

# 社会主义核心价值观隐性培育效果研究

## ——以中国地质大学(北京)大学英语课堂为例

王娜 温雅茹 王欣雨 崔菲菲  
中国地质大学(北京)外国语学院  
DOI:10.12238/er.v6i3.4896

**[摘要]** 新时代高等教育更加强调“立德树人”的重要性,提倡寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。长期以来,大学英语课堂都是我国外语教育的主要阵地之一,发挥着拓宽青年国际视野的关键作用,而进入新时代,大学英语课堂必须肩负起融入社会主义核心价值观培育的使命,以培养具备专业本领、文化自信、家国情怀的新兴人才,从而推动国家软实力进一步夯实。基于此,本文充分考虑语言教学中融入价值观培育的内隐性、体验式、非强迫性特征,调研了中国地质大学(北京)大学英语课堂社会主义核心价值观培育的主体意图(教师的教学设计)与客体(学生)接受效果,并通过分析尚存不足得出可行性建议,以期为我国大学英语课堂中社会主义核心价值观培育提供一定借鉴。

**[关键词]** 英语课堂;社会主义核心价值观培育;隐性培育;语言教学

**中图分类号:** G633.41 **文献标识码:** A

### Research on the implicit cultivation effect of socialist core values

#### ——Taking the English Classroom of China University of Geosciences (Beijing) as an Example

Na Wang Yaru Wen Xinyu Wang Feifei Cui

School of Foreign Languages, China University of Geosciences Beijing

**[Abstract]** In the new era, higher education emphasizes more on the importance of fostering virtue through education and advocates blending values-based guidance into knowledge and ability teaching. For a long time, college English teaching has been one of the main platforms of foreign language education in China, playing a key role in widening young people's international horizon. Nowadays, college English teaching must shoulder the mission of integrating socialist core values into cultivating new talents with professional skills, cultural confidence and patriotism, so as to further consolidate the soft power of the country. Based on this, this paper fully considers the implicit, experiential and non-coercive characteristics of integrating value education into language teaching, investigates the subject intention (teachers' teaching design) and the effect of reception of the object (students) of cultivating socialist core values in college English teaching of China University of Geosciences Beijing. Through analyzing the remaining deficiencies, the study draws feasible suggestions, hope to provide some references for the cultivation of socialist core values in college English teaching in our country.

**[Key words]** English teaching; socialist core values; hidden education; language teaching

### 引言

自2004年中央先后出台关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育工作的文件以后,各高校便开启了思政改革的探索之路并取得一系列成果,国家相关政策也不断完善。社会日益形成共识:加强高校思政教育工作,必须从高等教育“育人”本质要求出发,从国家意

识形态战略高度出发,不能就“思政课”谈“思政课”建设,而应抓住课程改革核心环节,充分发挥课堂教学在育人中主渠道作用,着力将思政教育贯穿于学校教育的全过程,着力将教书育人落实于课堂教学的主渠道之中,深入发掘各类课程的思想政治理论教育资源,发挥所有课程育人功能<sup>[2]</sup>。

