

幸福教育：塑造更美好的未来

蔡冰^{1,2} 陈祖云³

1 泰国博仁大学中文国际学院 2 浙江省义乌市上溪中学 3 湖南省茶陵县第一中学

DOI:10.12238/er.v6i2.4887

[摘要] 幸福教育是一种注重培养孩子幸福感和创造幸福能力的新型教育理念,旨在让他们在快乐、自由和尊重个性的环境中学习和成长。幸福教育的重要性在于提升孩子的幸福感、培养积极心态、促进全面发展,以及增强自尊和自信。实施幸福教育的策略包括制定计划、整合课程、建立良好的师生关系、家校合作、评估与反馈。然而,幸福教育也存在不足,如缺乏系统的理论指导和实践经验,以及可能被误解为过于注重快乐而忽略知识学习的重要性。未来,幸福教育需要进一步探索和研究,以完善理论体系和实践经验,更好地为构建更美好的教育体系提供参考。同时,家长和教师也需要提高对幸福教育的认识 and 实施能力,以便更好地引导孩子在学习和成长中快乐。

[关键词] 幸福教育; 教育理念; 尊重个性; 幸福感

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

Happiness Education: Shaping a Better Future

Bing Cai^{1,2} Zuyun Chen³

1 Chinese International College, Dhurakij Pundit University 2 Shangxi Middle School

3 Chaling County No.1 Middle School

[Abstract] Happiness education is a new educational philosophy that focuses on fostering children's sense of well-being and ability to create happiness, aiming to enable them to learn and grow in an environment of happiness, freedom and respect for individuality. The importance of happiness education lies in enhancing children's sense of well-being, fostering a positive mindset, promoting all-round development, as well as increasing self-esteem and self-confidence. Strategies for implementing well-being education include developing programmes, integrating the curriculum, establishing good teacher-student relationships, home-school cooperation, assessment and feedback. However, there are also shortcomings in happiness education, such as the lack of systematic theoretical guidance and practical experience, as well as the possibility of being misinterpreted as focusing too much on happiness and neglecting the importance of knowledge learning. In the future, happiness education needs to be further explored and researched in order to improve the theoretical system and practical experience, and better inform the construction of a better education system. At the same time, parents and teachers also need to improve their understanding and implementation of happiness education in order to better guide children to learn and grow in happiness.

[Key words] happiness education; educational philosophy; respect for individuality; happiness

引言

在当今快速发展的社会中,教育被视为国家进步和个人发展的关键因素。然而,教育目标和教育方法需要不断更新和完善,以适应时代的需求。幸福教育,作为一种新的教育理念,强调培养学生的幸福感和创造幸福的能力,从而帮助他们建立正确的人生观和价值观。本文将探讨幸福教育的内涵、重要性、实施策略与方法、不足与展望,旨在为构建更美好的教育体系提供参考。

1 幸福教育的定义与重要性

1.1 幸福教育的定义

幸福教育是一种将幸福视为最核心和最终极价值目标的教育理念和教育行为,旨在以培养孩子的兴趣和幸福感为主导,让孩子在快乐中学习,在幸福中成长^{[1][2][3]}。它以人的情感培养为目的,鼓励学校和教师发展个性,立足于本校本人优势,打造品牌学校和优秀教师,成就幸福的学校、幸福的教师、幸福的学生,最终实现幸福的教育和幸福的人生^[4]。

幸福教育的核心是把教育当作一件幸福的事情来做,教师

幸福的教, 学生幸福的学^{[5][6]}。它不是将教育视为一种灌输和强制的过程, 而是让孩子在轻松、愉快和自由的环境中学习和成长。在幸福教育中, 家长和教师不会用自己的习惯来安排孩子的学习计划, 而是尊重孩子的个性和兴趣, 让他们自己作出选择^[7]。家长的责任是保障孩子感兴趣的正当要求得到满足。

总之, 幸福教育是一种尊重孩子个性、兴趣和情感需求的教育理念和教育行为。

1.2 幸福教育的重要性

幸福教育的重要性主要体现在以下几个方面:

1.2.1 提升孩子的幸福感: 幸福教育关注孩子的情感需求, 通过提供积极的教育环境, 关注孩子的个体差异, 并培养他们的积极心理品质, 让孩子在成长过程中获得更多的快乐和满足感^[8]。这种积极情感体验的积累有助于增强孩子的幸福感。

1.2.2 培养孩子的积极心态: 幸福教育强调培养孩子的积极心态, 让他们学会以乐观、积极的态度面对生活中的挑战和困难^[9]。这种积极心态有助于增强孩子的心理韧性, 帮助他们更好地应对未来的生活压力。

1.2.3 培养孩子的情绪管理能力: 幸福教育注重培养孩子的情绪管理能力, 让他们学会识别、表达、调节自己的情绪^[10]。这有助于增强孩子的情商, 帮助他们更好地应对生活中的情绪挑战。

1.2.4 促进家庭和谐与亲子关系: 幸福教育强调家庭成员之间的互动与沟通, 鼓励家长与孩子建立亲密的亲子关系。这种和谐的家庭氛围有助于培养孩子的积极情感, 同时也有利于提高家庭的整体幸福感^[11]。

