

“理解当代中国”教材“三进”的探索与实践

娄小星

沈阳工程学院外语学院

DOI:10.12238/er.v7i2.4925

[摘要] 高校课程思政是培养具有专业技能和坚定理想信念的新时代青年的重要教育举措。本文聚焦高校英语课程思政,依托“理解当代中国”系列教材,以“新时代中国特色社会主义思想系统进教材、生动进课堂、扎实进学生头脑”的“三进”要求为导向,从课程思政现状出发,融合POA产出导向法,从教学目标、教学内容、教学组织、教学评价四个方面提出“理解当代中国”教材“三进”的实践策略,为高校英语课程思政提供参考。

[关键词] “理解当代中国”教材;“三进”;英语课程;思政教育

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

Exploration and practice of "three advances" in the textbook "Understanding Contemporary China"

Xiaoxing Lou

School of Foreign Languages, Shenyang Institute of Engineering

[Abstract] The ideological and political education in university courses is an important educational measure to cultivate young people with professional skills and firm ideals and beliefs in the new era. This article focuses on the ideological and political education in college English courses, relying on the "Understanding Contemporary China" series of textbooks, guided by the "Three Entries" requirements of "the socialist ideology system with Chinese characteristics in the new era into the textbook, vivid in the classroom, and solid in the student mind". Starting from the current situation of ideological and political education in the curriculum, integrating the POA output oriented method, this article proposes practical strategies for the "Three Entries" of the "Understanding Contemporary China" textbook from four aspects: teaching objectives, teaching content, teaching organization, and teaching evaluation, providing reference for the ideological and political education in college English courses.

[Key words] "understanding contemporary China" textbooks; "ternary"; English curriculum; ideological and political education

2020年,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,对高校课程思政建设实践做出重要指导。其中,“推进新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑”被明确为课程思政建设的目标要求和内容重点。如何在教学实践中真正落实新时代中国特色社会主义思想系统进教材、生动进课堂、扎实进学生头脑,也即“三进”,是高校课程改革优化所必须思考的重要课题。高校外语教学是培养具有国际视野和跨文化交际能力人才的重要途径,在新时代教育改革背景下应以“理解当代中国”系列教材为依托,积极探究课程思政贯彻、落实“三进”指导要求的教学措施。

1 “理解当代中国”教材“三进”的重要意义

“理解当代中国”系列教材于2022年出版,其中的英语系列

教材是创新和完善大学英语知识体系和课程体系的有效途径,填补了传统教材中关于当代中国社会与文化、新时代中国特色社会主义思想的内容空白。依托“理解当代中国”教材探索高校英语教学“三进”策略,对于提升教学质量、培养高素质国际化外语人才具有重要意义。

1.1 是坚持社会主义办学方向的重要选择与体现

新时代中国特色社会主义思想是指导我国新时代社会建设、国家发展的重要思想。以“理解当代中国”教材为依托在高校教学中进行课程思政创新是将新时代中国特色社会主义思想融入教材内容、引进课堂教学、深入学生头脑的重要途径,是发展社会主义教育事业的重要举措,对推进中国特色社会主义发展具有积极影响。

1.2符合培养担当民族复兴重任新人的时代需求

要培养担当民族复兴重任的接班人,必须把新时代中国特色社会主义思想贯穿教学、育人全过程。“三进”是高校教育课程思政发展的重要方向和目标,在高校英语学科教学引入“理解当代中国教材”,贯彻落实“三进”,有助于增强学生的国家认同感和文化自信,培养学生的国际视野和跨文化沟通能力,为社会主义建设、民族复兴提供高素质语言人才。

1.3有助于丰富和深化教学内容,提高教学质量

作为主干通识课程之一的大学外语课程蕴含大量的价值理念和文化元素,对学生的意识形态教育具有不可忽视的影响。将新时代中国特色社会主义思想融入教学,有助于丰富和深化教学内容,帮助学生更加深入地理解中国特色社会主义,激发学生学习兴趣,提高教学质量。

2 高校英语教学课程思政存在的问题分析

结合教学实际,当前高校英语教学课程思政存在的问题主要体现为教学模式单一、思政元素开发不足、脱离实际且与融合生硬。

2.1课程思政教学模式单一

教学模式及相应模式下的具体教学方式是高校英语思政体系落实的重要渠道。当前高校英语课程思政过程中,教师往往局限于传统的讲授法,而没有结合专业特色、英语学科特点与思政内容尝试其他教学方法,教学模式较为单一,教学方法缺乏多样性和创新性。单一的、传统的教学模式下开展课程思政,教师“一言堂”式灌输理论知识,忽视了学生的主体地位,缺乏与学生的有效互动。即使有互动环节,也往往只是简单的问答形式,缺乏深度和广度。这种单向的教学模式使得学生缺乏参与感,难以激发学生的求知欲和探索欲,不利于培养学生的批判性思维和创新能力。