采访报告——教师在大学英语课堂中融入社会主义核心价值观培育的教学意图	
一、采访基本信息	
采访时间	2023年5月29日
采访形式	线下
采访人	王娜 崔菲菲
受访人	何春艳
简介	中国地质大学(北京)外国语学院副教授
二、采访具体内容	
采访内容	<p>Q1: 您在大学英语课程授课过程中是否融入了社会主义核心价值观的培育? 融入程度是多少?</p> <p>A1: 当然, 大学英语课程肯定是融入了社会主义核心价值观的培育。关于融入社会主义核心价值观的培育的程度, 不论是大学英语必修课程还是选修课程, 基本上所有的大学英语课程都会结合课程思政教育。</p> <p>Q2: 您认为大学英语课程中社会主义核心价值观的培育主要是显性培育(例如: 对于社会主义核心价值观内涵的直接讲解)还是隐性培育(例如: 在讲解英语文章时对于其中符合社会主义核心价值观的内容进行深度剖析或特殊强调)?</p> <p>A2: 现在大学英语课程中的社会主义核心价值观的培育肯定主要是隐性培育, 因为课程思政毕竟不同于思政课, 课程思政是指课程中融入思政教育的元素, 因此肯定是隐性培育。具体说, 比如某个单元的内容会涉及社会主义核心价值观, 但通常并不会直接讲解具体是社会主义核心价值观的哪个内涵, 而是在讲解的过程中教育、引导学生如何规范自己的行为, 如何内化社会主义核心价值观并指导为人处世。</p> <p>Q3: 您主要依托哪些教学手段融入社会主义核心价值观的培育?</p> <p>A3: 在大学英语课程中融入社会主义核心价值观培育的教学手段有很多, 包括教材讲解、课堂趣味活动、相关音频材料引入等, 以引导而非说教的方式让学生体悟、思考社会主义核心价值观的内涵, 并尝试让学生理解其如何指导自己在实际中处理事情, 可以很好地提高学生的思想水平和实践能力。</p> <p>Q4: 您认为大学英语课程中阻碍社会主义核心价值观培育效果提升的因素有哪些?</p> <p>A4: 阻碍大学英语课程中社会主义核心价值观培育效果提升的因素, 主要是部分老师不太明晰课程思政和思政课的区别, 比较排斥在课程中融入相关的思政教育, 从而就导致培育方式刻板、固化, 从而也影响着学生对于大学英语课程中社会主义核心价值观的接受热情。不过, 近些年教师对课程思政了解逐渐加深, 并能够灵活地将社会主义核心价值观的到大学英语课程中, 但还需要继续改进。</p> <p>Q5: 您认为要想提升大学英语课程中社会主义核心价值观培育的效果, 还需要做出哪些努力?</p> <p>A5: 第一, 课堂上要以多种多样方式融入社会主义核心价值观的培育; 实践类的课程也很重要, 不能仅局限于书面内容。第二, 老师也要端正态度积极引导, 纠正学生可能是不经意间表达的错误观点, 增强这种“润物细无声”的培育意识; 并且应该提升自己的综合素质。第三, 学生自身也要提升更具全局观的学习意识, 不要将学习的意义局限于知识技能获得层面。</p>

党的十八大凝练出社会主义核心价值观主要内涵为:富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善;明确了国家、社会、个人三个层面实践主体的道德准则,对于提升个体思想道德修养、帮助个体树立正确的价值观具有重要作用。近些年,社会主义核心价值观培育是课程思政必不可少且极为重要的内容之一。

因此,大学英语课堂作为一门语言类课程,也具有“德育”责任。而且,英语课程因其包含西方文化、价值观等内容而独具特殊性。更重要的是,大学生群体价值取向呈现自主性、开放性特征<sup>[4]</sup>,因此在英语课程中做好价值观培育工作尤为关键。

## 1 语言教学与隐性德育

### 1.1 语言教学与价值观培育

思维是人类认识世界时所进行的一系列的思考过程,如分析、比较、推理、综合等,不可被感知和触碰的,需要在语言材料的基础上进行,借助语言的外壳得以展现。因此,人类需要凭借语言作为呈现思维的窗口或者“形式”,语言的思维功能是语言的基本属性。也就是说,语言是思维的外壳。语言的思维功能决定了语言教学的特殊性,语言教学不能完全将语言与思想脱离开。在语言教学中,学习者在语言学习的过程中会被一种或多种思维影响,除语言知识技能、学习方法、学习策略等外,还包括潜移默化的影响,囊括文化意识、情感态度、价值观等。<sup>[1]</sup>因此,外语教学也可以被视作融入德育极为方便的平台之一,而外语教学的学科德育也使得外语习得回归语言教学的本质,即从思维上更好地习得语言,而非忽略学生主体性,使语言教学沦为“唯工具论”。<sup>[3]</sup>

### 1.2 隐性德育阐释

隐性德育源于1968年美国社会学家杰克逊提出的“隐性课程”的概念,不同于显性德育,指教育者隐藏既定的德育主题和目的,按照预定的教学计划将德育内容渗透到受教育者的学习、活动和生活中。<sup>[7]</sup>隐性德育与显性教育相比,更为间接、柔和,且注重学生体验。传统说教多是利用价值灌输来直接对受教育者进行德育教育,但隐性教育强调内隐性,即将德育隐藏在受教育者周围的各个方面,如制度规范、专业教学、发展服务等。隐性德育还强调让学生在体验中将德育外化于心,教育者可在教育过程中组织多种教育活动,在这种无意识地参与和体验中,会更加激发学生的主体性并自觉将道德修养内化。<sup>[7]</sup>最后,隐性德育强调非强迫性,以减轻教育者的排斥心理,对德育的效果有极大的推动作用。

1.3 大学英语课堂中社会主义核心价值观隐性培育的必然性

大学英语课堂融入社会主义核心价值观培育,是高校落实“课程思政”育人目标的具体体现之一。课程思政是显性教育与隐性教育相结合的课程理念,旨在实现全课程育人。它不局限于加强高校思想政治理论课这一显性课程的价值引领作用,更重要的是充分挖掘通识课等隐性课程的思想教育功能,在通识教育中根植社会主义核心价值观<sup>[5]</sup>。大学英语课程作为一

