

初中历史教育教学中学生核心素养培养策略

刘晓燕

广东省茂名市电白区电海中学初级中学

DOI:10.12238/er.v7i2.4919

[摘要] 核心素养理念是新时代教育发展的指导性理念,该理念从 2017 年提出来之后,教育工作者们开始着手探索核心素养理念与一线教学之间的契合点,开始深入到教学的各个细节之中,思考怎样让核心素养理念更好的推动教育教学工作的开展。笔者作为一名初中历史教师,深刻的认识到初中历史学科是初中阶段的一门主干学科,同时也在日常工作中,主动的将初中历史核心素养理念融入到课堂,从历史解释、唯物主义观念、时空观、史料实证等角度上改进初中历史课堂,以期能够让初中历史课堂教学有一个质的突破。

[关键词] 初中; 历史教学; 核心素养

中图分类号: G623.41 **文献标识码:** A

Strategies for Cultivating Core Literacy of Middle School Students in History Education Teaching

Xiaoyan Liu

Dianhai Junior High School, Dianbai District, Maoming City, Guangdong Province Maoming City

[Abstract] The core competency teaching concept is a guiding concept for the development of education in the new era. Since its proposal in 2017, educators have begun to explore the connection between the core competency concept and frontline teaching, delving into various details of teaching, and thinking about how to better promote the development of education and teaching work with the core competency concept. As a junior high school history teacher, the author has a deep understanding that the subject of junior high school history is a backbone subject in the junior high school stage. At the same time, in daily work, the author actively integrates the core literacy concepts of junior high school history into the classroom, improving the junior high school history classroom from the perspectives of historical interpretation, materialist concepts, time and space perspectives, and historical evidence, in order to make a qualitative breakthrough in junior high school history classroom teaching.

[Key words] junior high school; History teaching; Core competencies

当代教育事业发展中,历史核心素养培育,已经成为每一位初中历史教师的教学新目标,因此在初中历史课堂教学中,培育学生的历史核心素养这样工作刻不容缓^[1]。在课堂上教师不仅要完成基本的历史知识传授和方法指导的工作,同时还要深入到知识的深层次,结合真实的中国历史、世界历史,结合历史人物事迹围绕历史背景,对学生的唯物主义世界观、历史思维观、时空观等素养展开培养,让历史学科的育人功能在课堂上淋漓尽致的发挥出来。这样的初中历史课堂可以充分的让学生沉浸在知识的海洋之中,让学生的思维火花迸发出来,将古人的智慧、历史经验教训,应用在学习、做人做事之中,体会历史发展的波澜曲折。

1 初中历史核心素养观念分析研究

围绕初中历史核心素养观念展开分析研究是本次教研工作的第一步,因为核心素养理念是本次教研工作的中心环节,每一位教师都应该要对核心素养理念有深刻的认知,全面有效的分析历史核心素养的内涵,才能够有的放矢的做好各项教学工作。综合分析研究初中历史核心素养内涵主要包括:①唯物主义历史观念,唯物主义思想观念是我国党发展的主要思想观念,对我们有着深刻的教育和指导意义。我们想要让学生学好历史知识,让学生对知识有着更加深层次的认知和理解,必须要掌握好唯物主义思想观念,教师在将唯物主义思想观念作为自己的指导思想,才能够提高教学的效果,才可以对历史知识的广度、深度进行深入的挖掘。②时空观念,时空观念体现的是历史知识和当下现实之间有着一定的时间差,告诉师生在分析历史事件和历

史人物的时候,要以当时的历史背景、社会现状和文化习俗为指导展开分析,要站在合适的历史年代中去分析,而不是凭借自己的主观意愿和想法进行单一的评判。③历史解释素养,历史解释素养指的是,学生在学习历史知识的时候,需要以史料为依据对历史概念、事件和人物进行分析,能够从中寻找证据去证明,能够建立有序的逻辑关系和思路。作为一名新时代的初中历史教师要深入的学习新课标的核心素养内容,对核心素养的每一项要素展开认真学习,提高自己的教学业务水平和能力。