1.2.5 培养孩子的社会责任感: 通过参与公益活动、关注他人和社会问题等途径, 幸福教育可以培养孩子的社会责任感^[12]。这种责任感将有助于他们在未来的人生道路上为社会做出积极的贡献。

综上所述, 幸福教育对于孩子的成长和发展具有重要意义。它不仅关注孩子的学习需求, 还注重培养他们的综合素质和社会责任感。

2 在学校开展幸福教育的策略与方法

在学校开展幸福教育是一项重要而迫切的任务, 旨在帮助学生建立积极的心态, 提高幸福感和生活质量。以下是一些可以采取的措施与方法:

2.1 制定幸福教育计划

首先, 学校需要制定一个详细的幸福教育计划, 包括教育目标、教学内容、教学方法和评估标准等。这个计划应该基于对幸福教育的深入理解和对学校学生需求的充分考虑。目标可以包括提高学生的自尊心、自信心和自我效能感, 以及培养他们的积极情感和社交技能。例如, 陈健生介绍了英国伯克郡惠灵顿中学的“幸福课程”教学计划。按照课程的教学计划, 该校14-16岁的学生每周都要接受一次“幸福教育”, 学会如何处理人际关系、保持身心健康, 成为一个幸福并有安全感的人^[13]。此外, 幸福教育计划还应该注重学生的个性化需求, 为不同学生提供不

同的教育方式和内容。

2.2 课程整合与幸福教育融入

2.2.1 心理健康课程: 可以开设专门的心理健康课程, 教授学生关于幸福的知识 and 技能, 如积极心理学、情绪管理和自我调节等。这些课程可以以讲座、小组讨论或互动游戏的形式进行。例如, 北京市第十九中学心理健康教育中心以多种方式开展心理健康工作: 在初一、高一两个年级开展幸福课程; 每天中午和放学后, 心理中心面向学生开展团体心理活动和个体心理辅导; 每年举办春秋两季不同主题和特色的心理文化周活动。十九中开展积极心理健康教育, 为师生搭建“幸福平台”^[14]。

2.2.2 学科融入: 在学科教学中, 教师可以有意识地融入幸福教育的元素。例如, 在语文课上, 李佳通过以下三项措施建设学生的语文幸福课堂: 挖掘文本细节, 引导学生正视语文的幸福价值; 遵循学习心理, 培养学生的幸福感; 倡导生活化教学, 全面提高学生的“幸福能力”^[15]。在数学课上, 翁天琪老师不断创新数学教育教学方法, 在日常教学中践行幸福教育理论, 培养学生的逻辑思维和解决问题的能力, 让他们体验到解决问题的成就感和幸福感^[16]。在英语课堂上, 高科老师通过激趣、励志和分享三部曲让学生在习得语言知识和技能的过程中关注文本作者的主要观点和情感态度, 以期实现英语教学的情感渗透、锤炼意志^[17]。此外, 教师还可以通过跨学科的教学方式, 将幸福教育的理念和内容融入到各个学科中。

2.2.3 课外活动: 组织丰富多彩的课外活动, 如体育比赛、艺术比赛和社会实践等, 让学生在参与中体验快乐和成就感, 同时培养他们的团队合作和社会实践能力。

此外, 学校还可以通过开展社区服务、志愿者活动等方式, 让学生有机会参与社会实践, 增强他们的社会责任感和公民意识。

2.3 建立良好的师生关系

教师应该与学生建立良好的关系, 了解他们的需求和问题, 关注他们的情感状态, 提供必要的支持和帮助。同时, 教师也应该尊重学生的个性差异, 鼓励他们发挥自己的特长和兴趣。为了建立良好的师生关系, 教师可以通过多种方式与学生沟通交流, 如定期的谈话、电子邮件、社交媒体等。此外, 教师还可以通过参与学生的课外活动、志愿服务等方式, 与学生建立更紧密的联系和互动。

2.4 家校合作

学校应该与家长建立密切的合作关系, 共同推进幸福教育。家长是孩子最重要的影响者, 他们的行为和态度会直接影响到孩子的幸福感。学校可以通过家校社互动平台、“幸福亲师”家校项目和家庭活动等形式, 提高家长对幸福教育的认识和重视程度, 同时也可以让家长更好地理解和支持学校的工作^{[18][19]}。此外, 学校还可以通过建立家校共育委员会、定期举办家长座谈会等方式, 加强与家长的沟通和合作, 共同为学生的幸福成长提供支持 and 帮助^[20]。

2.5 评估与反馈

定期对幸福教育的效果进行评估和反馈是非常重要的。这

可以通过调查问卷、个案研究和实践反思等方式进行。评估结果不仅可以用来检验幸福教育的效果,还可以用来调整和完善幸福教育计划。此外,学校还可以通过建立反馈机制、定期召开教师和学生座谈会等方式,收集学生和教师的反馈和建议,及时调整和改进幸福教育工作。

