

# “互联网+”背景下高中生自主学习策略研究

陈晓媛

云南师范大学

DOI:10.12238/er.v7i2.4927

**[摘要]** 随着社会的发展和教育改革的推进,自主学习能力已成为衡量学生综合素质的重要指标之一。在高中阶段,培养学生的自主学习能力对于其未来的发展具有重要意义。基于此,本文将探讨“互联网+”背景下的自主学习策略,通过对自主学习的理论基础进行分析,结合当前高中生自主学习的现状及问题,并通过具体案例进行分析。提出了一系列具体的自主学习策略,以期对提高高中生的自主学习能力提供有益的参考。

**[关键词]** 高中生; 自主学习; 策略

中图分类号: G718.2 文献标识码: A

## A Study on Autonomous Learning Strategies of Senior High School Students in the Context of "Internet Plus"

Xiaoyuan Chen

yunnan normal university

**[Abstract]** With the development of society and the promotion of educational reform, the ability of self-directed learning has become one of the important indicators to measure the comprehensive quality of students. In high school, cultivating students' self-learning ability is of great significance for their future development. This paper aims to explore strategies for self-directed learning among high school students. This article will explore self-directed learning strategies in the context of the internet era, analyze the theoretical basis of self-directed learning, combine the current situation and problems of self-directed learning among high school students, and analyze them through specific cases. A series of specific self-directed learning strategies have been proposed to provide useful references for improving the self-directed learning ability of high school students.

**[Key words]** high school students; Autonomous learning; strategy

### 引言

在当今的网络时代,信息传播迅速,知识获取变得更加便捷。自主学习成为了一种重要的学习方式,自主学习的核心是学生能够积极主动地参与学习过程,自我管理学习进度。在网络时代,学生可以根据自己的需求和兴趣,灵活地选择学习内容和方式。而网络为自主学习提供了丰富的资源和广阔的平台。

#### 1 “互联网+”背景下高中生自主学习特点

##### 1.1 资源丰富性

互联网仿若一座蕴藏着无尽知识的巨大宝库,为高中生提供了海量的学习资源。各种在线课程、学习软件以及电子书籍琳琅满目、丰富多彩。高中生可依据自身的需求与兴趣,轻松获取丰富且多元的学习资料。例如,某高中生对历史感兴趣,通过互联网,他可以找到世界各地的历史课程和研究资料,深入了解不同历史时期的事件和人物。他们有机会接触到来自全国乃至

全球的优质教育资源,涵盖诸多领域和学科。如通过在线平台,学生能够学习到国外名校的公开课,拓宽国际视野。针对特定的学科或知识点,学生能寻找到详尽的讲解和深入的分析。比如,数学困难的学生可以在线观看名师的解题视频,加深对知识点的理解。资源的多样性为学生提供了更多的选择,使他们能依据自己的学习风格和进度,选取最契合自身的学习材料。

##### 1.2 学习自主性

高中生在自主学习中拥有高度的自主权,能根据自身的学习进度和能力,自由地决定学习的内容、时间与方式。例如,有学生喜欢在晚上学习,他可以根据自己的生物钟安排学习时间;还有学生对物理的某个章节感兴趣,他可以自主深入研究该章节,而无需遵循传统的教学进度。他们能够灵活制定学习计划,更好地兼顾其他活动和个人兴趣,实现学习与生活的平衡。某学生喜爱音乐,他可以在完成学习任务的前提下,安排时间学习音

乐知识。学生可自主决定学习的深度和广度,充分满足个性化的学习需求,从而更好地发挥自身的优势和潜力。如有的学生对文学有独特见解,他可以深入阅读相关作品,形成自己的观点。这种自我驱动的学习方式有助于培养学生的自主学习能力和自我管理能力,为未来的学习和生活奠定坚实基础。

