

混合式大学英语教学的线上线下衔接问题研究

周雅娴

湖北美术学院公共课部

DOI:10.12238/er.v7i2.4932

[摘要] 教育信息化是我国大学英语教育的主要发展趋势,能够帮助教师以信息化技术,完善并改进教学模式,拓展和延伸传统教学理念,使信息化技术切实有效地融入到大学英语教学体系中,成为调动学生积极性,培养学生英语表达能力,提升课堂教学效率的重要抓手,可以更好地契合时代发展的诉求,培养出适应我国社会主义现代化建设的优秀人才。因此,深入探析混合式教学模式的理论内涵、挖掘线上线下相结合的教学模式在大学英语教育中的功能和作用,能够帮助教师更好地理解和应用线上线下混合式教学模式。

[关键词] 教育信息化; 大学英语教学; 混合式教学

中图分类号: G633.41 文献标识码: A

Research on online and offline connection of college English based on mixed teaching

Yaxian Zhou

Hubei Institute Of Fine Arts

[Abstract] Education informatization is the main development trend of college English education in our country, can help teachers to information technology, improve and improve the teaching mode, expand and extend the traditional teaching idea, make the information technology effectively into the college English teaching system, become arouse the enthusiasm of the students, cultivate students' English ability, improve the efficiency of classroom teaching, can better fit the demands of era development, to adapt the talents of socialist modernization construction. Therefore, to deeply explore the theoretical connotation of the mixed teaching mode and explore the functions and functions of the combined online and offline teaching mode in college English education can help teachers to better understand and apply the combined online and offline teaching mode.

[Key word] Education informatization; College English teaching; Mixed teaching

引言

随着信息技术的飞速发展,混合式学习已成为教育领域的一大趋势。在这种学习模式下,学生不仅可以在传统的线下课堂上接受教师的指导,还能通过在线平台获取丰富的学习资源,进行自主学习和互动交流。然而,混合式学习模式的实施并非一帆风顺,尤其是在线上与线下的衔接过程中,往往会出现一些问题,影响学生的学习效果。因此,本研究旨在深入探讨大学英语混合式学习从线上到线下的衔接问题,以期改善混合式学习效果提供理论依据和实践指导。

建构理论、学习理论和社区理论是本研究的两大理论基础。建构理论强调学生在学习过程中的主动性和建构性,认为学生不是被动地接受知识,而是根据自己的经验和认知结构来主动建构知识体系。学习社区理论则注重学习环境的营造和学习者之间的互动合作,认为一个积极的学习社区能够提升学生的

学习动力和参与度。本研究将基于这两个理论框架,对大学英语混合式学习的衔接问题进行深入剖析

1 研究背景与问题识别

随着教育全球化时代的临近,如何将创新性和适用性应用于大学英语的教学,成为教育改革的主要内容。以改变传统课程体系为目标,如何对教学方法和教学模式进行重构,提升学生主体性,是目前的大学英语教学的主要任务。同时,大学英语教学设计应以学习为中心,以学生为主体来处理信息,而不是遵循学生作为外部刺激的被动接受者的连续模式。

因此,本研究在回顾以往研究成果的基础上,基于混合式教学的大学英语的线上线下衔接问题进行研究,采用定性和定量分析的方法研究了在线学习向线下学习的衔接问题,分析了混合教学中出现问题的原因。本研究的目的是如下:

首先,将对混合教学的不同研究领域进行系统分类。专注于

从在线学习到离线学习的衔接。

其次,通过总结和分析目前两种学习之间的衔接,研究将重点关注大学英语在线学习向线下学习的衔接问题,有助于教师更好地利用混合式学习的优势,发挥混合教学的优势,调节学习。旨在实现以学生为中心的设计。

2 文献综述

2.1 国外相关研究

2013年,随着互联网技术的发展,混合式学习的概念演变为基于移动通信设备、在线学习环境和课堂讨论相结合的教学情境。固特意强调,混合式学习不仅是面对面和在线教学的混合,而且是在“学生中心”学习环境中教学和辅导的混合(Victoria, 2015)。

从Sloan Consortium、Singh和Reed提出的混合教学概念到固特异的混合教学概念,我们可以清晰地看到其概念的演变。第一种是在线教学与面授相结合,注重技术的运用,注重传统教学与在线教学的适当比例。第二个是从教师的角度关注混合教学可以实现的最佳学习目标。它更加重视教师在混合式学习中的作用。三是随着基于互联网+时代的技术发展,混合式学习更加注重学生的学习体验。

