

人工智能运用于日语教学中的探索研究

于丽君

浙江越秀外国语学院

DOI:10.12238/er.v7i2.4924

[摘要] 随着科学技术不断创新,具有现代化技术特点的人工智能目前广泛应用于多个行业中,为助力相关行业创新发展与创新变革提供了新的动力。从教育行业未来发展的趋势来看,先进技术的应用是推动教育教学深化改革的重要基础,针对我国日语教学效率低,教学方式单一的问题来看,从人工智能教育的角度出发,分析人工智能在日语教学中的运用,具有一定的现实意义。因此,本文查阅分析关于人工智能在日语教学中应用的文献资料,参考借鉴前人提出的研究成果,并依据人工智能的技术特点,深度解析日语教学在人工智能技术应用下,教育教学改革与创新的方向和路径,充分体现人工智能在日语教学中运用的价值和意义,以期丰富相关研究理论。

[关键词] 人工智能; 日语教学; 教学改革; 实践探索

中图分类号: G424.1 **文献标识码:** A

Research on the application of artificial intelligence in Japanese teaching

Lijun Yu

Zhejiang Yuexiu University

[Abstract] With the continuous innovation of science and technology, artificial intelligence with modern technical characteristics is currently widely used in many industries, providing new impetus for the innovation and development of related industries. From the perspective of the future development trend of the education industry, the application of advanced technology is an important basis to promote the deepening reform of education and teaching. In view of the low efficiency of Japanese teaching in China and the single teaching method, it is of certain practical significance to analyze the overall application of artificial intelligence in Japanese teaching from the perspective of artificial intelligence education. Therefore, by consulting and analyzing the literature on the application of artificial intelligence in Japanese teaching, referring to the research results proposed by predecessors, and based on the technical characteristics of artificial intelligence, this paper deeply analyzes the direction and path of educational reform and innovation in Japanese teaching under the application of artificial intelligence technology, fully reflecting the value and significance of the application of artificial intelligence in Japanese teaching. In order to enrich the relevant research theory.

[Key words] artificial intelligence; Japanese language teaching; Teaching reform; Practical exploration

在经济全球化发展背景下,为构建人类命运共同体,各国语言文化及知识的学习在教育行业中的占比不断提高,为培养优秀的外语人才,促进我国与世界各国在经济、文化、政治及教育层面深化合作,目前日语、德育、法语、韩语等多个外国语种的教学,备受社会各界群体的关注。其中,我国在日语教学方面,一直处于稳步发展的态势,但根据实际教学情况来看,传统的教学观念与单一的教学方法导致我国日语教学质量水平难以提高,日语人才培养质量有待提升。对此,根据教育行业创新

与高质量发展的趋势来看,科学技术的应用将掀起日语教学新一轮的变革。本研究从运用人工智能技术的角度出发,以创新日语教学,推动教学改革为切入点,探索日语教学在人工智能技术应用下的创新发展途径,为培养高质量日语人才,提供参考依据。

1 我国日语教学现状

现阶段,就我国开展日语课程教学的状况来说,很多高校和网络教育公司进行了合作和交流,在学校内部开展了日语网络

课程教学,通过这种方式来加强学生日语知识能力,主要作用是帮助其简单地了解学生日语学习需求和实际情况,以此来丰富高校日语教学资源,以此来推动日语课程教学发展,从而促进学生全面发展。这种方式虽在大部分高校中都得到了广泛的应用,不过实际的教学质量和效果并不理想,很多学生都只学到了一些皮毛,并不能够更加娴熟地进行如遇对话,且对于日本文化的理解程度更是浅显。这是当下我国在开展日语课程教学时,没有重视的一大问题,更多的是关注如何让学生学会日语知识和一些词汇,并没有让学生更多的去了解这个国家的文化,从而也就使其只会读,而并没有真正了解每一段话以及词汇的真正含义,对其语法结构的认知不足。