### 1.3 交流便捷性

基于互联网的广泛应用,高中生实现了与其他学习者及教师之间实时且高效的交流。此交流不再受限于时间和空间,知识的传递变得更为迅速和流畅。当面临学习难题时,只需通过敲击键盘输入问题,即可迅速获得来自各方的回应和解答。加入学习小组或社群,如同进入了一个知识汇聚的社群。在这里,高中生可以与来自不同地域、背景的学习伙伴相互交流,分享各自的经验和见解,共同在知识的海洋中探索前行,感受思想的交锋与融合,互联网突破了地域的界限,使学生的视野得到极大拓展。比如,参加线上学术讨论,了解不同地区学生的学习情况。这种便捷的交流方式不仅激发了学习的兴趣和动力,还为学生提供了更多的学习机会和可能。他们能够与不同地区、不同文化背景的人进行交流,领略到更为广阔的知识天地。这种跨越时空的交流,犹如知识的桥梁,连接着不同的个体和群体。便捷的交流方式犹如一把开启知识宝库的钥匙,激发了高中生对学习的热情和动力。在这个充满活力的交流环境中,他们能够更加自由地汲取知识的营养,不断提升自己的学习能力和水平。交流的便捷性为高中生自主学习提供了有力的支持和保障,使他们在知识的海洋中更加自如地遨游。

## 2 “互联网+”背景下高中生自主学习策略

### 2.1 利用网络工具制定学习目标与计划

搜索下载一些软件帮助我们制定具体学习目标与学习计划,比如想要提高某个学科的成绩或者掌握某项技能。然后,对自己当前的知识水平进行评估,以便选择合适的学习内容。接下来,在软件中挑选与目标相关的课程或学习模块,并根据自己的时间和能力,合理安排每天或每周的学习任务。在制定计划时,可以将学习内容分解成具体的步骤,并为每个步骤设定完成的时间节点。同时,别忘了安排定期的复习,以巩固所学知识。软件通常会有提醒功能,利用它来确保自己按时完成学习任务。在学习过程中,要随时跟踪自己的进度,了解学习情况。如果发现计划不合适,要及时进行调整。此外,还可以结合其他学习资源,如教材、辅导资料等,以提高学习效果。最后,一定要坚持按照计划学习,养成良好的学习习惯。假如你想制定英语学习计划。可以根据自己的需求和实际情况有很多软件选择,如网易有道词典:除了查词功能,还能提供学习计划制定的辅助;百词斩:具有多种学习模式,可根据个人情况制定词汇学习计划;英语流利说:提供口语练习课程,能制定个性化的口语提升计划。扇贝英语:涵盖词汇、阅读、听力等多个方面,可全面规划英语学习。我们打开相应APP后,明确自己的学习目标,是提升听力、口语、阅读还是写作能力。接着,利用APP内的水平测试功能,了解自己当前的英语水平。根据目标和水平,选择适合的课程或学习模块,

比如听力特训、口语练习、阅读理解等。然后,参考APP提供的学习建议和时间安排,为每天或每周制定具体的学习任务,例如每天背诵一定数量的单词,每周完成几篇阅读理解。你还可以设置学习提醒,以确保按时进行学习。在学习过程中,随时跟踪自己的学习进度,查看学习成果和反馈。如果发现某个部分的学习效果不理想,可以及时调整计划,增加学习时间或更换学习方法。例如,如果听力提升较慢,可以增加听力练习的频率。同时,可以结合APP内的其他功能,如在线交流、学习记录等,更好地制定和执行学习计划。

### 2.2 选择适合自己学习风格的网络资源

选择适合自己学习风格的网络资源对提升学习效果发挥很大作用。需要明确自己的学习风格,例如是视觉型、听觉型还是动手实践型学习者。对于视觉型学习者,适合选择图像丰富、演示清晰的网络资源。例如,在学习数学时,可以选择具有生动图解的教学视频网站,通过观看直观的图形演示,更好地理解复杂的概念。学习历史为可以选择具有大量历史图片、地图和时间表的网站;比如全历史软件,里面用大量图标、图片、视频帮助学习者理清历史发生的时间脉络。听觉型学习者可以受益于有声读物、音频讲座等资源。比如,学习英语时,下载英语广播或有声书,在聆听的过程中提高听力理解能力。高中生在睡前,可以利用喜马拉雅等软件,通过收听相关学科的知识总结,多听多记,帮助自己进一步提高和巩固,加深对知识的理解。动手实践型学习者则需要寻找能够亲身体验和操作的资源。例如,学习编程时,参与在线编程实践平台,通过实际操作来巩固所学知识。学习化学时,可以使用化学方程式软件进行模拟化学操作,因为它比较完整地记录了高中阶段需要学习的所有方程式,高中生可以通过它学习不同化学实验的开展条件,可以自己手动将化学试剂进行搭配,加深对化学实验的理解。需注意的是资源的适用性,应根据自己的学习目标和水平选择,根据用户评价和推荐,了解其他用户的使用体验,网络上资源繁多,注意资源的更新频率,确保获取到最新的知识。还要结合自身的兴趣爱好,选择感兴趣的主题能提高学习的自主性和积极性。

