

新一代大学英语教材设计在四级教学中的应用

周延鹤¹ 刘鹏康²

1 马来西亚城市大学 2 西安建筑科技大学

DOI:10.12238/er.v6i3.4897

[摘要]《新一代大学英语》是全国普通高等院校使用的大学英语课程教材之一,适用于不同高校的非英语专业学生。在当今大学英语教学改革当中,本文探究了其教材设计不仅满足学生对大学英语学习的需求还与大学英语四级考试的内容紧密相连,再加之其线上教学工具的辅助与课程难度的划分有利于混合式教学与分层教学的进行。

[关键词] 大学英语教学; 大学英语四级; 混合式教学

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

The application of the textbook design of "New Generation College English" in the teaching of CET-4

Yanhe Zhou¹ Pengkang Liu²

1 City University of Malaysia 2 Xi'an University of Architecture and Technology

[Abstract] The New Generation of College English is one of the college English course textbooks used by colleges and universities across the country, which is suitable for non-English majors in different universities. In the current reform of college English teaching, this paper explores that the design of the textbook is not only to meet the needs of students for college English learning, but also closely related to the content of the National College English Test (CET-4), coupled with the assistance of online teaching tools and the division of course difficulty, which is conducive to blended teaching and hierarchical teaching.

[Key words] University English Teaching; CET-4; Blended teaching

引言

大学英语课程教材的选择是大学英语教学当中重要的一环。现如今教师对英语教材的选择不仅局限于完成课程目标和培养学生的语言应用能力之外,还要使学生在课堂中熟悉大学英语四级考试题型和内容,以确保顺利通过四级考试,《新一代大学英语》在教材设计上很好的满足了这些需求。教材以英语读写与听说的两大项输入和输出项分为综合教程和视听说教程。针对大学英语教学的基础目标与提高目标又将教程分为基础篇和提高篇并配合线上教学资源。^[1]

1 《新一代大学英语》教材设计要点

《新一代大学英语》包含了不同的单元主题内容涉及文化、语言、文学、生活等方面,单元结构分成iPrepare、iExplore和iProduce三个部分。第一部分以教学导入为主,导入一些视频或者音频用提问的方式使学生了解单元背景并在特定的语境中学习新的词汇和文章。如同语法一样,词汇也有特定的语境意义。^[2]因此前期的语境导入可以更好的使生了解所学词汇在本单元中的特定意义。第二部分是每个单元核心的部分也是教学输入的环节,综合教程中两篇与单元主题相关的阅读文章,配

有相应的词汇表、问答题与课后练习题。学生如果需要预习和复习教材内容可以使用配合教材的线上应用程序U校园进行学习。视听说教程的第二部分则是以听力材料为基点配合相应的练习题,学生也可用线上应用程序巩固学习。最后一部分的设计能够做到最大化的产出,综合教程部分是引导学生完成一篇与本单元主题相关的作文,教学过程完全按照过程写作的教学理论使学生理解写作目标与结构。视听说教程的最终导出目标是完成一次group presentation,整个过程循序渐进训练学生的口语表达能力。《新一代大学英语》无论是在综合教程还是在视听说教程中都可以让教师能够全面实践产出导向教学法。综合教程中的A篇和B篇文章都注重学生的思考过程,引出不同角度的社会问题给予学生思考的空间从而阐述会启发某一种观点。视听说教程更加注重听力技巧的导向教学,例如听力笔记方法展示、听力主旨结构分析等技巧。两者在不同角度的导向既可以使提高学生英语听说技能也可以带着批判性思维进行英文写作,产出高效的学习成果。

