

# 智慧课堂下初中英语听说的实践研究

张文静

临沂十七中

DOI:10.12238/er.v6i2.4880

**[摘要]** 随着信息技术的发展,教育信息化与计算机辅助教学在中学课堂开始普及。英语作为现代社会最重要的交流工具之一,英语教学与现代教育技术的融合成为一种必然的趋势。而作为教育信息化的产物,智慧课堂在当前英语教学中发挥着重要的作用。本文以智慧课堂背景下的英语听说教学为出发点,旨在合理推进智慧课堂在语言教学中的应用,培养学生的兴趣。

**[关键词]** 英语听说; 智慧课堂; 英语听说

**中图分类号:** G633.41 **文献标识码:** A

## A Practical Study on Middle School English Listening and Speaking in Smart Classroom

Wenjing Zhang

Linyi Seventeenth Middle School

**[Abstract]** With the development of information technology, educational informatization and computer-aided teaching have become popular in middle school classrooms. As one of the most important communication tools in modern society, the integration of English teaching and modern educational technology has become an inevitable trend. As a product of educational informatization, smart classrooms play an important role in current English teaching. This article takes English listening and speaking teaching in the context of smart classrooms as the starting point, aiming to reasonably promote the application of smart classrooms in language teaching and cultivate students' interest in learning.

**[Key words]** English listening and speaking; smart classroom; English listening and speaking

智慧课堂模式下,教师根据教学内容的分析和“云、网、端”等应用相结合,从而完成课堂教学数字化管理,通过智慧课堂教学模式的使用,可以实现教学评价实时化、交流互动系统化、网络资源消息推送智能化等教学目标,极大地推动了学生的个性化发展,有利于提高初中生的英语学科核心素养。

### 1 当前英语听说教学过程中存在的问题

#### 1.1 传统教学模式重读写,轻听说

英语归根结底是一门语言,学习语言的最终目的是为了进行良好的交流。但是,在我们现阶段的教学方针下,笔试仍然是衡量学生水平的重要标准。因此,在背负着一定升学压力的前提下,教师很难把教学中心放在听说教学之上。在平时的教学过程中,教师也只是花费较少的时间处理课本中的英语听力材料,难以做到课堂中良好的师生互动。因此,学生的听说学习并没有得到良好的训练,大部分学生仍然在学习哑巴英语,这样的教学方式严重阻碍了英语听说教学的发展,使得英语听说教学长时间内止步不前。

#### 1.2 教学模式老旧,教学手段单一

尽管在2022新课程标准中倡导重视听说教学,进行素质教

育,部分地区与学校已经开始关注对学生英语综合能力的培养。但是受到中考压力的影响,以及英语课时数目的限制,仍然有很多教师只是单纯重视提高学生的分数,在上课的过程中,大多数时候是用来为学生讲解英语语法或者进行题型训练,忽视了对学生听说能力的培养,因此即便是在听说课上,教师给予学生自主探究和交流讨论的时间仍然有限。由此可知,尽管大部分英语教师已经意识到了素质教育的重要性,但是采用的教学模式依然老旧,且教学手段单一,多数教师仍采用讲授的方式开展听说课教学,对学校所配备的互动式白板、智慧课堂等新型教育手段使用较少,极大地限制了学生在英语听说课上的主观能动性,英语课堂教学氛围枯燥乏味。

#### 1.3 学生积极性低,自觉性差

教师是初中英语听说教学的发起人和组织者。但是在日常的教学活动之中,教师所采用的教学模式往往比较传统,教学手段又比较单一,因此在一定程度上使得学生对枯燥无味的英语听说课欠缺积极性。很多时候,英语听说课上,教师绝大多数在单方面地讲授知识,而学生则处在被动接受的状态,学生无法切实表达自己的学习需求,无法从学习英语中获得快乐与满足感,

欠缺对英语听说课的兴趣,进而造成学生自主性差等问题。此外绝大多数学生在课前并不会主动完成预习,了解当堂课需要达到的任务要求。在课堂中又害怕用英语进行表达,甚至是不敢直视老师,害怕被老师发现自己表达有误。课后练习也存在敷衍了事的现象,长此以往将会制约学生英语听说能力的发展,形成恶性循环。

## 2 智慧课堂及其与英语听说教学之间的关系

### 2.1 智慧课堂的概念

智慧教育作为教育信息化的高端形态,在全球范围内都还是一个比较前沿的概念,对其的研究和实践也主要集中在近10年。目前,关于智慧教育的定义,黄荣怀在其论文《智慧教育的三重境界:从环境、模式到体制》中曾有过明确的阐述,按照他的理解,智慧教育系统主要分为智慧学习环境,新型教学模式和现代教育制度三个层面。本研究所提的智慧教学系统相对于智慧教育系统而言,又要小一个层面。主要是指当前中小学普遍引进的新型教育技术设备和新型教学模式,不涉及对现代教育制度的探讨。