2.2课程思政元素开发不足

高校英语课程思政中思政元素开发不足直接影响思政教学内容,不利于实现课程思政理想效果。一方面,当前高校中使用的英语教材版本对于思政元素的挖掘和呈现相对较少,且缺乏深度,学生在学习过程中难以感受到思政元素的重要性,也无法深入理解其背后的意义。另一方面,教师对思政元素的挖掘与运用不足,思政元素在英语课程中的呈现形式相对单一。教师进行课程思政教学时多依托于基础的英语教材,思政元素往往只是被简单地提及或一带而过,没有深入研究教材内容与思政元素的关联性,缺乏对于教材内容的发掘与有效延伸。思政元素开发不足又进一步限制了课程思政教学方法的开拓创新,教师无法提供具有深度和广度的思政内容供学生自主学习和讨论交流,思政元素也无法发挥在英语教学中的积极作用。

2.3课程思政脱离实际、融合生硬

高校英语课程思政教学实际中,思政内容多以抽象的、理论性的陈述形式出现,其内涵与英语课程的核心内容关联性不强,且缺乏与现实生活、学生日常学习经验的结合,导致学生对学习过程中出现的思政内容理解不深入。教师在尝试将思政元素融

入英语教学时,也未能找到恰当的结合点,导致思政元素与英语教学内容之间的融合显得生硬和突兀,打断了英语课程的流畅性,不仅难以达到预期的教学效果,还可能影响英语课程本身的教学效率和教、学体验。由于缺乏对思政内容与英语教学内容的深入挖掘和分析导致思政元素无法与课程内容有机衔接,由于缺乏对学生实际需求、兴趣关注点的考虑导致思政内容无法与学生的生活实际和未来发展相结合,课程思政脱离实际、融合生硬,将不利于激发学生的学习兴趣 and 动力,甚至作用效果适得其反。

3 “理解当代中国”教材“三进”的教学实践策略

依托“理解当代中国”教材贯彻落实“三进”,在内容与语言融合式教学理念的指引下,从教学目标、教学内容、教学组织、教学评价四个方面出发,探索教学实践,创新教学策略。

3.1基于学情分析明确教学目标

在高校英语教学中进行课程思政改革,应有明确的人才培养目标导向,在此基础上依托“理解当代中国”教材对传统的外语通识课程进行范式转移,开展外向与内省结合的立德树人教育、人文与科学并举的教育、专业的培养批判性思维和沟通能力的教育。教学目标是教学预期的具体体现,在设置教学目标时应应对基本学情、相关专业的人才培养方案进行详细分析、研究。对基本学情进行分析,教师应当通过测试等多种途径了解学生在语言运用、词汇掌握和语法理解等方面的掌握水平,并了解学生的学习态度和兴趣,为后续选择合适的教学内容和方法提供参考。同时,应根据学生的专业背景和未来发展方向调整思政元素与英语课程的融合方式,使教学更具针对性和实用性。在充分把握学生群体的发展需求、专业特点的基础上遵循英语语言学习规律,从知识传授、能力培养和素质提升三个基本维度确定教学目标,并根据教学内容对教学目标进行细化,确保教学目标符合教学阶段要求,确保教学目标具有针对性、对贯彻落实“三进”教学要求起到指导作用。

3.2融合思政要素整合教学内容

有效融合学科内容与思政要素是学科课程思政实践有效开展的关键。在高校英语课程教学中融合思政要素,应在内容与语言融合教学理念下通过提炼教学主题、挖掘思政元素、收集思政素材、整合教学资源四个步骤整合课程思政教学内容,提升课程的育人效果,培养具有专业技能和良好思政素养的人才。提炼教学主题,应以教材内容为基础,根据单元、章节特定主题提炼出与思政相关的内容,如在“环境保护”主题单元中深入探讨人类活动对环境的影响、可持续发展等思政话题,以思政内容深化学习主题。挖掘思政元素,需要教师深入研读教材,寻找教材内容与思政教育的结合点,如通过西方文学挖掘其中关于社会批判、道德观念讨论等的思政元素,借助对比研学进一步引申出社会主义核心价值观、构建人类命运共同体、文化自信、讲好中国故事等思政元素。收集思政素材,即在提炼主题、挖掘元素的基础上通过向外延展寻求用于思政教育的素材资料,以确保课程思政教育素材的丰富性。整合教学资源,是在前三个步骤基础