2 《新一代大学英语》教材设计在四级教学中的应用

大学英语四级考试的题型按照英语的输入项分为阅读和听力两大类,其中阅读再分为选词填空、长篇阅读和仔细阅读。这三类题型的使用分别被融入到新一代教材当中。做选词填空的核心是词汇,词汇在不同语境之下有不同的语法含义也会搭配不同的介词使用。教材中的综合教程十分注重单元中新词汇的导入,重点词汇会不断出现在导入视频中、问题中以及课文中以便学生了解词汇在特定语境下的意义,再加上Building your language和Collocations这两道课后练习题促使学生对生词汇进行巩固复习和搭配使用。长篇阅读题也称作段落匹配题,学生需要找出每个段落总结句中所匹配的段落。虽然在教材中没有和此题型相对应的练习但是教师可以设计相关的教学活动帮助学生练习略读和扫读能力以及对文章段落的概述能力。例如,教师可将学生分成不同小组讨论并总结文章每段的大意,在这个过程中引导学生注重段落首句和尾句的总结并用一句话写出每段的段落大意,另外综合教程中的Understanding the text部分也有助于学生理解文章结构和段落大意,在此部分里每一篇文章都有一个框架,它的框架设计基于每段的中心句,学生需要把框架中空的部分填满,在这个过程中会逐渐掌握长篇阅读题的阅读能力与解题技巧。四级中的仔细阅读题是阅读题占分比重最大的一道题重点考察学生的文章整体结构、部分细节与长难句的分析。综合教程中的Language points和Culture notes部分的设置有效的使学生可以在平日的学习中就可以熟悉四级仔细阅读的重难点。前者把文章中所有难点句都剖析了出来,讲解中涵盖了句型、语法以及重点词汇的复习体现出阅读理解的重要性。后者更多的给予了相关的背景文化知识有助于读者理解故事发生的时代背景以及对于自身经历或者某些问题的看法和态度,这些内容都是仔细阅读中的出题点。听力是四级考试中的另一大输入项,新一代大学英语视听教程的听力内容上可以说是完全与四级考试题型相对应分别为新闻News、长对话Long conversations以及短文Passages,学生可以在平时教材里的听力练习与四级真题听力练习中做到无缝连接使得他们可以在刚进入大学就能快速了解四级听力题型与考察范围。视听教程不仅关注题型的匹配还注重教学过程的引导,与综合教程一致每一个单元都会有一个大的文化背景作为主题,接着会设置一些讨论问题作为导入部分,每一篇听力内容都与本单元背景主题相关,这对于学生预测听力问题和分析选项具有非常大的帮助,另外教程给每个单元都会总结一个听力技巧并设置配套的练习题例如短文填空或者表格填空题。

四级考试笔试部分的两大输出项是写作和翻译,也是大部分学生较为薄弱的两种考试题型。众所周知,要想提高英语翻译和写作的能力就离不开平日里的语言学习积累,对于非英语专业的大学生来说他们能够积累并运用英语的途径都源自于大学英语课堂,因此一本合适的教材是其提高语言能力重要的一环。综合教程中的写作环节是在最后的iProduce部分,学生通过之前的导入、阅读文章、以及课后练习题已经完全熟悉了本章节的主题的语境,因此写作主题也是与前面所学的内容是紧密相

连的。以综合教程1提高篇的Unit 4 The art of living为例,从本单元的导入视频开始就一直提到一个sharing economy共享经济的概念,学生也探讨了现如今年轻人喜欢使用哪些共享经济的方式。之后的课文中又给学生输入了相关词汇的表达和有关句型的使用,课后的练习题以及翻译题又进行了巩固。有了前期的铺垫,学生就会在最后一部分的作文练习中更容易上手。本单元的写作题目是中国的共享经济—以共享单车为例,教材以英文过程写作的思想理论为基础把教学过程分为拓展思维、组织结构以及表达观点。拓展思维主要内容是让学生进行头脑风暴,利用本单元所学内容列举描述共享单车的词汇和句子,描绘出现如今共享经济的背景与存在的问题,做好写开头段的准备。接下来教程通过一步步的引导为梳理文章结构理清写作思路,同时引入四级写作中经典的三段式结构促使学生在学习单元写作的过程中也能逐渐掌握四级写作的结构。本文的写作重点是表达对于共享经济在中国普及这一现象的看法及态度,教程为学生整理出许多表达观点的句型框架,学生只须写出表达自己观点的短语即可,同时这些句型能够完全应用于四级考试作文当中。完成写作之后教材还设置了同伴批改的环节最后上交给教师。为了更好的加强巩固与练习,可建议教师再布置一篇与本单元写作主题相近的一篇四级真题作文作为课后作业使其融会贯通。四级翻译的形式是汉译英,近几年来翻译主题都与中国传统文化习俗有关内容涉及饮食、节日、历史等等。新一代教材在翻译内容这方面只出现在综合教程课后练习题中Translation部分,有一部分的单元主题内容与四级翻译内容相吻合。例如综合教程提高篇1中第五单元的主题为A taste of culture,单元介绍了中国传统的饮食文化与菜系,其中课后翻译部分也是与中国传统文化和饮食有关,2020年9月的四级翻译真题同样介绍了中国传统饮食与文化,那么教师可在设计教学计划时讲解完教材的翻译内容后跟进解析相关年份的四级翻译真题有利于学生在同一情景语境中把所学到的翻译技巧和词汇运用到真题翻译的练习之中以提高学习效率。

