

# 思政教育背景下职业语文课堂教学的实践探索

王智<sup>1</sup> 陈红英<sup>2</sup>

1 江西旅游商贸职业学院 国际商务学院

2 江西交通技师学院 (江西省交通运输学校)

DOI:10.12238/er.v6i3.4895

**[摘要]** 新时代背景下对职业教育思政融合作出了新要求,要积极探索出适合思政教育与课堂教学、学生三方面共同进步的教育教学模式。职业教育语文课堂需要以立德树人理念为先行基础,深植学生家国情感和匠心使命,大力推行思政人文理念,聚合多方齐力共抓思政教育与课堂教学深度融合。思政与教学的探索,将促进思政和技能水平提高,对学生未来职业发展大有助益。

**[关键词]** 思政教育; 中职语文; 课堂融合

中图分类号: G642.421 文献标识码: A

## A Practical exploration of vocational language classroom teaching in the context of ideological and political education

Zhi Wang<sup>1</sup> Hongying Chen<sup>2</sup>

1 School of International Business, Jiangxi Vocational College of Tourism and Commerce

2 Jiangxi Traffic Technician College (Jiangxi Transportation School)

**[Abstract]** Under the background of the new era, the integration of ideological and political education in vocational education has made new requirements, and it is necessary to actively explore the education and teaching mode suitable for the common progress of ideological and political education, classroom teaching and students. Vocational education Chinese classroom needs to be based on the concept of moral education, deeply plant students' national feelings and creative mission, vigorously promote the idea of ideological and political humanities, and gather many parties to jointly grasp the deep integration of ideological and political education and classroom teaching. The exploration of ideology, politics and teaching will promote the improvement of ideology, politics and skills, and will be of great help to the future career development of students.

**[Key words]** ideological and political education; Secondary vocational language; Classroom integration

国家领导人在学校思想政治理论课教师座谈会上指出,为推动思政课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性、亲和力和针对性,这为思政课改革提供了重要的方法论指导。上好“大思政课”,将思政内涵与教学实际结合起来,引导灌输学生树立正确的思想政治观念和价值情感,成长为专业合格、本领过硬的技能型人才,实现职业技能教育的初衷。

思政教育是为了培养学生的思想道德品质、文化素养、社会责任感和国家意识,以此推动国家和社会发展的综合性教育体系,旨在培养学生成为技能和素质全面发展的人才。思政教育贯穿全民教育体系,职业教育作为学校与社会衔接的阶段,更要注重思政教育引领。

### 1 思政教育融入语文教学课堂的背景和必要性

国家大力发展职业教育,是为经济建设领域提供专业人才,推进我国工业化、现代化,促进社会就业和稳定,完善现代国民

教育体系的必然要求。学生进入职业教育轨道,还未褪去中学生的青涩认知,又要做好面对专业技能教育培训的准备。根据课程设置和职业教育要求,学生在校不仅要接受专业技能培训,还要完成相应的基础课程学习,基础性知识和专业操作学习双管齐下,促进学生全面成长成才。教师结合学生和语文课堂实际,应当明晰课程教学融入思想政治教育的重要意义,全力挖掘语文课程中的思政资源以及德育元素<sup>[1]</sup>,配合多样化的语文综合实训活动,推动践行思政精神,从而彰显职业教育语文知能教育和思政教育的双重功能。

在真实教学情境中,对学生专业课堂和通识课程如何融入思政内容存在不同,同时也需要授课老师把握好程度力度和深度。具体教学过程中要求以课堂教学融入思政教育理念为主,通过分析教学过程中利用该教材与思政教育融合的形式和内容,以及在实际探索过程中对学生思政教育起到的作用的意义和教

学过程产生的启发,更好地总结经验,深入推进“思政”与“课堂”产生火花,提升学生学业技能,增强思政素养。

## 2 语文教学融入思政教育探索

职业教育《课程标准》指出,语文教学要“落实立德树人根本任务,以社会主义核心价值观统领课程改革,着力提升课程的思想性、科学性、时代性、系统性和指导性”,“必须坚持马克思主义指导地位,充分体现社会主义核心价值观,引导学生牢固树立正确的世界观、人生观和价值观。”<sup>[2]</sup>必须明确为谁培养人、如何培养人,建立思政教育和语文教学的从属关系,充分合理发掘语文课程的工具性、人文性,突出其实用性,融入思政理念,以课程育人实现思政育人,实现立德树人之教育目的。

### 2.1 高瞻远瞩,以爱国爱家为核心

爱国主义是我国传统民族文化的核心,是谋划推进社会主义现代化建设事业的强劲基础,也是实现中华民族伟大复兴的耀眼底色。国家领导人指出,要在全社会大力弘扬家国情怀,培育和践行社会主义核心价值观,弘扬爱国主义、集体主义、社会主义精神,提倡爱家爱国相统一,让每个人、每个家庭都为中华民族大家庭作出贡献。<sup>[3]</sup>要把个人与爱家爱国统一起来,家庭梦融入民族梦之中,汇聚千万家庭的智慧和热情,实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦提供源源动力。