日语课程的知识面较广,可由于文化的差异以及信息时代的推动,很多人对日语的了解只是停留在一些日本动漫和电视剧、电影上,且在学习过程中,都是以学习一些耳熟能详的语句和词汇为主,对这门学科特点不够了解。日语学科整体结构相同,且存在固定规范用语,但从实际教学成果来看,很多学生的学习也只是停留在一些规范用语上,对于一些深层次的知识一无所知,这是当下我国日语课程教学发展停滞不前的一大原因,其中存在很多问题与不足,需要采取相关措施和对策来进一步改善,尤其是在日语教学改革方面,需与科学技术发展的时代背景,做到与时俱进,因此在日语教学方式方法及模式方面的创新,还需先进科学技术的引入和应用。

2 人工智能技术的概念与特点

人工智能技术属于科技信息化时代发展的产物,该技术内容较为丰富,涉及学科领域广泛,涵盖了控制学、生物学等多个领域的知识点,能够处理一些较为复杂的项目,从而提升工作效率,为工作水平和质量提供保障。同时,智能化技术已经成为我国的重要研究技术。在科技信息化时代中,合理的运用相关科技能够提升其生产作业质量和工作效率。目前,人工智能技术在教育领域应用广泛,是教学方法与教学手段创新的重要技术工具。人工智能技术作为一种强大的技术工具,在教育教学中,能够为学生提供更具有个性化与智能化的学习支持。

人工智能辅助学习工具利用机器学习、自然语言处理、数据分析等技术,可以根据学生的学习需求和水平,提供个性化的学习支持和反馈。其中包括智能教学平台。智能教学平台利用AI技术来设计和管理教学内容,可以根据学生的学习情况和表现,提供个性化的学习路径和资源推荐。平台还可以通过自动化评估和反馈,帮助学生更好地掌握知识和技能;虚拟助教是一种通过语音或文字与学生进行交互的AI工具,可以自动回答学生提出的问题、解释概念、提供实时反馈等。虚拟助教可以根据学生的学习进度和理解程度,提供个性化的学习指导,帮助学生更好地理解和掌握知识;自适应学习系统利用AI技术来分析学生的学习数据,包括学习行为、答题情况等,从而了解学生的学

习风格和水平。系统可以根据学生的学习需求和能力,自动调整学习内容和难度,提供个性化的学习体验;智能作文批改:智能作文批改工具利用自然语言处理和机器学习技术,可以自动评估学生的作文并提供反馈。它可以检查语法错误、词汇使用、逻辑结构等方面,并给出改进建议,帮助学生提高写作能力;虚拟实验室:虚拟实验室是一种利用虚拟现实或增强现实技术来模拟实验环境的工具。学生可以通过虚拟实验室进行实验操作和观察,提高实验技能和科学理解能力。

综上所述,人工智能技术已成为推动教育教学深化改革的核心技术,人工智能教育的新发展趋势,旨在构建多层次教育体系,将人工智能与传统教育相融合,借助人工智能、大数据技术,打造智能化教育生态,通过线上和线下结合的学习方式,实施个性化教育,以满足学生学习与发展的个性化需求。

3 人工智能运用于日语教学的改革策略

3.1 人工智能多元化口语教学实践

日语教学中,口语学习是重难点知识,因中国与日本文化上的差异,在学习日语口语知识时,具有一定的难度。因此,运用人工智能技术,建立具有科学化特点的口语教学模式,明确日语口语知识学习的教学目标,能够整合课内与课外教学资源,设计具有合理性与规范性的教学流程,通过线上教学的方式,向学生下发口语学习与练习任务。线上教学能够指导学生观看学习日语口语学习视频,并通过人机对话的形式,锻炼学生日语口语表达能力与对话能力,为学生与学生之间相互用日语对话,提供良好的学习平台,进而增强学生日语交际能力。

