

构建高职学生自主学习激励机制的探索

连国云

深圳职业技术大学

DOI:10.12238/er.v6i3.4894

[摘要] 作为高等教育体系的重要组成部分,高职教育在培养技能型人才方面扮演着重要的角色。自主学习激励机制的建立对高职教育教学有着重要的作用,自主学习激励机制能够充分调动高职学生的积极性和主动性,提升学生的学习活力。然而,现有的高职学生自主学习能力和激励机制成为制约学生发展的重要因素。本文基于自主学习理论和激励理论,探讨了构建高职学生自主学习激励机制的有效途径,旨在为高职教育改革提供有益的参考。

[关键词] 高职教育; 自主学习; 激励机制; 学习现状

中图分类号: G4 文献标识码: A

Exploring the Construction of Autonomous Learning Incentive Mechanism for Vocational College Students

Guoyun Lian

Shenzhen Polytechnic University

[Abstract] As an important component of the higher education system, vocational education plays an important role in cultivating skilled talents. The establishment of self-directed learning incentive mechanism plays an important role in vocational education teaching. The self-directed learning incentive mechanism can fully mobilize the enthusiasm and initiative of vocational students, and enhance their learning vitality. However, the existing self-learning ability and incentive mechanisms of vocational college students have become important factors restricting their development. This article is based on the theories of self-directed learning and motivation, and explores effective ways to construct a self-directed learning incentive mechanism for vocational college students, aiming to provide useful references for the reform of vocational education.

[Key words] vocational education; self-directed learning; Incentive mechanism; Current learning situation

前言

作为高等教育体系的重要组成部分,高职教育在培养技能型人才方面扮演着重要的角色。自主学习激励机制的建立对高职教育教学有着重要的作用,自主学习激励机制能够充分调动高职学生的积极性和主动性,提升学生的学习活力。因此,为了提升高职学生的专业技能与学习能力,必须加强高职学生自主学习习惯的培养、增强高职学生的自主学习能力。然而,现有的高职学生自主学习能力和激励机制成为制约学生发展的重要因素,所以需要采取有效途径来激励学生的自主学习。相关实践表明,激励机制的有效构建与落实能够有效提升高职学生自主学习水平,本文就构建高职学生自主学习激励机制进行了有益探索。

1 自主学习与激励机制概述

自主学习简而言之就是结合自身学习目标,通过自主管理的一种自发学习方式,包括自主选择学习时间、自主选择学习内

容以及自主选择学习方法等,其具有自立、自为、自律等特点,以及强调主动性与积极性。并且有效开展自主学习对于提升学习效率与学生的综合素养也具有重要价值。

激励机制主要是利用相关制度和手段措施来激发相关人员的积极性、主动性,以达到提升工作、生产与学习效率等目的,其存在可行性、系统性、针对性以及连续性等特点。同时在激励机制实施过程中必须遵循相应的原则,比如高职学生自主学习的构建,必须遵循人本原则、公平原则、目标原则以及多元原则等;并且有效构建高职学生自主学习激励机制,有助于健全高职院校相关管理制度、提升技能人才培养质量等。

2 高职学生自主学习的现状分析

2.1 高职学生自主学习的学生现状

主要包括:(1)部分高职学生的学习目标不明确。基于高职学生的学习能力差异比较大,使得部分学生的学习目标不明确,造成自主学习目的也不确定;(2)部分高职学生自主学习的自控

能力不足。由于高职生源的制约,使得部分高职学生存在学习能力比较薄弱、自律性较差等问题,并且由于高职学生自由支配的时间比较多,导致部分高职学生自主学习的自控能力不足现状。

2.2 高职学生自主学习的学校现状

影响高职学生自主学习的学校因素主要体现在制度方面。部分高职院校内部管理制度不完善现状,使得校风与学风建设不足,影响到高职学生的自主学习成效。此外就是高职学校监督制度不健全与未落实的现状,部分高职院校在学生的自主学习监督方面不够严格,任凭高职学生自由学习,严重影响自主学习效果。并且部分高职院校的图书馆等自主学习场所缺乏监督人员,导致高职学生自主学习的纪律比较松散,这样不仅制约了自主学习成效,还会影响到同一自主学习场所的同学。