3 《新一代大学英语》教材设计在混合式四级教学中的应用

混合式学习的学习形式可分为固定形式、同步形式、弹性形式。《新一代大学英语》配套了齐全的线下与线上教学资源以满足混合式教学模式的展开。在线下的课堂教学中教材遵循了交互式课堂教学模式,此模式通过调节师生关系及其相互作用形成和谐的师生互动以产生教学共振来提高教学效果^[3],教材给每一单元都配套了交互式课件供教师参考使用。同时,教材也十分注重线上教学模式的使用,教材出版社外研社开发了能够完全在线上同步学习教材的应用软件U校园。U校园使得学生可以完全进行线上自主学习,回顾每个单元课前、课中、课后的学习过程,可以反复的复习和练习上课所学的内容。教师可以作为指导者能够及时根据学生的完成情况给予反馈和指导,及时了解学生在哪一个方面的知识薄弱,哪一个环节需要加强。在U校园中,教师也扮演着教学管理者的角色,他们可以在平台上面管

理班级成员的学习进度和任务的完成情况,每一单元结束后可向学生发布作业练习的完成情况总结,并在线下教学中给予实时反馈。对于混合式四级教学的衔接方面,U校园平台还为学生提供了四级强化辅导课的线上资源包括四级词汇与语法、四级听力、阅读、翻译、写作的基础课程和强化课程的线上视频。可以说做到了教材与四级考试无缝对接并达到了混合式教学的效果。线下教材、交互性课件以及线上学习平台体现了混合式教学模式中的基础性、适度性、多样性原则,教材内容中的当下热点话题反应了时代性原则。^[4]

4 四级模块与《新一代大学英语》教材教学实施的融合

上述所讨论的教材设计和教学模式都能够反映出教材与四级模块的有效融合,为了更好的进行教学的实施。西安某民办高校的大学英语授课团队以《新一代大学英语》中的相关四级内容和配套平台为蓝本,设计出了英语晨读练习讲义,开展了一学期的英语晨读活动。活动对象为正在使用此教材的在校学生。讲义的内容秉承多元化且有效衔接四级考试的原则,每一天的晨读也有不同的四级模块主题。例如阅读词汇和听力模块就大量的选取了教材中的阅读文章和听力材料,再结合历年四级真题,使学生在英语课堂上的所学内容与四级考试能够无缝对接,提高其备考效率^[5]。笔者作为晨读项目中的一员,能够充分感受到学生在整个学习过程中慢慢从参与者到主导者的过程。起初大部分学生不愿意早起晨读,对这样的学习任务有着很大的抵触情绪。随着教学团队的指导教师深入晨读课堂进行精准的教学管理与指导,基于教材内容开展相关的英语配音大赛、技能大赛等课外活动,学生的学习兴趣和完成质量有了显著的提高。通过学期结束后的问卷调查,我们发现多元化的教学实施和混合式教学可以让学生感到四级备考不再是枯燥的执行重复性的

任务,而是能在教材的学习中有语境和词汇关联的意识,掌握更加有效率的学习方法,保持更加积极向上的学习态度。同时,我们也看到了教学实施中存在的问题,发现了不同分数段的学生对不同层级的教材需求和所配对的四级模块内容有所不同,以及如何正确进行学习情绪疏导、学习焦虑分析等问题,这些都将是未来教材开发和教学实施的研究方向。

5 结语

《新一代大学英语》教材的设计符合当今大学英语教学方针,做到与大学英语四级考试内容相契合,混合式产出导向的教学模式顺应教学改革的发展。另外,基于大学英语课程思政的建设,教材选择了一些与中国传统文化相关的文章弘扬中国文化特色,把思想政治教育与提高文化素养结合,培养学生的文化自信,提升课程思政的意识与能力。^[6]教材的设计和内容为大学英语教学和大学英语四级教学提供了坚实的基础和更加多元化的元素。

[参考文献]

- [1]王守仁,季佩英.新一代大学英语综合教程[M].外语教学与研究出版社,2018.
- [2]胡壮麟,朱永生,张德录,等.系统功能语法概论[M].北京大学出版社,2005.
- [3]李焱.大学英语课堂教学的理论与实践探索[M].光明日报出版社,2017.
- [4]周光明.线上线下混合教学模式中教学资料建设原则探讨[J].教育进展,2023,13(2):592-596.
- [5]李艺美.基于多模态理论的大学英语晨读教学探究[J].高教论坛,2023,(01):45-48.
- [6]安秀梅.《大学英语》“课程思政”功能研究[J].文化创新与比较研究,2018,(11):84-85.