2 核心素养指导下的初中历史课堂教学实践研究

2.1 结合唯物史观对学生展开历史核心素养培育

在学习初中历史知识的过程中,教师们都会将唯物史观作为学习历史知识的主导思想,这也是初中历史核心素养的组成部分^[2]。学生在学习并理解历史发展的过程中,把历史事件放在相应的历史背景中展开分析,这样学生的思维分析就有了支撑,分析所得出的结论更加具有说服力。例如教师在围绕:“秦朝中央集权制度的形成”这部分知识展开教学时,教师可以选择从课文的中心思想作为切入点展开教学,也就是把秦始皇、李斯以及相应的政治理念作为教学的切入点,对真实的历史事件和政治理念进行深入的分析,进而让学生理解封建时期的中央集权制度,对我们国家发展所起的政治基础作用。接下来教师围绕第二个问题:秦始皇是如何实行中央集权制度的呢?从唯物主义思想观上去分析,应该要从以下三个方面进行分析:政治、经济和文化,比如秦始皇完成统一大业后,开始对国家的货币进行统一化,这是经济方面的中央集权制度实施的体现,其次在文化方面,秦始皇对文字进行统一化,而政治方面主要是将法家的思想作为主导的政治思想。课堂上教师站在当时秦始皇那个年代,围绕当时的历史事件和相关政策理念进行分析,尊重事实,体现了唯物主义思想观念对历史学科教学的推动作用,对提高学生的初中历史核心素养有重要意义。

2.2 围绕史料实证展开历史核心素养培养

在初中历史学科教学中,教师可以通过真实的历史资料来培养学生的实证能力^[3]。在初中历史教学中,学生怎样利用历史资料去证明和分析问题,这是学生的一种学习能力的体现。在以核心素养为主导的初中历史课堂上,我们要根据所学习的知识,展示一些真实的具有代表性的历史资料及事件,来培育学生的历史核心素养。例如在课堂上教师和学生一同分析日本与我国交往的历史知识时,教师可以将唐朝时期,我国和尚鉴真东渡来到日本,与日本进行交流和访问,同时还我国的医学技术、纺织技术、佛教文化、语言文字文化等等带到了日本,对日本这个国家的整体发展起到了重要的作用,课堂上教师可以进一步的细化鉴真东渡的相关历史资料。通过教师在课堂上展示真实的历史资料、事件,让学生对该段历史有一个深刻的了解,从历史资料中佐证教师提出的问题,以及证实历史书上所提出的结论,从而有效的培养学生的历史史料实证素养。

2.3 引入名人事迹培养家国情怀

在初中历史核心素养教学中,教师在课堂上可以适当的引

入一些历史名人事迹,来培养学生的家国情怀。例如:在讲授南宋相关的知识时,教师引入岳飞这位历史名人,并且将岳母刺字、岳飞写的《满江红》展示出来,表达出岳飞对国家热爱,对侵略者痛恨,以及一心想收复失地的爱国主义情怀。在讲授我国现代科学技术成就这部分知识的时候,教师可以将我国著名科学家,比如:“两弹元勋”的邓稼先,为了国家军工的发展,毅然选择放弃美国丰厚的生活条件,回到祖国扎根在罗布泊沙漠之中,这种舍小家顾大家、国家利益为先、潜心钻研的精神值得我们去学习。还有我国的“杂交水稻之父”袁隆平,教师也可以展示在课堂上,对培养学生的家国情怀有重要意义。

2.4 围绕历史解释展开核心素养培养

笔者从事多年初中历史教学工作,对近些年中考历史考纲和试题展开了细致的分析,总结出中考历史考试侧重对学生的思维、解释和分析能力的培养^[4]。笔者经过分析还了解到在中考试卷中往往会给出一段材料让学生去分析解释,应用充分的理论知识对历史事件和人物加以分析,并且发表自己的观点,实质上就是考察学生的历史解释素养,这也是初中历史核心素养的重要组成部分之一。在课堂上教师可以通过设计小组合作自主学习的模式,抛出一个问题让学生展开讨论、分析和解释,从而提高学生的历史解释素养。例如在讲授:“抗日战争”这部分知识的时候,本节课有一个很重要的知识点:国民党和共产党在八年抗日战争中分别发挥着怎样的作用?需要学生讨论和加以解释分析。笔者是这样设计本堂课的教学工作:首先将学生分成四人为一学习小组,随后布置好小组学习任务主要有:搜集有关国民党正面战场的主要会战,以及主要会战的地点、时间、任务、伤亡和胜负等等,还要整理中国共产党是如何指导并进行敌后抗战,是怎样建立敌后根据地,对一些主要敌后战场的主要战役进行整理,以及重要的将领,和重要的战争理论进行搜集整理和分析。学生完成资料搜集整理工作后,同一个学习小组的学生其中两人主要分析国民党正面战场的意义和地位,另两位组员主要分析共产党敌后战场的价值和重要性,在解释分析的过程中,同一组的学生互相交换意见、交流自己的答案,并完成小组合作学习总结。在教学中笔者从学生出发,结合初中生的性格特征和自主学习的重要性,开展小组合作学习模式,以重要问题为引导,设计好自主学习的思路和蓝图,让学生进行学习和思考,从而获得对问题的理解和答案,并在交流互动的过程中提高学生的历史解释素养。