门非思政类课程,其对于社会主义核心价值观的培育自然而然具有隐性特征。

## 2 教师教学意图

教学意图是教师为实现教学目标而采取的教学行为,这些行为包括制定教学计划、运用教学策略与手段、设计教学环节与活动等。教师积极的教学意图对提高课堂质量、促进学生学习起着至关重要的作用,其明确性和针对性将直接影响到教学的效果。2014年,随着中央《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》的提出,将社会主义核心价值观融入教育教学成为教师的又一重要教学意图。基于探究目标,本研究访谈了中国地质大学(北京)外国语学院何教授(简称,已征得本人同意),访谈采取二对一面对面形式,用时约一小时。

根据访谈内容可知,何教授认为大学英语课程作为高校的一门公共基础课程,本身就承载着育人的功能,因此融入社会主义核心价值观的培育是理所当然。大多数教师在大学英语课堂中融入了社会主义核心价值观的培育,并且融入的程度相对较高。通过将社会主义核心价值观的培育融入大学英语课堂中,使学生在提高英语语言能力和素养的同时,深化对于社会主义核心价值观内涵的理解,这是教育者的期待,也正在付诸于教学实践。何教授对于研究者将在大学英语课堂中融入社会主义核心价值观培育是以隐性培育为主表示肯定。她指出,大学英语课程思政不同于思政课程,大学英语课堂中不会直接、系统地讲解社会主义核心价值观的内涵。大学英语课堂旨在在外语学习中让学生接受社会主义核心价值观熏陶,从而成为具有国际能力又兼具家国情怀的高端人才。例如,如果在一篇课文的主体是“patriotism”,那我们会引导学生在分析理解的过程中结合中国的实际事例或中国的文化理念,比如有些同学就会给“patriotism means loving our people, society and country”这样的分析。何春艳副教授认为在大学英语课堂中融入社会主义核心价值观的培育可以采取多元化的手段,多元化的手段也可以有效激发学生的接受热情。她还表明阻碍培育效果提升的因素主要是教师对课程思政的融入态度和方式。如果教师对课程思政存在误区和排斥,就会影响融入的方式,从而影响学生对社会主义核心价值观的接受效果。因此提升其培育效果还需要在培育手段、教师态度及素质、学生学习意识等方面付诸努力。

评估大学英语课堂中社会主义核心价值观培育效果,除了考察教师的教学意图,还需要了解学生接受教育后的反馈情况。

## 3 学生接受效果

### 3.1 问卷设计与发放

问卷根据调查对象特点、大英课程教学内容、显隐性培育方式等,设计了12个问题,含基础信息、大学英语课堂功能认知、大学英语课堂中价值观培育感知及其影响等方面内容。出于分析培育效果的考虑,此调查问卷将调查对象限于被访谈教师所任班级的学生,由此方可对比教师教学意图与学生接受效果的差异而得出对于培育效果的基本判断。此问卷采用线上调查的方式,总共回收了246份有效问卷。

表1 学生对大学英语课堂中社会主义核心价值观培育的感知层面信息

名称	选项	频数	百分比 (%)	累计百分比 (%)
1. 你是否能感知到老师在英语课程中融入社会主义核心价值观的培育?	是	181	73.59	73.59
	否	65	26.41	100
2. 教师在英语课程中对于社会主义核心价值观的培育方式有哪些	将课文内容与社会主义核心价值观联系	188	76.42	76.42
	举办相关英语趣味活动	116	47.15	123.24
	引入课外相关教学教材	138	56.1	179.34
	中西方文化对比展现文化自信	144	58.54	237.88
	没有融入社会主义核心价值观的培育	37	15.04	252.92
	其他	3	1.22	254.14
3. 英语课程中社会主义核心价值观的培育是否对你产生了实际的影响?	是	167	68.57	68.57
	否	77	31.43	100

### 3.2 问卷信度与效度

根据对问卷量表题的Cronbach信度分析,该问卷信度为0.865,数据信度质量较高,可用于进一步分析。根据对问卷量表题的效度分析,该问卷KMO值为0.792,问卷数据可以大学英语课程社会主义核心价值观融入研究的有效信息来源,各选项的设置具有有效性及合理性。