上根据具体教学需求通过选(selecting)、调(recording)、改(revising)、增(supplementing)四步进一步对所挖掘、收集的的教学内容进行筛选、调整、修改和增加的操作,以增强教学内容为提高学生外语应用能力和政治素养的适用性。

3.3 产出导向法进行教学组织

产出导向法(POA, production-oriented approach)是文秋芳教授提出的,以教师为中介实施“驱动-促成-评价”的教学流程。POA理念下的教学流程包括驱动、促成、评价三个环节。结合POA理念和高校英语课程思政教学实际,将高校英语课程思政教学组织过程划分为课前驱动、课中促成、课后拓展和课外实践四个主要环节,鼓励学生自主学习。课前驱动阶段,教师向学生推送预习资料,鼓励学生自主学习,并通过在线测试的方式了解学生自学情况,整理总结学生在自学过程中遇到的疑难问题。课中促成阶段,教师根据课前驱动环节学生自主学习的成果针对性解决学生在学习过程中遇到的疑难问题,并在此基础上围绕课程目标和思政要求,组织多样化的教学活动,如小组讨论、角色扮演、案例分析等,适时引入相关思政知识点,引导学生进行深入思考和讨论交流。通过课中阶段的综合性教学引导学生产出并展示学习成果,实现知识的内化吸收。课后延展阶段,借助网络学习平台向学生传递、分享延伸拓展性内容,进一步强化整体教学结果,同时引出后续教学内容。课外实践阶段,将社会实践作为第二课堂,鼓励学生通过小组协作等形式参与如英语角、讲座、研讨会等活动,或国际交流项目、志愿服务活动等社会实践项目,将专业知识与思政内容应用于社会实践活动之中,在社会实践场景中得到锻炼,提升自身的思政素养和语言应用能力同时更加深入了解社会、国家和世界,形成正确的价值观、人生观和世界观。

3.4 坚持多元立体开展教学评价

在高校英语课程中融入思政教育,需要采取多元、立体化的教学评价措施,以全面评估学生的学习成效和思政素养的发展,实现教评互促。选择多元评价方式,除了传统的笔试和口试,还可以引入课堂表现、小组讨论、项目报告等评价方式,不仅要评估学生的语言技能,还要考察其批判性思维、团队协作和问题解决能力等思政素养。构建立体化的评价框架,在评价过程中不仅

要关注学生的知识掌握情况,还要关注其学习态度、学习方法和学习进步等多维度内容。例如,通过学生的课堂参与度、作业完成情况、课外阅读量等指标来评估其学习态度和方式,通过学生的学期初和学期末的学业成绩对比来评估其学习进步情况。同时,应注重评价主体、评价工具的多样性:通过教师评价、生生互评及自评、师生合作评价等方式帮助学生多视角、全方位了解自我发展情况,在教师、同学的帮助下实现发展进步;借助如雨课堂平台、Itest智能测试平台等线上智能系统开展教学评价,提高评价便利性与评价效率。此外,应注重评价方向的思政化,在英语课程教学设计中就明确思政相关内容的具体要求和评价标准,确保知识与技能、情感态度与价值观的教、评内容同步进行,并将课程思政内容评价贯穿于完整的评价过程。与评价思政化相对应的,在设计作业任务和测试内容时也应结合教材内容体现课程思政教学要求。

4 结语

“理解当代中国”系列教材的出版为高校英语课程思政教育提供了丰富的教学材料,在“三进”要求导向下开展课程思政,应充分利用好现有教学资料和内容素材,在充分分析与掌握学情的基础上创新课程思政教学模式、拓展教学方法。在具体实践中根据课程标准和培养方案制定教学目标、整合教学内容、引进产出导向法(POA)组织教学过程,并开展多元立体的教学评价,落实立德树人任务,为中国特色社会主义发展培养高素质的优秀人才。

[项目号]

辽宁省教育科学“十四五”规划2022年度立项课题(JG22DB491)。

[参考文献]

- [1]中华人民共和国教育部,教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高[2020]3号)[A].2020-06-06.
- [2]王建国.扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”的思考[J].国家教育行政学院学报,2017,(12):3-8.
- [3]祝小茗.扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作的几点思考[J].江南社会学院学报,2019,21(2):6-10.