

“四史”教育指引下大学生历史自信提升路径探索

车翔宇

肇庆学院

DOI:10.12238/er.v6i3.4891

[摘要] “四史”教育集党史教育、新中国史教育、改革开放史教育和社会主义发展史教育于一身,是高校落实立德树人根本任务的必然要求,是新时代大学生思想政治理论建设的重要途径,也是反对历史虚无主义的必要手段,有利于帮助大学生提升历史自信,树立远大理想。因此,高校必须依托学生党支部,发挥学生党员引领作用,提高大学生对“四史”教育的思想认识,拓展“四史”教育的学习平台,丰富“四史”教育的内容和载体,不断引导高校大学生知史爱党、知史爱国、知史担责。

[关键词] 四史教育; 历史自信; 学生党员; 思政建设

中图分类号: G40 文献标识码: A

Exploration of the Path to Enhance the Historical Confidence of College Students under the Guidance of "Four Histories" Education

Xiangyu Che

Zhaoqing University

[Abstract] The education of the "Four Histories" integrates the education of Party history, the education of the history of New China, the education of the history of reform and opening up, and the education of the history of socialist development. It is an inevitable requirement for universities to implement the fundamental task of moral education, an important way to construct ideological and political theories for college students in the new era, and a necessary means to oppose historical nihilism. It is conducive to helping college students enhance their historical confidence and establish lofty ideals. Therefore, universities must rely on student party branches, give full play to the leading role of student party members, improve the ideological understanding of "Four Histories" education among college students, expand the learning platform of "Four Histories" education, enrich the content and carrier of "Four Histories" education, and continuously guide college students to know history, love the party, love the country, and take responsibility.

[Key words] Education on the Four Histories; Historical confidence; Student Party Member; Ideological and political construction

“四史”教育主要是指利用党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史来开展教育活动。学习“四史”是高校大学生必须学好的“必修课”,有助于大学生提升历史自信,找寻共同的历史情感、凝聚共同的历史共识、自觉肩负起共同的历史责任,有效抵制历史虚无主义,树立正确的历史观、国家观。

学习党史应重点突出“英雄”主题,旨在用好英雄事迹和英雄精神这一“教科书”,学习革命先辈勇于奉献、甘于奉献的顽强精神;学习新中国史应重点突出“复兴”主题,力求全面展示中华民族实现伟大复兴的艰难历程;学习改革开放史应重点突出“创新”主题,引导学生深刻领略中国共产党经过40多年艰辛探索,靠创新开辟了中国特色社会主义道路,开辟了马克思主义

发展新境界的伟大转折;学习社会主义发展史重点突出“信念”主题,了解社会主义在磨难和淬炼中奔涌向前之路,引导师生讲信念、讲信心,树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。将四个重点主题的深化学习与不断增强“四个自信”相结合,将传承弘扬“四史”精神与努力肩负新时代新使命相贯通,紧扣“两个一百年”奋斗目标,有助于引导广大学生坚定理想信念,厚植爱国情怀,以实际行动投身祖国复兴大业。

1 面向高校大学生开展“四史”教育的重要意义

1.1 “四史”教育有利于大学生坚定理想信念

对于广大学生而言,“四史”学习教育就是一个坚定理想信念的过程。当前大学生受网络新媒体影响,知识的碎片化导致学生陷入学习上的迷茫与混乱,进而出现懒惰、消极的学习心态,

通过“四史”的学习教育,进一步了解中国共产党带领中国人民走过的艰难历程,进而帮助大学生坚定理想信念,认识自己到底是谁,自己的价值在哪里?当代大学生是国家的希望、民族的未来,只有正视历史,才能收获“四史”中的规律和经验,在今后的学习和生活中,自觉将个人成长融入国家发展大局。在不断的学习过程中总结经验,努力提升自身的专业技能,让自己成为新时代中国特色社会主义建设的有用人才。

1.2 “四史”教育有利于大学生提升理论素养

“党的历史是最生动、最有说服力的教科书。”学好“党史”有助于增强大学生对党的领导认同,这是铸牢中华民族共同体意识的根本标识。学好“新中国史”有助于大学生增强国家历史认同,这是铸牢中华民族共同体意识的前提基础。学好“改革开放史”有助于增强大学生共同理想认同,这是铸牢中华民族共同体意识的时代特征。学好“社会主义发展史”有助于增强大学生远大理想认同,这是铸牢中华民族共同体意识的终极指向。将“四史”学习教育融入高校学生党员的培养与教育,发挥学生党员示范引领作用,可以帮助广大学生从“四史”学习中汲取思想伟力,自觉抵制历史虚无主义,增强历史自信。

