主战场得以形成,最终促进农业类高职院校课堂的优化重塑。

1 课堂革命驱动农业类高职院校内涵建设的意义

1.1 促进农业类高等职业教育高质量发展

近年来,教育部门出台了有利于高等职业教育的政策,表彰了许多优秀院校。然而,推动农业类高等职业教育急需的与“课堂革命”有关的奖项却很少。虽然评选出了双高校、示范学校、骨干学校、优质学校、双创学院,开发了精品课程、资源

开放课程、精品在线开放课程,但各级教育教学质量仍不平衡。教学奖励很少关注高职课堂,教学成果也没有直接惠及学生。这种对高等职业教育办学初衷的偏离,导致了“班级大过天”的观念出现。这一口号凸显了一个令人担忧的趋势,即课堂经验的重要性正在被淡化,甚至被忽视。

认识到农业类高职课堂在促进优质教育和培养现代企业所需技能方面的重要性至关重要。因此,有必要在农业类高等职业教育中优先考虑“课堂革命”,实施支持这种方法的政策,承认和奖励创新的教学实践,并培养以学生为中心的学习社区。通过这样做,我们可以确保农业类高等职业教育完成立德树人的根本任务,促进高质量发展。

1.2 优化农业类高职院校教育体系结构

在新时代,农业类高职院校正试图通过采用“边做边学”的方式来构建高职教育系统课程,使其课程体系与产业需求保持一致。尽管有这些非常不错的努力,但由于师资、工资和资源的限制,实施以学生为中心的课堂改革仍然具有挑战性。因此,以教师为中心的方法仍然在课堂上占主导地位,在教师素质、教材和课堂中心方面存在很大差距。在低水平的课堂上,信息技术尚未得到充分的利用,教师讲课时学生不听课的情况并不少见。这种情况导致了教学效果的大幅下降。据调查,高达23.1%的学生对学习缺乏兴趣,一些学生缺乏良好的学习习惯,还有一些学生还没有体验到自主学习的好处。

为了应对这些挑战,在高等职业教育中必须优先考虑“课堂革命”,利用信息技术的力量,培养以学生为中心的学习社区,并鼓励自主学习。这样做可以提高教育质量,促进高素质技术技能人才的培养,满足现代企业的需求。

1.3 提升教育教学质量

农业类高等职业教育取得的成绩,如高毕业率、高就业率、职业技能竞赛获奖等,不能掩盖人才培养过程中存在的根本问题。农业类高等职业教育的现状体现在毕业生在满足行业需求方面的表现不尽人意。中国教科院最近的一项调查显示,雇主“不满意”和“一般”的总比例高得惊人,达到28.59%。企业对农业类高职院校毕业生的不满意,主要归因于他们的理论水平、实践能力、专业素质、综合评价、职业意识等。显然,低效的课堂教学方法无法使学生充分适应新时代的要求。因此,当务之急是拥抱信息技术,增强课堂教学能力,在高等教育中发起一场“课堂革命”。

2 农业类高职院校课堂革命要义分析

2.1 破除传统教育的壁垒

农业类高职院校的“课堂革命”是教育观念的根本转变。它涉及到利用新资源、新理念、新方法、新手段、新技术对传统课堂的全面改革,将传统的单向、讲授式课堂转变为互动性、讨论性甚至争论性的课堂,有助于培养学生成为具有自主创新能力的主动学习者。

在这种新的教学方法中,高职教师应摆脱传统的课堂上知识的主要来源的角色,而采取以学生为中心的教学方法。学生应该在课堂上占据中心位置,而教师则充当引导者和促进者。目标是突破教学中时间和空间的限制,使学习体验个性化,并促进学生主动参与教材。

通过赋予学生权力,鼓励批判性思维,培养创新和创业精神,高职教育的“课堂革命”可以建立关于教育、学生、教师、课堂和教学的正确价值观和信念,导致学生和教师的共同发展和成长。

2.2 培养真正高水平人才

课堂革命,将促使农业类高职院校将社会和企业的需求放在首位。这些院校目前正在重塑教学内容,使之与国家职业教育标准、行业和企业标准以及企业岗位的实际内容相一致。为此,农业类高职院校在专业课程教学中融入工作项目,构建符合企