其次,在人工智能多元化口语教学实践中,利用计算机网络技术,构建微信学习群,实现日语学习资源共享,以达到线上资源共享的教学目标,提高学生自主学习能力,通过自主锻炼口语的学习方式,不断激发学生学习日语知识的兴趣和热情,以此来调动学生学习的主动性与积极性。利用人工智能技术转变日语教学理念,将传统教、学、练相分离的教学模式转变为综合性实践教学,将教、学、练相结合。同时要注重线下教学与线上教学的结合,依托于日语教学课本,优化教学设计,巩固学生已学知识,并根据学生学习情况进行综合评价,及时反馈学生学习成果,通过总结人工智能教学的效果与不足,不断改善并弥补日语教学存在的缺陷,进而构建具有技术性特点的教学途径,为培养学生学科素养,提高口语对话能力,提供保障^[1]。

3.2 人工智能习题推荐的教学实践

批改作业能够检验学生日语知识的学习,但传统的作业批改方式效率较低,无形中增加了教师工作的任务量,导致教师工作压力提升,进而影响日语教学效率及质量水平。所以,运用人工智能技术,能够以人工智能习题推荐的教学方式,合理设计作业布置与批改的流程,通过降低教师作业批改的任务量,减轻教师工作压力,高效评估学生作业完成情况,增强

对数据有效分析,让学生通过自主检测的方式,相互批改作业,从中进行学习。人工智能的作业批改模式,能够准确核定语法和用词的错误,并通过建立多元评价机制,对线上与线下教学效果进行评估,从海量的教学资源中,筛选出具有代表性 & 典型性的日语习题,以供学生进行学习,为学生日语学习构建良好的学习环境。此外,在作业批改过程中,利用人工智能技术构建科学合理的日语语境教学模式,增强教学互动性,在线上教学平台中呈现学生作业完成情况,以供教师与家长了解学生学习进度与知识掌握情况,有效推动日语教育教学相关工作的落实,完善智能化学习方式,准确定位人工智能运用下日语教学的目标与方向^[2]。

3.3 人工智能学情分析的教学实践

为准确分析、深挖学生学习数据,进一步了解学生日语学习情况,运用人工智能的血清分析方式,可通过学习数据综合分析,得到智能报告,为开展具有针对性和有效性的智能化教学模式,提供依据。所以,通过人工智能学情分析,能够精准评估教师口语表达能力与日语知识掌握程度,检测学生运用日语交际与表达的能力水平,建立健全日语教学体系,不断整合线上与线下日语教学资源,根据每一名学生日语学习情况来制定具有个性化特点的教学模式与教学方案,做到因材施教,进而提高日语教学质量^[3]。其次,通过科学化血清分析的方式,能够根据学生自身的学情与个性化特点,为学生学习日语知识进行合理规划,制定出具有个性化特点的学习方案,精准定位学生学习发展的方向与目标,为充分发挥学生个性化特点,增强日语教学针对性,提供保障。通过智能学情报告的综合分析,有助于学生不断自我完善,利用智能化学习平台,通过自主查找学习资源与自主锻炼口语能力的方式,充分发挥线上与线下混合教学的效能及作用,设置符合学生学情的教学课程^[4]。

依据科学化分析学生学情结果,能够增强日语教学的针对性,明确在日语教学中,培养学生学科素养的核心目标,为学生提供富有弹性的学习路径和摆脱沉闷的教学氛围。在新时期下,我国日语教学模式存在很多问题,导致教学效果不佳,影响学生综合素质水平的提升。当前最迫切的任务是对日语教学进行改革,基于人工智能的智能化辅助教学已成为日语教学发展的新趋势。网络教学能够将整合各类日语相关的教学资源,构建完整的教学资源体系,为教师教学工作开展,提供更多的素材,协助教师优化教学设计^[5]。依托于人工智能技术开展个性化教学,有针对性地进行重点锻炼,实现学做合一,帮助学生快速弥补日语知识学习上的短板。比如运用人机交互模式构建情境,注入更多趣味性元素,吸引学生的注意力和关注,在口语课教学中,教师利用人机对话装置让学生进行口语练习,以人机对话的教学形式,培养学生日语对话能力,让学生产生一种成就感,增强自信心和自豪感。通过提高学生日语口语水平,加强学生利用日语