2.5 做好教学评价和反思工作

在初中历史教学中,教师要有善始善终的教育工作精神,对历史学科教学工作要负责,所以教师不仅要完成基本的课堂教学任务和课后作业布置、批改任务,还需要针对教学展开评价和反思^[5]。教学评价与反思是一项贯穿在整个教学的工作任务之一,尤其是进入到核心素养教育新时代,教师要熟悉核心素养精神,理解核心素养理念在初中历史课堂上的应用方式,必然要做好教学评价和反思工作,这样才可以发现问题,提高自己的教学能力。在教学评价工作中,笔者认为教师们应该要从以下几

项工作入手: 第一, 开展诊断性评价工作, 在开展本学期工作或者开展本堂课教学工作之前, 教师要提前对班上学生的兴趣、学习基础、思维能力、知识应用能力进行思考、判断, 结合自己的教学经验和对学生的了解提前对学生进行评价, 预测不同层次的学生, 在本学期或者本堂课学习后可能达到的学习水平。第二, 开展形成性评价工作, 形成性评价工作是一项动态化的评价工作, 这项工作针对的是学生课堂学习过程中, 对知识掌握的情况变化, 比如: 我们常常见到有的学生对简单的知识可以很快掌握, 但是课堂上讲到比较深奥的知识的时候, 这部分学生就表现出厌学的态度, 这种学习行为很容易在课堂上暴露出来, 教师要加以记录, 并且在课堂上及时提醒学生并进行监督。但我们也能够课堂上发现部分学生有进步, 这时候我们也应该要加以鼓励, 甚至可以提出一些具有挑战意义的问题, 以此来提高学生的学习能力。第三, 开展总结性评价工作, 总结性评价工作, 是教师在完成一个学期的学习任务或者某个阶段的学习任务后, 教师对学生的学​​习成效进行总结, 可以通过考试、提问或者撰写小论文等不同形式来考察学生在该学期的学习成效, 有利于教师自我检查, 也有利于教师发现学生在知识和方法上的问题。最后是教学反思工作, 笔者认为在核心素养新时代教学中, 教师每个月可以完成一篇教学反思, 一个月的教学工作可以让教师发现很多问题, 也可以在教学成果上对教师形成一种鼓励机制, 问题可以让教师对教学改革工作有明确的方向, 而优点和成果对教师来说是一个鼓励, 所以这些内容都应该要通过教学反思来呈现出来, 不断的给自己敲响警钟, 同时对自己的教学工作给予鼓励。

3 结语

历史在初中阶段是一门非常重要的主干学科, 在教学工作中, 教师要紧扣新时代教改工作的动向, 分析初中历史新课标中的历史核心素养内涵, 仔细针对初中历史核心素养中的唯物主义观素养、史料实证观素养、家国情怀素养等等展开教学研究, 发挥初中历史学科的育人功能。在课堂上教师要灵活的根据教学内容, 有机的将核心素养的各项要素整合在课堂教学中, 提升学生的学习能力, 同时还要关注对教学的评价和总结工作, 让自己在核心素养教学工作中有所成效和收获。

[参考文献]

- [1]马敏. 基于学科核心素养培养的初中历史课堂教学策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, (10): 168-170.
- [2]张万. 以核心素养为导向在初中历史教学中培养学生历史解释素养的策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (13): 133-135.
- [3]谷华. 初中历史大单元教学模式构建策略研究——谈大单元教学模式下的学生主体性地位[J]. 辽宁教育, 2023, (19): 59-61.
- [4]李潇. 学科核心素养视域下初中历史教师专业阅读优化策略研究[J]. 当代教研论丛, 2023, 9(09): 97-100.
- [5]杨沂. 如何将学生培养成有家国情怀的人——基于家国情怀培养的初中历史教学策略[J]. 中学政史地(教学指导), 2023, (08): 16-17.

作者简介:

刘晓燕(1984--), 女, 汉族, 大学本科, 中学历史二级教师, 研究方向: 历史教育教学。