1.3 “四史”教育有利于大学生丰富精神脉络

“00后”大学生,虽然具有一定的思考能力,但仍处于价值观成型阶段,忽视传统优秀价值观的传承,缺乏独立思考能力,容易在生活学习的压力下、多元复杂的社会中迷失自我。所以,大学生对“四史”的学习就不能简单停留在盲目阅读经典或者单纯了解史实的层面,更需要在学习“四史”中做到“两个结合”:即将历史与现实相结合、将理论与实践相结合,通过充分挖掘“四史”中的思政元素,利用丰富、深刻的历史素材,让学生感受“中国特色”和“中国风格”,逐步树立四个自信,让大学生真正成为中华优秀传统文化和先进文化的弘扬者和传播者,不断提高学生政治觉悟和思想政治水平。

2 高校学生党支部开展四史教育现状分析——以肇庆学院为例

大学生党员作为高校学生群体的优秀代表,是高校开展“四史”教育的重要对象,直接影响到大学生“四史”教育的效果。为了解高校学生党支部开展四史教育的现状,分析学生党员对“四史”教育认识程度、认可程度,笔者以肇庆学院学生党支部为调研对象,选取17个二级学院,共计55个学生党支部,通过调查问卷的形式进行数据采集,调查“四史”教育的开展情况,为进一步创新路径研究提供依据。

2.1 “四史”学习不够深入,存在表面化现象

在抽样调查中,发现有很多学生党员只知“四史”教育,而不知具体是“哪四史”,说明“四史”教育开展表面化现象严重。学生党员绝大多数都是“00后”,对于中共党史和新中国史认识相对模糊,只是片面了解重大历史事件和主要历史人物,而对其中的历史细节和事件发生的前因后果相对陌生,没有形成一个完整的知识体系,对“四史”的学习停留在一知半解、浅尝辄止的层面。主要表现为历史人物张冠李戴、历史事件时间顺序混

乱、基本史实记不清或者不记得,历史、政治等文科专业相对较好,理工科专业相对较差。究其原因,一方面由于学生党支部组织相对松散,理论学习方面存在走过场现象,学不深、学不透,缺乏系统性学习。另一方面学生党支部书记多为辅导员兼任,本身理论水平有限,“三会一课”流于形式,缺乏针对性,导致学习效果不佳。第三,学生党员自身虽然对“四史”学习有较高的兴趣,但是又不想投入太多的精力,更愿意将时间和精力用于专业学习,所以导致学习出现碎片化、片面化现象。

2.2 “四史”教育形式单一,缺乏吸引力

目前大学生对“四史”的学习主要通过思想政治理论课、课程思政、支部书记讲党课、团课等形式,以及结合自身兴趣阅读为主,几个板块之间缺乏沟通,没有形成合力,尚未形成“四史”学习教育体系,学生缺乏了解“四史”教育的有效途径,在校园范围内没有掀起“四史”学习教育的热潮。由于学生本身缺乏这方面的知识储备,“四史”教育过分依靠传统说教,在具体的宣讲形式上过于单一,宣讲内容与实际关联较少,多以讲座、理论灌输等方式进行,导致实际效果差强人意,难以深入人心。同时,在网络新媒体的影响下,学生极易受社会不良思潮和历史虚无主义的影响,使“四史”教育面临着更多挑战,亟需改变教育形式,创新教育方式。

3 高校大学生开展“四史”教育的路径探索

3.1 扎实推进主题党课,用学科专业深化“四史”教育

依托学生党支部,继续扎实推进“三会一课”、主题党日等活动,认真学习国家领导人关于“四史”的重要论述,认识开展“四史”学习教育的重要意义,明确“四史”学习教育的背景和内容。在具体的支部活动中,尽可能丰富活动形式,围绕学习英雄、致敬英雄,可以通过“原型探访”等形式,寻访亲身经历重大历史时间的英雄楷模,深化大家对“四史”的认识,通过身边人讲身边事,引导学生感悟历史;将大学生“双创”比赛、挑战杯等学生专业项目与“四史”教育挂钩,将思政教育与专业学习相融合;通过“自律达人”、读书分享会等学生精品活动项目,因地制宜制定激励措施,充分激发师生的学习热情。