2.2 国内相关研究

2005年,余胜全在《网络环境下的混合教学》一文中提出了自己的想法,推翻了之前认为混合教学的在线教学部分可以替代传统课堂教学的观点。于胜权认为,将混合式学习作为课堂教学的替代,或者仅仅为了节省成本、提高教学便利性是不科学的。他认为混合式学习应被视为一种更新的教学方法,以促进和提高课堂教与学的效果。这将混合教学的目的从替代理论和辅助理论转化为强化理论和改进理论(Yu, 2005: 50-56)。

2006年,黄荣怀在《混合教学的理论与实践》一书中对混合教学的概念进行了深入分析,指出混合教学是“在适当的时候,以适当的学习方式,应用适当的学习技术,将适当的能力传递给适当的学习者,从而达到最佳的学习效果”这与Harvi Singh和Chris Reed在2005年提出的混合教学的定义大致相同。同时,在书中,黄荣怀老师提出了混合式学习的实施框架,并在现有教材的基础上,利用该框架设计了许多实践教学中的教学案例(黄荣怀, 2006)。

3 研究目的

第一:查阅和分析大量文献,阐述基于混合教学的概念和分析框架,以提高对混合教学模式的理解。

第二,可以帮助培养学生自主学习英语的动力,无论是在课堂上还是课外,加强与他人的合作,最终培养创造性人才。

4 研究方法

文献研究法:通过总结和分析目前两种学习之间的衔接,本研究将重点关注大学英语线上学习向线下学习的衔接问题,有助于教师更好地利用混合式学习的优势,发挥混合教学的优势,旨在实现以学生为中心的设计。

问卷调查法:通过对大学生的调查,分析英语课程的教学目标、教学内容和课程特点,预测和解决混合式学习模式应用过程

中可能出现的问题,并设计实施过程,以期可以根据实际教学情况采用混合式学习模式。

5 研究的内容

本研究拟分为五个部分,具体内容安排如下:

第一部分:对全文进行了简要介绍,主要包括研究背景、混合教学中衔接问题研究的目的和意义、论文概要三个部分。

第二部分:从建构理论和学习共同体分析大学英语混合教学,提供理论依据。然后进行文献综述,从不同维度回顾国内外混合教学的研究进展:理论研究、教学模式研究、课程设计与实施研究、实践研究。此外,还提到了国内外关于衔接的定义和文献综述。最后总结一下混合教学的哪些方面对本文有很大的价值。

第三部分:详细阐述了研究设计的方法:选题、研究问题、包括问卷在内的工具、信度和效度。访谈和观察,以及数据收集和分析。

第四部分:从大学英语的教学内容、教学程序、教学评价和衔接问题的原因等具体方面介绍了基于数据收集的结果和讨论,并明确列出了解决这些问题的一些尝试。

第五部分:本文研究的总结及局限性和建议。

6 本文相关概念界定及理论基础

6.1 建构理论学习理论

建构理论学习理论源于对认知发展的广泛研究,特别是关于思维和知识如何随年龄发展的研究。认知发展的研究为建构理论的心理理论奠定了基础。

Piaget(1978)认为认知发展是通过观察和实验实现的思维产物,其视为通过互动实现的社会过程和更多的知识。

Chamblay(1996)提到人类无法自动理解和使用他们获得的信息,因为他们需要通过先前的个人经验“构建”自己的知识,以使他们能够创造心理形象。因此,教学过程是这样进行的,即教师在理解的基础上将学生以前的知识与新的学习相结合。由学生的观点、学习和知识思想构成,建构理论不是独立的而是相互依存的互联。其主要包括:

6.1.1 建构理论学习

建构理论提出,学生不是被动地接受老师的知识,而是自动构建他们的学习系统,学习是个人知识体系的构建。大学英语混合式学习从线上到线下的衔接研究认知结构。作为一种初始的、有意识的、自组织的认知方式,“建构”是主体与客体之间的“互动”。学习过程是知识的建构和意义的产生。它是由学习者新旧知识的交互作用完成的。换句话说,纯粹的外部刺激是没有意义的。只有当学习者根据以往的经验进行总结、加工和构建自己独特的理解时,这才是真正的学习。

6.1.2 建构理论之学生

建构理论认为,不同的学生具有不同背景的多样性和差异性。不管他们多大年纪,来自外界的丰富经验都不是他们独有的。即使他们不知道一些问题,也没有经验,但随着一些问题的出现,他们可能会根据以前的经验和认知能力形成特殊的解释

和假设。这不是不合逻辑的猜测,而是合乎逻辑的假设。在保持每个学生的相互依赖方面,教师应该充分了解每个学生的多样性和差异性。学生和有意地指导他们至获得新的经验从新的世界。但一宗旨应该记住的是不同,而不是相同的。