综上所述,在学校开展幸福教育是一项长期而复杂的工作,需要学校全体师生的共同参与和努力。

3 幸福教育的不足和展望

幸福教育是一种追求教育本质,以提升学生幸福感受和幸福能力为目标的教育理念。尽管这一理念得到了广泛认同,但在实践过程中,仍存在一些不足和挑战。

3.1 幸福教育的不足

3.1.1 教育目标偏重知识: 在传统教育观念中,知识传授是主要的教育目标,而幸福感、幸福能力常常被视为次要的目标。这导致幸福教育在实施过程中可能被忽视或被置于次要地位。

3.1.2 教育方法单一: 幸福教育需要多元化的教学方法,包括体验式学习、情感教育、合作式学习等。然而,在实际教学中,许多教师仍采用传统的讲授式教学,这种方法很难有效提升学生的幸福感。

3.1.3 教育评价机制不完善: 传统的教育评价主要关注学生的知识掌握情况,而幸福教育的成果则需要通过长期观察和多元评价才能得到体现。因此,幸福教育的成果往往难以得到公正的评价和认可。

3.1.4 教师幸福教育能力不足: 教师是实施幸福教育的重要角色,然而许多教师可能缺乏足够的幸福教育知识和技能,无法有效地开展幸福教育。

3.2 幸福教育的展望

3.2.1 重新审视教育目标: 未来的教育应当更加注重学生的全面发展,将幸福感、幸福能力的培养作为与知识传授同等重要的目标。教育者应认识到,教育的最终目标是帮助每一个学生成为一个有幸福感、有幸福能力的人。

3.2.2 创新教育方法: 未来的教育方法应当更加多元化,结合体验式学习、情感教育、合作式学习等多种方法,让学生在轻松愉快的氛围中学习和成长。

3.2.3 完善教育评价机制: 未来的教育评价应当更加多元和全面,关注学生的知识掌握情况的同时,也关注学生的幸福感、幸福能力的发展。通过长期的观察和多元的评价,公正地认可幸福教育的成果。

3.2.4 提高教师的幸福教育能力: 未来的教师培训应当更加注重幸福教育知识和技能的培养,帮助教师更好地实施幸福教育^[21]。同时,教师自身也应当不断学习和反思,提高自身的幸福教育能力。

[参考文献]

[1]孟建伟.教育与幸福—关于幸福教育的哲学思考[J].教育研究,2010,21(02):28-33.

[2]孙刚成,张丹.教育与人的幸福[J].教学与管理,2010,(12):1-4.

[3]王维平,高爱芳.教育中儿童的快乐与幸福[J].中国德育,2006,(11):13-15.

[4]张伟强.探索幸福教育,让生命幸福成长[J].基础教育参考,2019,(01):24-25+39.

[5]刘次林.“幸福教育”论的100个观点(一)[J].校长阅刊,2006,(09):24-26.

[6]陈笑第,苏利娟,仇高波,等.幸福教育视野下中小学德育[J].中小学德育,2015,(11):52-53.

[7]张贵黎.我心中幸福的教育[J].课程教育研究:学法教法研究,2018,(32):255.

[8]王聪.关于“幸福教育”的伦理审思[J].教育理论与实践,2015,35(28):8-11.

[9]张赛芬.幸福视角下职业学校生命教育存在的问题与对策研究[J].职业,2016,(16):26-27.

[10]庞倩,赵明芳,郭成.以提升幸福感为核心的高职心理健康教育路径探索[J].西北成人教育学院学报,2019,(06):29-32.

[11]龚兵,陈雅.试析《教育漫话》中隐匿的幸福教育思想[J].教育文化论坛,2020,12(05):18-23.

[12]谢春风.什么是幸福德育观:基于国外文献的解读与思考[J].中国德育,2011,6(05):65-68.

[13]陈健生.英国:一所学校开设“幸福课程”[J].上海教育,2006,(10):37.

[14]开展积极心理健康教育,为师生搭建“幸福平台”[J].中小学心理健康教育,2015,(18):2.

[15]李佳.试论语文幸福课堂的营造[D].长沙:湖南师范大学,2016.

[16]翁天琪.浅谈幸福教育理论下的高中数学课堂教学[J].天天爱科学(教育前沿),2020,(05):189.

[17]高科.幸福教育,阳光成长——例谈高中英语教学中情感态度的德育渗透[J].知识文库,2018,(22):115.

[18]朱珍.家校共育:构建幸福教育生态圈[J].天津教育,2023,(22):30-31.

[19]文东茅,王嘉颖.亲师同学,知行并进——以“幸福亲师”项目促进教师和家长共同成长新探索[J].中国教师,2023,(05):6-11.

[20]李秀云.携手共享幸福教育[J].教育,2018,(51):8-10.

[21]丁越勉.大学生幸福教育的教师素养分析[J].黑龙江教育(理论与实践),2012,(09):84-86.

作者简介:

蔡冰(1987—),男,汉族,湖南安仁人,硕士研究生在读/中学一级教师,研究方向:基础教育与化学教学。

陈祖云(1966—),男,汉族,湖南茶陵人,中学正高级教师,研究方向:基础教育与化学教学。