2.3 网络环境对高职学生自主学习的影响比较大

近年来,数字信息技术的高速发展,使得各种信息变得日益丰富且获取日益简便,同时对社会的各方面造成全方位影响,当然也包括对高职学生的自主学习及其激励方面的影响。虽然对高职学生自主学习具有明显的正面影响(比如利用网络能够得到更多的学习资源,有助于提升高职学生的学习效率等),但是由于高职学生的自控能力不足,经常出现高职学生耗费大部分时间运用网络进行玩游戏、看视频等问题。能够利用网络开展学习,一般都是在高职教师的监督下或临近考试进行突击复习。据相关研究,大部分的高职学生每天在网络花费两小时以上玩与学习无关的内容,这样不仅会浪费学习时间和影响自主学习,严重的还会沉迷网络或玩游戏上瘾,导致退学或失去学习的兴趣。

3 高职学生自主学习激励机制成效及存在问题

本文以某高职学校为例,就高职学生的自主学习的激励机制进行了相关调研,总计问卷数量为90份并全部收回,其中一份为无效问卷,其它收回的问卷都有效(收回了89份有效问卷)。同时为了掌握更加全面的信息,通过对有效问卷开展分析后,选取了10名同学开展进一步的访谈,旨在有效发挥激励机制在高职学生自主学习中的应用价值以及提升高职学生自主学习能力。

3.1 现有激励机制成效

通过对学生自主学习激励机制调研,大部分高职学生对激励机制相关制度与规定(比如综合测评、奖学金、考试成绩等)的认可度非常高(76份问卷占比85.39%),充分说明了学生自主学习激励政策得到贯彻和广泛宣传,使激励机制价值得到展现。通过本次调研发现,精神方面的激励效果比较明显,比如模范榜样对于高职学生自主学习激励具有显著价值,调研显示,近二分之一的有效问卷(44份有效问卷占比49.4%)都比较认同模范榜样对于激励高职学生自主学习发挥着重要作用。

3.2 高职学生自主学习的激励机制问题

(1) 未能充分激发高职学生自主学习动力。调研结果表明,认为现有激励机制(主要包括奖学金、老师鼓励等)能够激发高职学生自主学习的占比相对较低(占比在四分之一左右,23份问

卷占比25.84%),并且大部分高职学生(占比超过60%,54份有效问卷)认为现有激励机制(主要包括奖学金、老师鼓励等)。而认为基于自身前途激发高职学生自主学习的动力占比非常高(接近四分之三,66份有效问卷占比74.15%)。上述充分说明了需要构建促进高职学生自身前途的相关激励机制。(2) 学习环境制约了高职学生的自主学习。环境对于人的成长非常重要,良好的学习环境有助于促进高职学生自主学习能力的提升。本次学习环境调研结果,大部分自主学习场所在图书馆(70份有效问卷,占比78.65%),少部分高职学生的自主学习场所在学生宿舍(19份有效问卷,占比21.34%)。并且通过对选取的部分高职学生进行访谈后,部分高职学生对自主学习环境不满意(主要包括前沿的专业书籍少、学习实践的器材不完善等方面),同时结合高职学生自己的专业提出了能够激励自身自主学习的不同建议。

4 构建高职学生自主学习激励机制的有效途径

4.1 做好相关引导工作,增强高职学生的自主学习意识

由于高职学生的生源特点,其存在自控能力相对比较不足、自律性较差、自主学习意识薄弱等现象。所以在构建高职学生自主学习激励机制时,首先需要结合自身前途对他们做好引导工作(上述调研说明了自身前途是激发高职学生自主学习的主要动力),同时采取有效的激励措施予以引导(比如以成功案例,灌输通过自主努力学习,取得好成绩与好工作),从学习、生活以及情感等方面予以激励,让高职学生了解到自主学习对于自身前途的重要性(比如终身学习的理念,其主要是通过自主学习方式来达到);同时做好高职学生自身的责任教育,逐步引导其认识到自主学习的必要性,并告诫高职学生总结自主学习的方式方法(毕竟自主学习关系到高职学生终身学习习惯的养成),从而促进高职学生自主学习意识的增强,使高职学生对自身前途与未来充满憧憬。

4.2 突出高职学生的主体作用,促进自主学习的有效实施

随着现代教学理念的贯彻执行,不同现代教学方式贯彻于高职实践教学,其中互动式教学方式的激励作用有助于激发高职学生自主学习的积极性。而以学生为主体是互动式教学模式开展的关键,同时发挥教师的指导与激励作用,比如通过教师传道、授业、解惑的互动教学方式来激励高职学生有效实施自主学习。并且教师需要结合高职学生的个体差异,分层次地进行指导,有效激发高职学生的学习潜在能力以及确保互动教学的合理开展,而且也能够突出高职学生在自主学习中的主体作用。在实际互动式教学时的高职学生自主学习过程中,教师的合理指导与监督职责也变得日渐重要,通过发挥教师的指导与监督作用,可以更进一步激发高职学生自主学习的积极性。

