

校园足球活动核心素养指标体系构建研究

屈宏强

洛阳师范学院体育学院

DOI:10.12238/er.v7i2.4930

[摘要] 本文采用文献资料法、德尔菲法和层次分析法等方法,在体育学科核心素养理论指导下,通过概念演绎建立校园足球活动的核心素养理论框架,经过三轮专家问卷调查,对专家调查结果进行统计分析,构建了由校园足球思想教育、校园足球运动实践与校园足球文化环境3项一级指标、9项二级指标和27项三级指标所组成的校园足球核心素养指标体系,并确定各项指标的权重。

[关键词] 体育学科; 校园足球; 核心素养

中图分类号: G40-013.9 **文献标识码:** A

Research on the construction of the core literacy index system of campus football activities

Hongqiang Qu

Luoyang Normal University

[Abstract] This paper adopts the literature method, delphi method and hierarchical analysis, under the guidance of sports core literacy theory, through the concept of campus football core literacy theory framework, after three rounds of expert questionnaire survey, the statistical analysis of the expert survey, constructed by the campus football thought education, campus football practice and campus football culture environment three level indicators, 9 secondary indicators and 27 tertiary indicators of campus football core literacy index system, and determine the weight of the indicators.

[Key words] physical education; campus football; core literacy

前言

2022年教育部颁布《义务教育体育与健康课程标准》,要求体育课程从知识导向转向素养导向,将核心素养的提升和学校教育改革有机结合成为我国现阶段教育领域课程改革与创新的重要任务之一^[1]。校园足球是学校体育的重要组成部分,贯穿于体育课程和学生课余体育锻炼,在体育课程目标转向以核心素养为导向的背景下,校园足球活动核心素养的理论内涵与指标体系也应进一步明确。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

本文以校园足球活动的核心素养指标体系为研究对象。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

以“校园足球评价”和“体育核心素养”为关键词对近5年文献进行检索,检索平台为中国知网、维普网,检索到相关文献资料近200条,通过对重点文献进行分析与整理,为本研究提供了基本思路,为指标的初步筛选提供了参考。

1.2.2 德尔菲法

选取校园足球领域的专家、学者以及一线足球教师,采用匿

名形式收集意见,通过三轮专家调查,完成指标体系的:指标筛选、合并与补充;对每轮专家调查结果进行分析和反馈,从而保证指标体系的科学性与有效性。

1.2.3 层次分析法

层次分析法是一种结合定性分析与定量分析的系统分析法。通过专家调查对同一层次的评价指标进行重要程度的比较与排序,通过判断矩阵确定每一项指标的权重值。

2 结果与分析

2.1 校园足球核心素养的概念内涵与理论框架

2.1.1 体育核心素养

根据《体育课程标准》中的解释,体育核心素养指的是学生的运动能力、体育品德和健康行为三个基本方面^[2]。其中运动能力,是学生体育知识与技能体现;体育品德是在运动过程中的精神表现;健康行为则是在运动能力和体育品德长期作用下的科学合理的体育习惯。因此,体育核心素养是建立在专业体育知识和技能健康的体育情感态度之上的。

2.1.2 校园足球核心素养概念的内涵

校园足球是学校体育的组成部分,其核心素养与体育学科核心素养内涵一致。体现在学生的运动能力、体育品德和健康

行为三项内容。正对应了《中国足球改革发展总体方案》提出的:“校园足球要发挥足球育人功能、推进足球普及、促进文化学习与足球技能共同发展、促进青少年足球人才成长”^[3]。因此,校园足球核心素养体系的基本分层为:思想教育体系、运动实践体系和文化体系。

2.1.3 校园足球核心素养指标体系的理论框架

通过对体育学科核心素养中运动能力、体育品德和健康行为三个基本维度的演绎,形成校园足球的核心素养概念,即在校园足球活动中,对学生进行的思想教育,传授的知识技能以及形成的足球文化。这是校园足球活动核心素养的理论框架。