### 3.3 客体对大学英语中社会主义核心价值观培育的感知度

通过对问卷相关的3个变量进行统计分析,得出被调查学生对大学英语中社会主义核心价值观培育的感知层面信息(见表1)。

由下表可知,约75%的被调查学生能够感知英语课堂中社会主义核心价值观培育的融入,这说明教师融入社会主义核心价值观培育效果较好。

根据被调查学生关于英语课堂中社会主义核心价值观培育方式的反馈来看:76.42%的被调查学生认为教师有将课文内容与社会主义核心价值观联系,55%以上被调查学生认为教师能够运用不同方式进行社会主义核心价值观的培育。但是,有近15%的被调查学生认为教师没有在英语课程中融入社会主义核心价值观的培育。由此可见,大学英语课程教材文本涉及社会主义核

心价值观培育,且可以被大多数学生意识到;教师在大学英语课堂中对于社会主义核心价值观的培育也可以做到采用多种方式、突破传统说教模式,但是多样性教学程度并不高,且存在学生感知不到在英语课堂中接受到社会主义核心价值观培育的现象。

从产生的影响程度来看:近70%的调查对象认为对自身产生了实际影响,反映出英语课程中社会主义核心价值观培育的实际效益可以被大多数学生感知并予以认可。但是,存在近30%的被调查学生不认为相关培育对自身产生了实际影响,这说明在融入社会主义核心价值观培育的方式、手段还需要进一步优化,效果还需要进一步提升。

### 3.4 学生对大学英语课堂中社会主义核心价值观培育的认同度

根据学生对于英语课堂中融入社会主义核心价值观的必要性来看,86.59%的被调查学生认为存在必要性;但也有13.41%的调查对象不认为大学英语课堂中需要融入社会主义核心价值观的培育。由此可见,大部分学生对于英语课堂中融入社会主义核心价值观培育的认同度较高,能够以全面的视角看待语言学习及教学;但是,也有少部分学生摆脱不了旧有的思维模式,局

表2 学生对大学英语课堂中社会主义核心价值观培育的认同层面信息

名称	选项	频数	百分比(%)	累计百分比(%)
1. 你认为英语课程中融入社会主义核心价值观的培育存在必要性吗	存在	213	86.59	86.59
	不存在	33	13.41	100
2. 你认为存在必要性的原因是	丰富相关英语语言表达	157	73.71	73.71
	增强文化自信及文化认同感	179	84.04	157.75
	促进英语教学贴近人才培养目标	146	68.54	226.29
	加强东西文化思辨能力	145	68.08	294.37
	其他	2	0.94%	295.31
	3. 你认为英语课程中社会主义核心价值观的培育对于自身的影响	丰富了对于社会主义核心价值观的内涵理解	192	78.05
	增强了文化自信	175	71.14	149.19
	增强了弘扬中华文化的能力	166	67.48	216.67
	培养了更全面的跨文化交际能力	146	59.35	276.02
	没有明显影响	35	14.23	290.25
	其他	1	0.41	290.66

限于语言学习以语言能力培育为主的刻板印象。

本问卷设计了相关题目,由此得出在上一组数据中,认为大学英语课堂中融入社会主义核心价值观培育存在必要性的学生中有超80%的人认为必要性来自于可以增强文化自信及文化认同感,对这一选项的认同比例可以反映出近年来高校在立德树人、树立文化自信及文化认同等方面的努力卓有成效,新时代高校学子对于国家文化自信及文化认同感的重要性也有正确认知。并且,能从外语教学中融入社会主义核心价值观培育看出对于文化自信及文化认同感的贡献,说明高校学生已具有一定的全球视野。一部分学生们则更强调其在实用层面和知识层面的原因,相关选项选择比例均达到65%以上。因此,外语教学仍需平衡对于知识、技能、情感态度的培育,不能仅追求知识技能的传授,顾此失彼。

从学生的反馈而言,认为对自身产生实际且有益影响的相关选项占比均达65%以上,由此可见,大学英语课程中融入社会

主义核心价值观培育的影响呈正向认知。约15%的调查对象认为对自身没有产生明显影响,这属于教育效果的合理偏差,但也提醒我们应该对于如何更好地提升大学英语课堂中社会主义核心价值观培育的效果进行探索。

#### 4 提升大学英语课堂融入社会主义核心价值观隐性培育效果的建议

##### 4.1 提升教师综合素质

善之本在教,教之本在师。无论是以赫尔巴特为代表的旧教学论,还是以杜威为代表的现代教学论,教师在教学活动中都扮演着组织者、引导者的重要角色<sup>[6]</sup>。新时代大学英语课堂的培育工作对教师提出了更全面、更多要、更高水平的要求,其中,对于社会主义核心价值观培育的融入就是一项重要且颇具挑战的任务。首先,教师需要提升自身对于社会主义核心价值观的内涵理解,精准规范自身对于社会主义核心价值观英文表达的掌握;其次,教师需要灵活融合社会主义核心价值观与课堂教授的