具体到课堂教学的实际情况来看,为厚植学生爱国主义精神,推进爱党爱国爱社会主义事业入脑入心,形成爱国爱家的精神核心,要挖掘课程思政元素,在对课本课堂整体感知、知人论世环节,调动学生自主学习和探讨能力,以文本情节、思想意蕴去影响感染学生。从宏观层面为学生梳理,对学生的言行予以正面评价;着眼细节方面,从个人“小美”入手,结合课文描述,概括教材中人物具备的可贵品质,坚韧不拔为科研奉献生命,升华至爱国“大美”;在课堂内发起学生大小之美、劳动之美的讨论,学生在思辨与交流中提高认识;延伸课外,要求学生在日常生活中牢记自己所学所得,增强民族认知,提高爱国情感。采用循序渐进的方式,运用丰富的软硬件资源,借助使用创新手段开展课堂讨论活动。如以重大节点时间为契机,宣扬家国民族情感,鼓励学生展现个性,畅所欲言。结合学生实际,开展课堂演讲活动,配合图片音频展示,在活动中提升学生表达能力的同时,也让学生增进对所在地区历史文化的了解,升华热爱美好家乡生活的情感。

### 2.2 实干强能,以工匠精神为基本

随着科技进步和社会发展,面对生产发展中客观存在的问题,对学生进行思政教育具有重要的现实意义。要将工匠精神融入思政教育教学中,提升学生的综合素养、推动社会全面发展,以工匠精神在整个社会中生根发芽。工匠精神要求具备精益求精的专业品质,认真严谨的职业追求,不惧困难的职业态度和无私奉献的团队意识。学生对职业教育的意义理解较单薄,对未来职业生涯没有明晰的规划,以及对职业精神理解不够透彻。教育者既要秉持教育初心,帮助学生在学习中打牢“能”和“绩”的

基础,又要持之以恒,对学生的“勤”与“德”提出高标准严要求,以此对学生专业前景做出合理规划,激励学生不断突破,实现个人发展。

我们要注意到把职业能力与职业精神结合在一起考量学生的综合素质。在职业教育学生思政教育工作的总体要求下,不同专业的学生有不同的具体要求。如学前教育专业中,就要结合学前教育的专业属性,将工匠精神的精神实质适时融入教学内容,体现个性与共性的有机统一。<sup>[4]</sup>语文这门课程要主动融入新时代的工匠精神。以《古代技艺二则》为例,介绍我国烧制青瓷和古铜镜制作的工艺成就,启发学生联想,唤起阅读兴趣。课文介绍手艺人精湛的技艺,繁复的工艺,精美的展示,为学生树立精心钻研的榜样,激励提升技能水平。教学过程以发挥语文学科的功能,以文字描述的艺术性为学生提供一个可视场景,深入感受工艺和器物之美。在授课过程中,对学生的职业精神进行培养,结合专业对授课内容进行调整,具体到语文这门课,可结合教材实训模块从职业素养的阐释,职业素养的培养深度方面精细。课堂活动以不断推进的教学逻辑进行,由普遍到特殊,不断集聚符合专业特点的“匠人”精神,贴合学生认知规律,紧贴专业实际,因材施教,促进学生熟练掌握技能,以实现职业教育对学生发展的要求。

### 2.3 内外兼修,以人文关怀为风格

人文关怀教育揭示了新时代党对加强、改进学校思政教育工作的新要求,为思政教育工作提供新路线,规划了新方向。人文关怀在思政教育中满足个人本质发展的需要。人文关怀可以令个人感受思政教育的亲和力,提升学习的积极性和主动性。另一方面,人文关怀也为课堂建立生动活泼的教学环境提供情感支撑。在实际教学中,把思想政治教育的人文关怀融进课堂,能够提升思政教育的吸引力和实效性,在课堂里丰富思政内涵,将人文理念和科学精神有机结合,助力学生养成积极向上的价值观念。

以人为本是教育实施的出发点和落脚点,旨在提高人的价值与创造价值的能力。作为一门通识课程,语文这门课具有输送实施情感、态度与价值观的功用,不仅要承认个人价值与社会价值的统一,鼓励学生展现个人精神文化面貌,还要尊重学生主体性,关心他们的多方面、多层次需要,着力学生自我发展与完善,为思政教育建立健全长效持久的灌输机制。教材选文中,不论是温情的回忆,还是诚恳的演讲,以及抒发梦想热爱生活的诗歌,在教学过程中引导学生通过作者的笔触,代入角色中去感受人情温暖,重视亲情友爱,提升人文关怀理念与课堂的融合和对学生的关切。教学过程中,抓住教材设置与生活紧密相连的特点来引导学生通过内容把握与日常学习生活有机联系。在课文学习过程中,要求学生体会诗歌象征手法的表达效果;理解诗人所处时代背景、那个时代知识分子寻求理想、渴望光明、上下求索、百折不挠的艰辛历程;对课文作总结时,教导学生梦想之路必定艰辛,任何人的成功都要付出努力。对于学生从学校迈向社会,从青涩走向成熟、从梦想进入现实,通过课文学习告诉学生“社