3.2 实地寻访丰富实践形式,用脚步丈量历史体悟历史

以肇庆地区为例,叶挺独立团在此成立,新四军从这出发,早期农民运动领袖周其鉴出生于此,长期活动于此。据中共肇庆市委党史研究室统计,肇庆市已核实的革命遗址共有166个,其中党史革命遗址(即红色革命遗址)161个(含21个已损毁遗址),属重要党史事件和重要机构旧址85个;重要党史事件及人物活动纪念地13个;革命领导人故居19个;烈士墓9个;纪念设施35个。其中,广宁县的革命遗址数量最多,达到了45个(含5个已损毁遗址),其次是怀集县34个(含7个已损毁遗址),红色文化资源丰富。围绕坚定理想信念,践行初心使命,通过“红色走读”等方式,走进革命遗址、革命纪念馆等进行考察学习,深入考察马克思主义的传播及革命先辈追求真理、坚守信仰的生动事迹。

3.3 云端赋能拓展学习平台,用新媒体传播“四史”精神

在理论学习和实地探访过程中,要充分利用网络新媒体拓展四史学习,易班网、学院公众号都是非常不错的学习平台,通过开设“四史”学习专区,设计“四史”知识竞答,分享“四史”相关文章,举办“四史”主题微视频大赛,吸纳“粉丝”关注和点击,丰富“四史”教育载体,推动“四史”理论学习。学生也可以通过新媒体分享心得体会,开设“四史”我来讲专栏,充分表达所思所想,讲述“四史”故事、传播“四史”中蕴含的精神力量,互相促进、相互激励,营造奋勇争先、比学赶超的良好氛围。

4 高校大学生提升“四史”学习教育质量的思考

4.1 提升“四史”学习高度,提高政治站位

将“四史”教育落到实处,要让广大学生党员认识到“四史”学习是每位党员的必修课。高校开展“四史”教育必须把坚持正确的政治方向放在第一位,引导学生树立正确的历史观,坚持将历史与现实相结合,引导广大学生自觉从总结历史经验中明确未来方向,从而坚定历史自信,增强理想信念和政治觉悟,积极投身于中国特色社会主义伟大事业之中。

4.2 保障“四史”学习力度,完善思政体系建设

将“四史”教育作为思政课改革创新和课程思政建设的重要内容,通过强化整体设计、编写专题讲义、打造精品课程等形式,积极共享优质教育资源和教学经验,逐步形成“四史”课堂教学精品。同时,依托学生党支部,鼓励学生广泛采取微课、讲解等形式,挖掘革命先烈、英雄模范等人物事迹,讲好“英雄”故事、“复兴”故事、“创新”故事、“信念”故事,形成榜样引

领学习的良好局面。

4.3 拓展“四史”学习广度,创新支部活动形式

结合地方红色资源,打造“四史”学习教育平台,利用好阅江楼、周其鉴故居及其他爱国主义教育基地,建立“四史”宣讲团,鼓励宣讲团成员结合工作实际,开展差异化、个性化的宣讲,充分挖掘优秀宣讲员,将“四史”学习课堂转移到历史场景中,打造情景式教育基地,走进历史第一现场坚定历史自信。

[课题项目]

肇庆学院党史研究课题:将“四史”教育融入高校学生党员的培养与教育(2021011848);肇庆学院学习贯彻党的二十大精神课题:历史自信融入大学生思想政治教育的路径研究。(DJXC202208)。

[参考文献]

[1]中央“不忘初心、牢记使命”主题教育领导小组印发《通知》:认真学习党史、新中国史[N].人民日报,2019-08-01.

[2]习近平在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上的讲话[N].人民日报,2020-01-09.

[3]十九大以来重要文献选编(上)[M].北京:中央文献出版社,2019.

[4]关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[N].人民日报,2019-08-15.

作者简介:

车翔宇(1989--),男,汉族,山西省晋城市高平人,硕士研究生,讲师,研究方向:中共党史、思想政治研究。