教材内容,避免生搬硬套、空洞浅薄;最后,教师需要注意培育形式,打造英语课堂进行社会主义核心价值观培育的鲜明特色,防止与思政课程同质化。

#### 4.2 整合多种教学模式

学科德育需要一种内隐的、交往合作的、实践性的、符合学生思维发展的开放性的教学模式<sup>[7]</sup>。大学英语课堂要实现社会主义核心价值观培育效果的最大化,应该协调整合多种教学模式,充分利用各种资源。首先应认识到内隐性,如前文所述,内隐性即将德育隐藏在受教育者周围的各个方面<sup>[8]</sup>,因此在生活中应注重对于学生阅读、观看与社会主义核心价值观关联的英文材料、视频等的习惯培养,或者引导学生阅读相关故事、报道,或者参与英文翻译等趣味性活动,让英语学习与树立社会主义核心价值观逐渐“浑然一体”。其次,在大学英语课堂中,重视同学间的合作交流,推动学生成为课堂的主体,激发学生探索、内化社会主义核心价值观的积极性,通过交流扩展深化学生对于社会主义核心价值观的认知,提升社会主义核心价值观于学生心中树立的长久性。最后,剥离传统的说教、灌输模式,将大学英语课堂中社会主义核心价值观培育更多地投入于实践之中<sup>[7]</sup>,通过英语类特色活动,例如英语演讲比赛、英语故事赛、英语短剧展演等活动,让学生在英语技能操练的实践中加深对于社会主义核心价值观的理解与掌握,并推动他们在群体性活动中将社会主义核心价值观外化于行。通过多种教学模式的有机整合,推动社会主义核心价值观培育在循序渐进的过程中进行,有利于引导大学生形成正确的思辨方式,增强文化认同感,坚定文化自信。

#### 4.3 培养学生更具全局观的学习意识

在全球化深入发展、全球文化交流深度融合的背景下,大学作为高等教育主阵地,应抓牢培育社会主义时代新人的主线,培育学生更具全局观的学习意识。“一叶障目,难见泰山”,不论是人文社科还是理工科学生,都不应只拘泥于专业知识,将求知困顿于死记硬背或是解题应试之中;而应将学习同时代发展、社会进步相结合,厚植思想道德修养,培育跨学科、跨文化的全局

观学习意识。此外,后疫情时代保护主义抬头、全球化趋势放缓等多重挑战不可回避,作为新时代青年,通过语言学习克服文化壁垒,并将社会主义核心价值观的学习、理解、内化融入其中,从而以一种更具先进性的视野迎接时代挑战、享受时代红利。

#### 5 结语

由于政策的不断完善以及教师教学意图的提升,非思政类课程融入社会主义核心价值观的培育已经较为成熟。通过本文的研究,中国地质大学(北京)英语课堂中社会主义核心价值观的隐性培育效果可观,当然,我们承认培育效果是多因素介入的,因此结论并不是普适的。在研究过程中,我们也发现大学英语课程中融入社会主义核心价值观隐性培育尚且存在可以改进的地方,比如通过教师、教学模式、学生的共同优化,可以进一步提升大学英语课堂中社会主义核心价值观隐性培育的效果。

#### [参考文献]

- [1]戴军.浅析大学英语中的隐性课程[J].信息化建设,2016,(12):209.
- [2]龚一鸣.课程思政的知与行[J].中国大学教学,2021,(5):77-84.
- [3]吕素香.美国高校隐性德育的载体、特征及其借鉴意义[J].中国青年研究,2013,(09):110-113.
- [4]李颖.当代大学生社会主义核心价值观的培育[J].社会科学家,2020,(9):156-160.
- [5]聂迎娉,傅安洲.课程思政:大学通识教育改革新视角[J].大学教育科学,2018,(5):38-43.
- [6]任存,马霞,李倩.大学英语和社会主义核心价值观的有效融合[J].大学,2022,(21):37-41.
- [7]汪国萍.学科德育视角下英语专业大学生社会主义核心价值观教育对策研究[J].江西青年职业学院学报,2016,26(01):41-44.
- [8]朱成.“德育渗透”的理论缺陷与实践困境[J].教育进展,2022,(4):1051-1055.