### 2.2 智慧课堂与英语听说教学之间的关系

《初中英语新课程标准》中明确把培养语言的综合运用能力作为根本目标。英语的学习需要经历交流、交际的学习过程,实际交际能力离不开文化与背景的理解以及英语思维思考、解决问题能力的培养。语言综合运用能力的基础是听说能力,营造接近实际生活的真实学习语境,是实现与检验教学成果的最佳途径。而在传统的英语课堂下,最缺乏的也正是这一环节,语境的营造不佳。在智慧课堂的引进与支持下,语境创设与营造变得容易、效果更佳。初中英语听说智慧课堂是以完成初中英语听说课教学目标、教学内容为任务,优化教与学的过程,以学生为主导的教学活动的总和。在初中英语听说智慧课堂中,与传统的听说教学相比,从教学目标上,智慧课堂要求不同层次的学习目标,提高英语听说能力为一级目标,培养综合语言运用能力为二级,养成英语思维思考、解决问题能力为最终目标。从教学情境上,智慧课堂更加注重技术层面的应用,一方面强调利用信息技术在真实语言交际情境创设的决定性作用,另一方面利用信息技术提供的智能学习系统实现个性化学习过程透明化、学习结果可视化、学习质量(效率)可纠正、可预测,最终实现训练英语听说能力,进而提高英语交际能力,形成运用英语思维思考问题、解决问题的能力。

具体来讲,当前初中英语教学的课型主要分为听说课、语法课、阅读课、写作课和复习课。听说课作为其中的一种常见课型,对学习者的语言交际能力和综合能力的培养起着至关重要的重要。就人教版初中英语教材新目标《Go for it!》而言,每个单元包含Section A, Section B和self-check三个部分,其中Section A的1a、2c部分和Section B 1a—1d部分为听说课型。Section A的1a—2c部分作为一个单元的起始部分,是整个单元的基础。本研究中的初中英语听说课教学即是指Section A的1a—2c部分的教学。而智慧课堂系统中有对每一节课的详

解与相关视频音频材料,对教师的教学与学生的学习具有先导作用。

## 3 基于智慧课堂进行英语听说教学所存在的问题

### 3.1 系统自身的硬件问题

在智慧课堂的应用过程中,通过学生反馈和教师的使用体验,笔者发现智慧课堂系统自身的硬件和软件还有一些不够完善的地方。学生在通过平台进行视频观看时,平板电脑有时会出现闪退的情况,如果学生再次登录系统,观看后记录的时间不准确,这就导致教师从后台获得的反馈数据不准确,影响教师对学生微课学习情况的判断。另外,语音作业经常会出现有学生提交不上的情况,不利于教师统计作业情况。在使用平板的拍照功能时,相机像素不够清楚,拍摄学生作品时,如果篇幅稍大,呈现出来的画面不够清晰。因此,智慧课堂系统的部分功能仍需完善。

### 3.2 平板电脑的管控问题

在智慧课堂系统中,学生平板电脑起着至关重要的作用,本研究也是以学生的平板电脑为切入点进行调查与探索。但是,研究发现,部分学生在使用平板电脑过程中,并未按照教师的要求规范使用,仅仅使用平板进行学习,反而,在老师监督不到的情况下,部分学生利用相关软件进行聊天与娱乐。在教学中使用平板电脑的过程中,面临的第一个问题是否联网。如果不联网,则无法充分体现信息技术服务于教学的优势,学生也无法自主获取海量学习资源,这有悖于智慧教学的理念。但是一旦联网,则学生会使用平板浏览网页、玩游戏等与学习无关的事情。目前,我校是半控制式。教师在需要用到网络的地方,临时开放网络功能,大多数情况下关闭网络。即使是这样,部分学生在上课时也会用平板做与学习无关的事情,如拍照,涂画或者截屏某个图片,不断放大缩小等,这些都会在不同程度上干扰学习。有部分同学甚至整日痴迷于破解学习的网络,完全背离智慧教学的初衷。另外,每天上课总会有一两个学生因为这样或那样的原因没带平板,或者平板忘记充电,导致不能正常学习。每次微课学完,系统设置了一个留言区域,用于问题探讨和反馈,但是有的学生却在里面乱发帖子,讨论一些与学习无关的事情。

## 4 基于智慧课堂下的初中英语听说教学的措施

### 4.1 课堂中注重情境的构建

在初中英语听说部分的教学和训练中,教师可以通过智慧课堂的运用,借助全新的智能化教学设备,基于教学内容,构建生动、丰富的教学情境,确保教学活动具有较强的针对性。而且教师通过智能化设备的运用,能够让教学活动的开展更加直观、生动,让学生能够更好地融入问题情境,对于所学的知识内容产生共鸣,有助于学生注意力的集中以及学习效率的提升。比如,教师可利用多媒体播放部分电影片段,在学生进行片段观看的过程中开展听说训练。在学生完成电影片段的观看后,教师结合视频内容,提出相关问题,并通过引导学生,提出针对性的听说训练,进一步检验学生的学习效果。很多英语电影的对白难度都适合初中生观看和理解,比如《寻梦环游记》。教师在课堂上通