### 2.3 加入网络学习社群互动交流

网络学习社群为学生搭建起了一个广阔的知识交流之平台。在此,他们能够与来自各个不同地区的同龄人展开深入交流,分享各自的学习经验。通过与其他学生的互动,高中生可以极大地开阔自身视野,了解到各种各样的学习方法与思路。社群中的成员们能够彼此督促、相互鼓励,营造出积极优良的学习氛围。当遭遇困难之际,他们可以在社群中寻求援助,及时化解问题,避免问题的累加。

网络学习社群还坐拥极为丰富的学习资源。学生们能够获得到各式优质的学习资料、课程视频等,这些资源有利于他们更加深入地理解知识点,拓展知识面。

加入网络学习社群,对培养高中生的自主学习能力至关重要。在社群中,他们需要积极主动地参与讨论、寻觅资料,这无疑锤炼了他们自主探索和解决问题的能力。而且,这种学习方式

具有高度的灵活性。学生能够依据自身的时间和需求,随时随地参与到社群的学习与交流当中。无论是课间休息还是周末假期,都可以充分利用这些时间来提升自我。比如“学科精英联盟”:这个社群主要针对各个学科,聚集了一群成绩优异、对特定学科有浓厚兴趣的高中生。成员们在群里分享学习心得、解题技巧,还会互相解答问题。社群内还会不定期举办学科竞赛,激发成员的学习动力;“高考冲锋队”:以高考为目标,成员们共同制定学习计划,分享备考资料。群内会有经验丰富的学长学姐提供指导,帮助大家掌握备考方法和技巧。此外,社群还会组织模拟考试,让成员们熟悉高考氛围;“创意学习者社区”:注重培养学生的创新思维和综合素质。除了学科知识,还会分享各种有趣的知识、拓展阅读材料等。成员们可以在这里交流自己的兴趣爱好,如科技、艺术等,从而激发创造力。其他的还有在线辅导社群:有专业教师或学霸提供在线辅导和答疑;励志社群:为高中生提供动力和鼓励,保持积极的学习态度等不同类型的社群。然而,高中生在加入网络学习社群时,也需要留意一些要点。要选取正规、活跃的社群,以保障获取的信息准确无误、真实可靠。同时,要合理规划安排时间,避免过度沉溺于网络。高中生加入网络学习社群展开自主学习,乃是一种极为有益的学习方式。它能够为学生提供丰富多样的资源、积极向上的学习氛围以及锤炼自主学习能力的良好契机。

### 3 结语

互联网+为高中生的自主学习赋予了丰富的资源与便捷的

平台,使其得以突破传统学习的时空桎梏,更为自由、灵活地汲取知识。高中生于自主学习进程中,应充分激发自身的主动性与积极性,培育自我管理与自己约束之能力,以提升学习成效。在互联网+背景下,自主学习亦非毫无挑战。信息过载、网络诱惑等问题皆可能对学生的学习效率与质量产生影响。故而,于未来之研究中,需进一步探索如何引领高中生有效利用互联网资源,规避负面影响,以达成更优的自主学习效果。期望本研究可为广大教育工作者与高中生提供有益的参照,推动互联网+与高中教育的深度融合,为培育具备创新精神与自主学习能力的新一代人才贡献力量。

### [参考文献]

- [1]王明泽.“互联网+”背景下高中生自主学习策略研究[J].中学课程辅导,2023,(28):114-116.
- [2]饶志丰.高中生化学自主学习现状及对策——以汉寿县两所高中为例[J].湖南教育(B版),2023,(12):48-50.
- [3]黄欣悦.互联网+背景下对分课堂在高中生物学教学中的实践研究[D].哈尔滨师范大学,2023.
- [4]陈艳.“互联网+教育”时代的高中生学习现状研究[D].天津师范大学,2018.
- [5]潘仁凤.“互联网+教育”背景下高中生英语自主学习的策略[J].语数外学习(高中版中旬),2017,(09):79.
- [6]何仙花.“互联网+”时代高中生英语自主学习现状的调查研究[D].广西师范大学,2017.