

初中信息技术线上线下融合教学模式探索

苏玲

安徽省肥西县严店初级中学

DOI:10.12238/er.v6i1.4872

[摘要] 在科技技术飞速进步中教育事业也迎来更高的发展阶段,教学方式方法得以不断进步与改革,面对这样的形势,线上线下融合教学方式应运而生。而线上教学模式的应用,打破了地域、时间的限制,实现了学生的自主学习。结合初中信息技术课堂教学实践,制订线上线下融合教学模式的具体实施策略,对于培养学生的学科素养,以及发展学生的自主学习能力和知识探究能力具有重要作用,并且能够真正实现学生的全面发展。

[关键词] 初中; 信息技术; 线上线下; 融合

中图分类号: G4 文献标识码: A

Exploration of Online and Offline Integrated Teaching Mode of Information Technology in Junior High School

Ling Su

Yandian Junior High School, Feixi County, Anhui Province

[Abstract] With the rapid progress of science and technology, education has ushered in a higher stage of development, and teaching methods have been continuously improved and reformed. In the face of such a situation, online and offline teaching methods have emerged as the times require. The application of the online teaching mode breaks the geographical and time constraints and enables students to learn independently. Combined with the classroom teaching practice of information technology in junior high schools, the specific implementation strategies of the online and offline integrated teaching mode are formulated to cultivate students' subject literacy, develop students' autonomous learning ability and knowledge exploration ability, so as to truly realize the comprehensive development of students.

[Key words] junior high school; information technology; online and offline; integration

引言

随着互联网的到来,学生获取知识和拓展思维的途径变得更宽,学生通过“线上”平台进行基本知识的输入,包括自主学习、线上训练、线上评价、线上知识拓展。线上的新颖教学形式,也能激发学生的主动学习兴趣,并通过线上图片化、可视化的转化效果,使得学生的理解更加容易。在“线上+线下”模式的先行示范过程中,“线上”解决教师教学评价的全过程,解放黑板和教师的双手。这是对“线上+线下”融合教学的误解。

1 线上线下教学模式

线上线下混合式教学模式是在信息化技术高速发展的背景下孕育而生的,典型特征是数字化教学,充分利用信息化技术手段,激发学生学习的积极性,有效提高教学质量。线上教学主要是依赖信息化网络搭建的各种教学平台,比如MOOC平台、全国校园微课平台、超星泛雅平台、雨课堂等,学生可以利用智能手机、

电脑等通讯设备登录平台进行自主学习;线下教学则是回归到课堂中来,教师和学生进行面对面沟通交流,即传统的面授模式,当然,也可以在传统的面授模式下进行创新,采用理实一体化教学、翻转课堂、智慧课堂教学等。

2 初中信息技术线上线下融合教学模式开展策略

2.1 线上线下混合式教学模式的设计

线上作业可以根据实际情况设立相应的周期,在规定时间内督促学生完成测评。在这一环节应当注意教学内容与学生作业都能够与考试重点相呼应,有效促进学生知识及能力的提升。线下教学应当加强课程引导,提高课堂互动效果,帮助学生及时消化教学内容,为课后自主学习与实践留有充足的时间。根据教学内容,将线上与线下教学紧密结合,利用丰富的网络资源优势,将被动接受转变为自主学习,让每一位学生都能积极的参与到学习中来,体会到自主学习的乐趣。在线上线下混合式教学模式当中,如何合理地安排考试比例成为当前亟待思考的一大问题。

在减轻学生课业负担的同时,也需要引起学生的学习兴趣,使其能够自发地参与到课业学习中去,进而完成作业任务。

2.2 课前预习

学生登录学习通或学习通互联的教务学习中心,根据教师的要求,结合课本,线上观看章节教学视频,并在课前完成教师在线上布置的预习题目。在此过程中,学生可以对自主学习中遇到的问题进行思考,无法解决的可以考虑在线下课堂中向教师或同学请教,带着问题进行学习,能大大提高学习的效果。

2.3 建设合作性的学习任务和资源信息

智能终端的使用,使得APP应用、报道、博客、公众号推送等信息能及时地呈现在使用者眼前,这一类基于终端的学习资源可用于设计合作任务。用当下时代感强的信息源形成设计合作任务,使得学习者快速理解信息,能举一反三地完成学习任务;更重要的是通过团队合作任务,可以培养学习者的合作意识和团队精神,为共同目标的实现,相互讨论,互助合作,互相尊重,发挥所长。

2.4 多元化教学组织有效提高学习效率

传统教学一般情况下会把课程的重点、难点作为本课程的重要学习内容,而对于看似容易理解的知识点则是“轻描淡写”。采用线上线下混合式教学模式,将打破过去的过分倾向重点、难点的教学倾向,学生作为课堂的主体,主动参与各种教学活动,让课堂真正的“活”起来。在组织教学过程之前,教师可以建立本课程章节的思维导图,把整章内容串起来,将对所用教材上的内容进行归类整理,并开发课程系列微课视频,有助于学生学习,实现教学任务重构。在组织课堂教学过程中,利用思维导图建立知识网络框架,引导学生进行有针对性的课程内容学习。学生在整个学习过程中,实现循序渐进,不断进行知识量的积累,为日后实现知识质的突破奠定基础。教师在整个教学组织进行过程中,充分注重学生对知识的理解并加以运用,收集整理学生在整个课堂教学中的成果,对学生在学习过程中遇到的问题进行总结,促进学生整体素质提高,有助于学生逻辑思维能力的提升,提高学习效率。

2.5 “线上+线下”融合应用

通过上述的分析和描述,教师应该明白,“线上+线下”融合教学,不是把课堂分为两个部分。而是把“线上+线下”进行适当的融合,根据学情对线上不足的及时进行线下的补充。对线上完成的输入、引导式学习进行线下的实践训练。通过线下的训练再去总结“线上”课堂的知识点,完成练习题。再通过“线下”进行查缺补漏。在这样一个融合、相互推动的模式下。学生的基础知识和概念不断被加深,应用次数也变多,学生的思维和理解能力也会逐渐提升。在“线上”教学中最主要的就是线上内容的制定和选择上,一定要突出线上平台把知识转化为可视化的内容的优势,帮助学生更简单、直观的理解基础知识和应用。在“线下”教学中最主要的就是能否对“线上”教学的内容进行良好的实践性引导,能否对应用能力的遗漏点,做到精准的查缺补漏。要实现“线上”知识为“线下”实践做铺垫,“线下”实践为“线上”学习和总结提供能力基础。相互推进,促成教学质量提升的统一目标实现。

3 结语

当下很多教师没有理解到的是“线上+线下”是一个整体,不是单独进行的。因此,线上和线下的融合是指线上自主学习输入,线下推动知识完善,线上再进行知识拓展,线下进行教学评价。“线上”和“线下”是相互推进的一个模式和流程,不是说先进行“线上”的学习,然后“线下”直接训练就能达到高效的教学成效。“线上”“线下”的唯一目标就是推进教学质量的提升,如何提升?学生有兴趣学,学的明白。学生有能力做,做的正确。

[参考文献]

- [1]池金晓.初中信息技术教学现状及对策反思[J].读写,2021(26):151.
- [2]黄伟.线上线下混合式教学改革探索[J].科学咨询,2021(14):149-150.
- [3]喻梅.基于MOOC的线上线下混合式教学实践[J].计算机教育,2021(3):1-5.