会和学校不一样”,社会的市场化准则与校园生活的单纯构成对比;要恪守对生活和理想的追求,从容面对平凡,踏实肯干,为社会和大众服务。通过学习,不仅加深了学生对内容的理解,还营造了向上的价值理念。学生通过生活小事与所学所得结合起来发现生活的美好一面,让学生学会通过学习本身观察日常生活中的平凡,主动参与到教学过程中,提高学生自主学习能力和教学效率和质量。

### 3 思政教育融入语文教学课堂的影响和意义

在实际教学过程,思想政治教育融入教学课堂,通过“三全”育人格局的建立,形成协同育人的思政教育机制,与学科联系大大增强,实现学科深度融合,达到传授学生知识与塑造学生品格的目的,提高基础技能课程的教育水平。在多元全面的育人体系下,思政教育渗透到学科中去、打造开展思政教学平台,也是落实课程思政的重要途径。学科知识与思政理念紧密结合,纵深思政内容厚度,延展思政内容宽度,有助于学生良好思想道德的培养,全面提升课程教育水平。在课程思政的引领下,围绕立德树人根本任务,建立起符合要求的教学目标,潜移默化增强学生的政治认同、文化自信与民族自豪感,凸显为中华民族伟大复兴培养全面发展人才的历史使命。

实践课程思政,要求思政课程在育人方面发挥重要性,推动思政教育课程在教学方法方面的创新。新形势下,思政教育课程处于更加重要的地位,但在具体教学环节,存在着教学方法相对单一、教学形式不够丰富等问题。而思政与课程融合很好地提供了解决思路。以语文为例,该课程为学生在学习过程中掌握读写的技能,提高学生的眼界与思想。互学互鉴,同向同行,思政这一颇具高度的理念借语文为工具,学习课程特点,借鉴学科经验,总结教学方法,切实构建协同育人教学模式,夯实思政教育教学实践基础。教学活动为思政理论创新提供可行性,要及时跟进、积极学习新的教学理念,大幅提升教育教学的效率和课堂教学功效,更好进行思想政治教育,保障课程思政的落地落实。

移动互联网高速发展的时代,将深刻影响学生行为思想。网络信息铺天盖地,学生无法准确辨别,长期接触低俗不良信息的学

生容易受到消极影响,严重影响学生的身心发展和未来前途。新思政背景下,学生的内涵发展更加受到关注,可以糅合先进特色时代理论和中华民族优秀传统文化,将思政教学活动落地有效。在思政课堂教学实践活动中,将社会热点事件与教学内容结合在一起,通过引导学生对热点事件进行分析,有助于学生感同身受,加强学生的情感体验,<sup>[5]</sup>增强学生明辨是非、判断曲直的能力,引导学生养成正确价值观念,从而塑造学生健全的人格与高尚的道德情操。教学相长,互促互进,教师在此过程中近距离接触学生,理解学生想法,分析学生在学习过程中的问题,与学生共同探讨,获得实质性经验,提升教师教育方法。

### 4 结语

综上所述,思政教育融入课程实际教学这一课题仍然需要不断总结,为思政教育理念发展不断取得突破,对具体课程教学产生有益影响。在实践过程中,思政教育与课程教学相互进步,能够切实提高学生思想政治水平,并且需要改善教师教育教学方法和水平,从而为职业教育发展行稳致远,师生群体素质修养全面提升,为社会各岗位输送适合有用人才发挥重要作用。

### 【参考文献】

- [1]刘尔玲.刍议中职语文教学中融入思想政治教育的策略[J].学周刊,2023,5(5):24-26.
- [2]陈宁梅.基于“课程思政”建设背景下的中职语文教学实践探究[J].海南开放大学学报,2022,23(4):134-140.
- [3]李雨,吴学兵.优秀传统家训文化对涵养新时代大学生家国情怀的启示[J].沈阳大学学报(社会科学版),2021,23(2):201-205.
- [4]王少欢.工匠精神融入职业院校学前教育专业思政课的路径探析[J].中国航班,2023,(7):263-266.
- [5]徐蒙蒙.课程思政在中职思政课程中的价值及实践[J].科学咨询,2022,(11):167-169.

### 作者简介:

王智(1992--),男,汉族,安徽六安人,硕士,江西旅游商贸职业学院,助教,研究方向:思政教育。

陈红英(1989--),女,汉族,江西新余人,本科,江西交通技师学院(江西省交通运输学校)讲师,研究方向:思政教育。