业实际工作流程的模块化课程,并不断调整教学内容,以适应新的产业发展和模式的要求。目前高等职业教育更加注重将价值引导融入知识教学和能力培养。课程内容与高等职业教育的全过程无缝衔接,与专业课程教学相辅相成。这种做法能够引导和塑造学生正确的人生观、价值观和世界观,最终培养出德才兼备、全面发展的社会有用人才。高等职业院校把德育作为一项基本任务来抓,就能更好地服务社会,培养出全面发展的毕业生,使他们掌握必要的知识和技能,在自己选择的专业中脱颖而出。

2.3 提升农业类高职院校教育质量

农业类高职院校的“课堂革命”不仅改变了教学模式和内容,也拓展了学生的学习环境。教室布局更加灵活,适应项目教学,融入现代技术和实用设备,打造学习和培训一体化的智能教室。此外,鼓励学生走出教室,走进现实世界,通过企业岗位实践和市场探索获得实践经验。虚拟仿真软件、互动网络平台和混合教学法的使用,进一步提高了学生的学习兴趣,加深了他们对学科的理解。

“课堂革命”是对高职院校关于培养高素质人才号召的响应,它代表了教学改革的核心内容,对学生实现全面发展和成为负责任的成年人至关重要。这一转变不仅是深化课程改革的途径,也是促进高等职业教育发展、满足社会和企业需求的重要举措。通过迎接“课堂革命”,农业类高职院校可以更好地为学生的未来职业发展做好准备,为社会发展做出贡献。

3 农业类高职院校实施课堂革命的可行举措

3.1 理论与实践相结合

教学内容的选择是农业类高等教育“课堂革命”的一个基本环节,必须坚持知识与实践相结合、理论与实践相结合的原则。为适应现代高等职业教育高质量发展的需要,新型智慧课堂模式强调以工作为导向的教学实践。然而,大多数农业类高职课程是按照公共基础课、职业基础课、职业核心课、职业发展课的“四个阶段”来构建的,这与学生职业能力从新手到熟练、合格的发展轨迹不一致。开发符合学生职业能力发展轨迹的行动系统课程,对农业类高等职业教育的“课堂革命”至关重要。

“课堂革命”必须把教学内容的实用性放在首位,根据学生的职业发展需要组织学习材料。它还应该按照知识获取、实践训练和技能发展的逻辑进程来重构课程,最终目标是将知识应用于实际场景。通过实施这些变革,高等职业教育可以更好地满足学生和社会的需求。

3.2 优化教学手段,增强学生的职业意识

创造一个有利的课堂环境对有效的教学和学习至关重要,特别是对行动系统课程而言。要做到这一点,必须创造现实的学习情境,促进素养培养与学习情境的有效结合。农业类高职院校必须加大力度,鼓励行业企业提供工作实习,以增强学生的职业意识。

目前,基础教育中的职业启蒙教育不足,学生对自己的专业和职业发展缺乏了解。因此,通过鼓励学生在不同阶段参加企业的知识挂职、挂职、顶岗实习等各种工作实习,强化学生的职业

意识至关重要。

农业类高职院校还必须注重构建“教学做”一体化的智能教室,提供自主学习的机会。这包括以有利于高仿真学习环境的方式设置课桌椅等学习设施,将理论学习与实践操作相结合,促进知识转化和内化。

此外,农业类高职教师必须开发优质教学资源,利用信息技术打破时间和空间的限制。这可以通过使用虚拟现实、增强现实和混合现实等技术来实现,这些技术可以与在线和离线学习相结合。通过让学生沉浸在结合现实和虚拟现实的工作场景中,教师可以激发学生的学习兴趣,提高教育质量。教师还可以创建整合了真实工作材料的微视频,这可以用来将学习资源颗粒化,并提供一个“情境化”的课堂环境。

3.3 与时俱进,推动个性化教育

为了创造一个高效的、有吸引力的课堂,农业类高职教师应采取迎合学生特点的教学方法。一个有效的方法是遵循从新手到能手的职业发展规律,由易到难地调整学习内容,并结合现实生活中的生产案例,激发学生对学科的兴趣。此外,构建模块化课程也有助于激发学生的学习动力。