过播放《寻梦环游记》这部电影,结合电影内容给学生提出问题,并且引导学生用英文来回答问题,这样也能够 在班级范围内构建良好的语言环境,促进学生英语对话和交流的实现,不断地提高学生的口语水平。

#### 4.2 合理将智慧课堂应用到听说教学之中

随着智慧课堂的引进与应用,教师在英语教学中也要加大对其应用力度。当前随着多媒体技术在教学中的推广,教师必须要具备多媒体的操作和应用能力,针对智慧课堂会进行基本操作。而学生也要借助多媒体技术,提高自身的信息化水平和认知水平。教师在课堂上利用智慧课堂时,能够对教学内容进行播放和合理展现,这种方式可以相对于传统课堂来说更加精细化,更有吸引力。智慧课堂将教材中的内容,通过图片、音频、视频等多样化的方式呈现给学生的同时,教师也能通过各种类型课件的运用,让英语的听说训练具有更强的趣味性,从而充分地调动学生的学习兴趣,提高课堂教学效率。另外,根据初中阶段学生的特点和兴趣爱好,教师也可以在智慧云平台中选择一些难度适中的英文听说材料,如视频与歌曲。通过播放来吸引学生的兴趣,开展听说训练。在这种趣味性较高的娱乐化教学方式之下,能够引导学生更加积极地投入到课堂中,全神贯注地参与听说训练,构建高效的英语听说课堂,不断增强学生的听说能力。

#### 4.3 采用多种呈现形式培养学生听说能力

智慧课堂除了能实现教学情景的多样化,教师还可以利用智慧课堂为学生采用不同的教学形式,通过不同的教学形式让学生能够充分融入英语知识的学习中,这样学生掌握英语知识的效率会更高。智慧课堂中,教师根据教材内容,创设合适的教学情境,让学生在情境中学习知识,促进学生英语学习能力的提升。例如,人教版九年级英语教材中Unit 2 “I think that moon-cakes are delicious.” 这一课中,其中文意思是“我认为月饼是很美味的”,在这里教师就可以利用多媒体技术播放月饼的加工视频或者图片,根据教材中的课文对话,让学生进行角色扮演。通过对话的形式,让学生在课堂上感受初中英语学习的魅力。活动结束后,教师可以让学生互相评价,教师在一旁进行细

节的指导。学生在如此的教学情境下进行知识的学习,不仅可以帮助学生更有效地学习初中英语知识,还能够激发学生的英语学习兴趣,为后续的课堂学习打下良好的基础,为学生的英语学习保驾护航。

## 5 总结

智慧教学理念的提出与发展不过是近10来年的事情,目前对其研究与应用还处于起步阶段。本研究结合我校具体实际,总结智慧教学系统对教学的支撑功能,构建基于智慧教学系统的初中英语听说课的基本模式,力求探索一条将智慧课堂合理应用到英语教学的道路。虽然目前还有很多值得改进的地方,但问题的所在也正是发展的空间。随着信息技术的不断发展,很多问题也将迎刃而解,比如口语测评问题,现在市面上已经有相对成熟的软件可采用,这需要我们教师有敏锐的意识,关注自身学科和信息技术最新的发展动态。智慧教学作为未来的发展方向,在教育领域的各个阶段,各个学科均具有广阔应用前景,笔者将在今后的教学过程中,继续深入挖掘各项功能,让智慧教学系统更好地服务于初中英语教学。

### [课题名称]

智慧课堂中初中英语听说教学策略研究; 课题批准号: 2021JXQ071。

### [参考文献]

- [1]张夏霁. 翻转课堂教学模式在初中英语智慧课堂中的应用研究[J]. 试题与研究, 2020, 1018(07): 186.
- [2]潘澄. 在初中英语阅读课中构建智慧课堂的教学课例分析[J]. 英语广场: 学术研究, 2012, (1): 3.
- [3]刘珍. 信息化环境下小学数学课堂有效教学策略研究[D]. 西北师范大学, 2011.
- [4]宋芹芹. 信息技术支持下的农村初中英语听说教学策略研究[D]. 山东师范大学, 2015.
- [5]王洪波. 初中英语听说课智慧课堂的任务设计方法研究[D]. 东北师范大学, 2018.
- [6]王旭, 杨冬青. 如何利用信息技术增强初中英语听说教学效果[J]. 中国教育技术装备, 2015, (07): 121-122.