表1 初步建立的校园足球核心素养指标体系

一级指标		二级指标	三级指标
	A1.	体育道德教育	1. 体育道德理论学习 2. 优秀体育艺术欣赏 3. 体育道德行为
A 校园足球思想教育(体育品德)	A2.	足球运动精神培养	1. 意志力 2. 团队精神 3. 规则意识
	A3.	足球运动情感价值观建立	1. 足球运动喜爱度 2. 支持的球队 3. 喜欢的球员 4. 喜欢看的比赛
	B1.	足球课程教学	1. 课程设计 2. 课程实施 3. 课程评价 4. 学生技术动作情况
B 校园足球运动实践(运动能力)	B2.	足球训练	1. 训练时间 2. 训练强度 3. 训练内容 4. 学生技能水平
	B3.	足球竞赛	1. 校外年度比赛数量 2. 校外比赛级别 3. 参与比赛学生人数 4. 校内年度比赛场次
	B4.	课余足球练习	1. 参与学生人数 2. 课余练习频率 3. 课余练习强度 4. 课余练习效果
C 校园足球文化环境(健康行为)	C1.	课余比赛	1. 参与人数 2. 课余比赛数量 3. 课余比赛组织机构
	C2.	记录与宣传	1. 录制视频数量 2. 文字宣传数量
	C3.	运动习惯	1. 人数 2. 运动频率
	C4.	足球俱乐部	1. 数量 2. 人数

2.2 校园足球核心素养指标体系的建立

2.2.1 指标体系的建立原则

首先,校园足球核心指标体系的建立过程应遵循科学化原

则,指标内涵应包含体育核心素养中的要素^[4],具有代表性;其次,指标体系要兼顾定量评价和定性评价并具有可操作性;最后,指标体系要具有普适性,便于不同学校之间进行评价结果的对比和交流^[5]。

2.2.2 校园足球核心素养指标体系的建立

以校园足球核心素养理论框架为模型,对应的三个一级指标分别是校园足球的:(1)思想教育体系指标(体育品德)、(2)运动实践体系(运动能力)、(3)文化体系(健康行为)指标。通过理论研究并在对一级指标进行分解的基础上,初步建立起包含3个一级指标,11个二级指标和35个三级指标的指标体系(表1)。

如表1所示,在经过第一轮专家调查,对各级指标进行筛选、合并与补充之后,形成了初步建立的校园足球核心素养指标体系。

变异系数,是一个统计学概念,指的是各个指标的标准差与其平均值的比值,变异系数越小,表明专家对于该指标的评价意见越集中和统一。一般认为,变异系数大于或等于0.25,则该指标的专家协调程度还不够^[6]。

表2 一级指标统计分析表

一级指标	平均数	标准差	变异系数
校园足球思想教育	4.6	0.507	0.1102
校园足球运动实践	5.0	0	0
校园足球文化环境	3.8	0.774	0.2037

表3 二级指标统计分析表

二级指标	平均数	标准差	变异系数
体育道德教育	4.7	0.593	0.125
足球运动体育精神培养	4.8	0.560	0.106
足球运动情感与价值观	4.6	0.110	0.024
足球课程与教学	5.0	0	0
足球竞赛	5.0	0	0
足球训练	4.9	0.752	0.021
课余足球练习	5.0	0	0
课余足球比赛	4.8	0.465	0.086
校园足球俱乐部	3.6	0.838	0.230

2.2.3 指标体系权重的评定

指标体系的权重评定采用主观赋权法,通过两轮专家调查完成,第一轮请专家就每个指标的相对重要性进行评分,然后计算出每项指标得分的平均值,反馈结果为进行第二轮指标赋权提供参考,最后将第二轮专家调查结果做均值处理。

计算出各级指标的权重值,最终确立评价指标体系,包含3个一级指标、9个二级指标和27个三级指标(表4)。

表4 校园足球核心素养指标体系(权重)