在当今的数字经济时代,学生们被各种信息淹没,因此,高职教师必须与时俱进,与学生产生共鸣。为了促进有思维的深度学习,在信息技术的帮助下,将真实的工作案例纳入农业类高职教学课堂非常重要。这不仅有助于教师紧跟技术进步的步伐,也为建立一个动态的学习环境提供了机会,在理论和实践之间架起桥梁。

虽然学生可能对理论学习不是特别热衷,但他们往往喜欢亲身实践。为了迎合这些喜好,农业类高职院校教师可以开辟第二课堂,组织各专业的各种俱乐部。通过这种方式,学生可以体验到团队学习的乐趣,满足不同学生群体的独特学习需求。总的来说,采用符合学生特点的有趣的教学方法,有助于创造一个高效而有吸引力的高职课堂。

3.4 衡量教育质量,及时验收成果

学习效果是衡量高等教育“课堂革命”成败的一个重要指标。提高教学质量是高等教育“课堂革命”的基本目标。目前,农业类高职课堂的评价方法有限,学生学习主体的作用往往被忽视。学生对学习不感兴趣,教师对教学缺乏热情的现象普遍存在。价值取向不明确、评价内容不丰富、评价方法不科学,已成为深化高职教育“课堂革命”的障碍。

农业类高职院校应探索以学生为主体的评价理念,立足于学生的“心、知、技”。评价应关注学生的发展,以学生为导向。应倡导综合素质评价、发展性评价、特质评价。此外,应鼓励评价主体和评价形式的多样化。通过改革高职课堂评价,可以促进

学生职业道德、职业态度和职业技能的形成。这可以促使做人和做事的和谐统一。

农业类高职教育“课堂革命”的效果可以通过四个方面来衡量。首先,课堂出勤率是衡量高等教育“课堂革命”成功与否的一个明显指标。第二,课堂参与是一个成功的生命课堂的关键。师生情感投入、师生思维碰撞、同伴互动、第二课堂活动、学习成果展示等都是课堂参与的重要参考。第三,课堂效果是考察学生的学习成果。知识的掌握、技能的运用、学习过程的体验、职业素养的提升都是德育落地的成果。第四,雇主满意度是反映高等教育“课堂革命”成功与否的金标准。

4 创新驱动农业类高职院校课堂革命

在新时期,农业类高等职业教育的“课堂革命”还必须着眼于重构课程内容,及时整合新技术、新工艺、新规范。这包括优化重组教学内容,构建底层共享、中层整合、高层互选的高水平专业群网络结构课程体系。要实现课堂教学的及时更新,必须通过现场教学、小组研讨等互动方式,将理论与实际相结合。高职教学体系也要适应“课堂革命”,构建灵活的教学调整机制,这就需要对教学体系进行必要的“松绑”,以促进“课堂革命”,使教学管理更加灵活。此外,试行高校“课堂革命”绩效考核,对积极推动“课堂革命”的“以学生为中心持续改进”的一线教师进行奖励,这些教师可以为推动高校“课堂革命”提供后备动力。总的来说,通过这些改革和创新,可以促进农业类高等职业教育全面协调发展,适应社会和行业的需求,培养出符合数字经济和技术进步要求的高素质人才。

5 结语

农业类高职院校的“课堂革命”不仅是一次思想上的创新和解放,也是深化教学改革的关键一步。要实现课堂教学质量的持续提升,必须把“课堂革命”作为教育教学改革的重点领域,放在首位。以学生为中心,采用多种方式和渠道,把课堂作为主战场,才能实现“课堂革命”目标。

[参考文献]

[1]陈婷.“提质培优”背景下高职院校“课堂革命”探索与实践——基于“饮料加工技术”课程的分析[J].科教导刊,2022,(33):30-32.

[2]蒋大霞.职业教育课堂革命路径探析[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(06):47-49.

[3]黄充盈.职业教育中思政课“课堂革命”路径与对策研究[J].人文之友,2021,(21):158-159.

作者简介:

吴国平(1966--),男,汉族,湖北公安县人,本科,副高,研究方向:会计政策与法律。