4.3 促进高职学生内在激励价值的展现

内因决定外因,所以为了提升高职学生自主学习的积极性,从内因来激励高职学生开展自主学习是关键,也是富有成效的根本激励方式。高职学校通过科学构建不同专业的学生学习能力综合评估体系,对高职学生的综合素养,每学年开展一次综合性评估,让高职学生充分掌握到自身知识结构存在的不足及其

优势,以激励高职学生在自主学习过程中,能够取长补短、扬长避短,以达到提高自身专业技能与综合素养的目标。通过访谈了解到,部分高职学生认为课业任务相对较轻,主要是科任教师布置的课后作业比较少,导致高职学生存在时间非常充裕的错觉(实际上高职学校的学生需要通过自身努力的自主学习才能完成学业任务)。因此为了激励与提升高职学生的自主学习能力,必须从高职学生自身的职业前途等方面来激发其内因动力,同时高职相关专业教师通过对学生的职业前景规划、就业竞争能力提升等方面教育培训,使高职学生自身能够意识到必须持续激励自主学习,才能为自己就业方向、自身前途等沉淀丰富的相关知识。

4.4 充分运用外部条件来激励高职学生的自主学习

本文所说明的外部条件主要是就高职学校的相关激励制度而言,比如奖学金制度、综合评优制度等。具体激励制度的制定与执行需要结合高职学校、学生实际,确保其可行性,而且需要辅导员对高职学生开展宣传与解释相关激励制度,比如通过学期末的综合评价来获得奖学金等,通过优胜劣汰的竞争激励机制来激励高职学生的自主学习。此外高职学校还可以基于学校文化传承,以及学校或相关专业的发展来设置不同的精神激励(比如荣誉称号等),以达到激励高职学生自主学习目的。

4.5 构建良好的自主学习环境,激励高职学生自主学习

“近朱者赤、近墨者黑”充分说明了环境的作用,所以有效构建良好的自主学习环境对于激励高职学生自主学习具有重要作用。所以高职学校为了确保自主学习的有效开展,必须通过加强校风与学风建设、树立典型的模范榜样等,构建一个积极向上、学习氛围浓厚的自主学习环境,使高职学生能够融入其中,从而确保激励高职学生自主学习开展的富有成效。

5 结束语

综上所述,高职教育是我国高等教育体系的重要组成部分,

其在培养社会所需要的技能人才方面肩负着重要使命。并且随着工业化程度的不断深入发展,实用性技能人才的需求日益增多,使得高职教育教学越来越重要。然而由于高职学生自控能力不足等方面的原因,使得高职学生自主学习成效不佳,所以为了增强高职学生自主学习意识以及提升自主学习能力,本文就高职学生自主学习激励机制的构建进行了探讨,旨在为高职教育改革提供有益的参考。

[参考文献]

- [1]施楚楚.高职院校基层行政管理人员激励机制研究[D].长安大学,2020.
- [2]刘艳华.某高职院校学生自主学习能力状况的调查研究[J].中国保健营养,2019(13):54-55.
- [3]贾甜夏.提升高职院校学生自主学习能力策略研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2018(02):38-39.
- [4]桂文龙,胡新岗,苏治国.高职学生自主学习能力培养的调查与分析——以某高职院校为例[J].职业技术,2019(1):38-42.
- [5]尚万振,姜健.民办高校大学生自主学习能力培养研究[J].山西青年,2022(20):118-120.
- [6]骆大勇,周欢.“互联网+”时代高职学生自主学习能力培养对策分析[J].教育现代化,2019(22):9-10.
- [7]武夏林,钟天送.HRD视阈下自主学习激励机制的建立[J].科教导刊,2015(08):36-37.
- [8]梁伟真.基于期望理论的大学生自主学习激励研究[J].兰州教育学院学报,2017(04):163-164+172.
- [9]吴应宁.应用型高校经济专业大学生自主学习激励机制研究[J].合肥学院学报,2018(03):121-125.
- [10]杨龙.激励机制在高校人力资源管理中的实践研究[J].才智,2022(02):126-128.