一级指标	二级指标	三级指标
A 校园足球 思想教育 (0.2762)	A1. 体育道德教育(0.2711)	1. 体育道德理论学习(0.3718) 2. 优秀体育艺术欣赏(0.2535) 3. 体育道德行为奖惩措施(0.3747)
	A2. 足球运动精神培养(0.3556)	1. 意志力锻炼(0.3118) 2. 团队精神培养(0.3012) 3. 竞赛规则学习(0.387)
	A3. 足球运动情感价值观建立(0.3733)	1. 足球运动喜爱度(0.3671) 2. 喜欢的球员与球队(0.3165) 3. 喜欢看的足球比赛(0.3164)
B 校园足球 运动实践 (0.4118)	B1. 足球课程教学(0.3516)	1. 课程设计(0.1986) 2. 课程实施(0.2565) 3. 课程评价(0.2298) 4. 课程考核优秀率(0.3151)
	B2. 足球训练(0.3321)	1. 训练时间(0.3365) 2. 训练强度(0.3219) 3. 训练内容(0.3416)
	B3. 足球竞赛(0.3163)	1. 校外年度比赛级别与数量(0.3515) 2. 参与比赛学生人数(0.3362) 3. 校内年度比赛场次(0.3123)
C 校园足球 文化环境 (0.3120)	C1. 课余足球练习(0.3578)	1. 参与学生人数(0.3668) 2. 课余练习频率(0.3279) 3. 课余练习强度(0.3053)
	C2. 课余比赛(0.3511)	1. 参与学生人数(0.3545) 2. 课余比赛数量(0.3321) 3. 课余比赛组织机构(0.3134)
	C3. 足球俱乐部(0.2911)	1. 俱乐部数量(0.5621) 2. 学生人数(0.4379)

2.3 指标概念与信息获取方法

2.3.1 指标操作性定义

指标的操作性定义是一个相对概念,在评价过程中部分指标内涵根据评价的重点不同可能出现变化,因此不能绝对化去理解,有必要进行说明和界定。例如:学生的技能水平此项指标是以学生自身水平不断提升为出发点的一个相对评价指标,是

单个学生在学生群体中水平的反映,是一个相对概念,而不是一个绝对的概念。

2.3.2 指标信息的获取

在评价过程中,指标体系中的三级指标是具体的评价指标。这些指标可以分为两类:即量化指标和非量化指标(描述性指标)。在实证评价过程中,量化指标信息,可以通过对学校体育教师和学生进行问卷调查来获取。而非量化指标,除了通过问卷收集描述性信息之外,还可以通过访谈和实地观察等方法来获取。

3 结论

(1)体育学科核心素养的体育品德、运动能力和健康行为三个维度是校园足球核心素养概念的基本理论框架。(2)校园足球运动的核心素养是在校园足球活动中,对学生进行的体育思想教育,传授的足球知识技能以及形成的校园足球文化。(3)建立的校园足球核心素养指标体系由3个一级指标,9个二级指标和27个三级指标所构成。

(1)2023年度河南省高校人文社会科学研究项目;项目编号:2023-ZDJH-573;(2)本文系河南省哲学社会科学规划项目阶段性成果 项目编号:2022BTY011。

[参考文献]

[1]赵富学,王云涛,汪明春.体育学科核心素养的研究进展及其启示[J].北京体育大学学报,2019,42(1):128-137.

[2]教育部.普通高中体育与健康课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2018:5-6.

[3]国务院办公厅.国务院办公厅关于印发中国足球改革发展总体方案的通知:国办发〔2015〕11号[A].2015.

[4]陈瑜.基于体育核心素养的小学校园足球评价体系构建[J]教育观察,2020,(9):76-80.

[5]孙笑妮.中小学校园足球教师教学能力评价指标体系的构建研究[D]武汉体育学院,2023.

[6]胡永红.有效体育教学的理论与实证研究[D].福州:福建师范大学,2009.