自主交际能力的培养,促进日语教学效率及质量水平提升。总的来说,日语教学中,人工智能的应用,能够增强教育教学的针对性,开展有目的、有计划、有实效的日语教学工作,为推动日语教学深化改革与创新,作出重大贡献^[6]。

3.4 人工智能教育机器人教学实践

基于人工智能的技术特点,在日语教学实践中,可利用人工智能教育机器人,丰富教学内容,制定具有智能化与信息化技术特点的教学方案,使学生认知水平提高。学生可通过与智能机器人沟通对话的方式,让智能机器人指导学生学习日语知识,锻炼口语对话与表达的能力,发挥人工智能辅导学习的效能,提高日语教学效率,培养出具有创新性特点的日语专业人才。利用智能教育机器人,能够突破传统教学模式的局限,使日语教学不再局限于课堂和校内,创新日语教学形式与手段,建立出具有科学性特点的日语学习环境,进而提高学生对日语学习的兴趣^[7]。此外,在机器人智能学习的辅导下,还能精准评估不同教学阶段和环节的教學成果,通过自然方式进行语言处理,借助智能机器人通过数据自动分析的形式,评估出学生学习的综合情况,便于教师不断完善教学方案,为后续教学工作的开展,制定更加缜密、细致的教学计划^[8]。

4 结语

综上所述,日语及教学的改革与创新,可通过利用人工智能技术来实现。目前,人工智能技术在教育领域快速发展,但在日语教学领域中,还处于初步发展的探索阶段。因此,为培养出综合型高素质日语人才,在教学层面,还需重视科学技术的引入,通过发挥智能化教育的作用,助力日语教学深化改革,建立健全日语教学体系与相关机制,在线上与线下混合教学的方式下,提高学生日语学习水平,引导学生掌握日语相关知识。总之,人工智能运用在日语教学中,已掀起了语言教学领域创新变革研究与探索的热潮,本研究进一步了解了人工智能技术在日语教学中应用的价值和意义。因此,日语教学未来发展,还需重视人工智能技术的运用,才能探索出具有学科特色的智能化教学方式与教学模式,通过构建“人机混合”的科技化教学场景,指导学生学习日语知识,有效促进学生在日语学科中全面发展。

[参考文献]

- [1]周书蕙.信息化项目式学习在高职日语教学的研究——以空中乘务专业为例[C]//外语教育与翻译发展创新研究(14).重庆海联职业技术学院,2023:2.
- [2]曹长春.人工智能技术下日语课堂教学改革之探索[C]//香港新世纪文化出版社.2023年第六届智慧教育与人工智能发展国际学术会议论文集(第三卷).西安培华学院,2023:3.
- [3]刘畅.人工智能在日语会话教学中的应用探讨——以ChatGPT为例[J].科技视界,2023,(16):47-52.

[4]吴菲.人工智能(AI)在商务日语教学中的应用探析[J].科技视界,2023,(5):133-136.

[5]单丽华.信息化环境下日语教学模式的构建和改革策略[J].知识窗(教师版),2023,(1):54-56.

[6]邱华月.信息化背景下高职院校日语课程教学的改革[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(6):31-32.

[7]邵雷.人工智能背景下大学日语翻译管理系统实践研究

[J].大众标准化,2021,(14):174-175+178.

[8]柳小花.信息化背景下日语课程教学模式构建与改革研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(5):138-139.

作者简介:

于丽君(1982--)男,汉族,浙江绍兴人,硕士研究生,浙江越秀外国语学院,讲师,研究方向:日语教学。