6.1.3 建构理论之知识

建构理论认为知识只是一种解释和假设,而不是所有问题的最终答案。相反,它会随着探索的过程而被丢弃,并且会出现新的假设。此外,知识并不能准确地概括世界规则。换句话说,我们不能将知识直接应用于某些问题。相反,我们必须根据实际情况来分析某些问题。

6.1.4 建构理论之老师

在建构理论教学中,教师不一定是信息的主要来源,而是许多信息来源的提供者。此外,教师需要鼓励学生思考以及可操作和互动的物理材料。最关键的方面是让学生清楚他们是学习的中心,不要再成为任何被动接受者。

6.2 学习社区理论

学习社区理论专注于增强学生在大学环境中的融入。根据理论定义:它指一个团体分享常见的学术的目标和态度,他们定期见面以在课堂或工作上进行协作。其主要特征如下:

(1)改善学生的学习。(2)提供整合跨学科课程的机会方式。(3)帮助学生建立以学术为基础的社交网络。(4)增加学生对大学学习的参与。(5)为师生提供机会相互作用。

显然,学习社区的关键因素包括参与、整合、协作作用。随着学习型社区在高等教育中的实施,它被认为是一种新的模式学习方法,学习者通过相互依赖和与其他伙伴合作来解决学习问题。该定义倾向于将学习社区视为一种学习方法或策略。

7 研究的局限性

像大多数研究一样,这项研究也遇到了一些限制。第一个限制是学生是从新生中选择的,不包括大二学生。这种差异可能会影响获取能力以及如何处理在线内容的研究结果。

此外,可能影响本研究数据质量的一个问题是参与者和教师数量有限。参与者数量有限可能对统计测量产生负面影响。

另一个限制涉及在线课程和线下学习的研究时间。

最后一个限制是关于那些提倡的对策是否能有效解决衔接问题。但准确地说,这些对策直接或间接地来自对经验丰富的教师的采访,这可能有助于加强对他们的验证。

8 结语

本研究通过对大学英语混合式学习从线上到线下的衔接问题进行深入探讨,发现了一些值得关注的问题和挑战。尽管建构理论学习理论和社区理论为混合式学习提供了有力的理论支持,但在实际操作中,仍然存在着诸多局限性。例如,研究对象

的选择、样本数量的限制、研究时间的不足以及对策略验证的局限性等,都可能对研究结果产生一定的影响。

然而,这并不意味着我们应该放弃对混合式学习的探索和实践。相反,我们应该正视这些局限性,努力寻找解决方案,不断完善混合式学习的模式和方法。例如,可以通过扩大研究对象范围、增加样本数量、延长研究时间等方式来提高研究的准确性和可靠性;同时,也可以进一步加强对建构理论和学习社区理论的研究和应用,以更好地指导混合式学习的实践。

总之,混合式学习作为教育领域的一种新兴模式,具有广阔的发展前景和巨大的潜力。通过不断深入研究和探索,我们有望克服当前的局限性,实现线上与线下的有效衔接,为学生的学习提供更加优质、高效的体验。

[参考文献]

[1]任皓.基于混合式教学理论的大学英语一体化教学模式探究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(09):174-176.

[2]马玲芳,孟青泉.认知工具在大学英语线上线下混合式教学中应用的实证研究[J].重庆电子工程职业学院学报,2022,31(2):61-68.

[3]李丹.信息技术与教法相融合提升大学英语课程质量[J].辽宁科技学院学报,2022,24(02):91-93.

[4]金晓莉.基于U校园的大学英语视听说混合式教学研究[J].华北科技学院学报,2022,19(02):120-124.

[5]王晓冬,唐平.大学英语混合式教学的研究与实践——以“腾讯课堂”和“对分易”等教学平台为例[J].海外英语,2022,(07):139-141.

[6]解睿.大学英语信息化教学的“内卷化”困境及破解路径探究[J].兰州交通大学学报,2022,41(02):177-181+186.

[7]常红梅,叶秀娟.新时代大学英语教学创新与实践[J].北京教育(高教),2022,(04):50-52.

[8]兰英.论互联网背景下高职英语线上线下混合式教学模式[J].中国新通信,2022,24(07):176-178.

[9]黄侠.线上线下混合教学法在大学英语公共课中的应用实践[J].海外英语,2022,(06):132-133.

[10]夏妙月.大学英语翻译混合式教学的设计与实践研究——以超星学习通平台为例[J].信息与电脑(理论版),2022,34(6):238-240.

[11]罗建芳,高茜,周莉琨.线上线下混合模式在大学英语教学中的应用[J].英语广场,2022,(09):81-83.

[12]张璐.基于互联网的大学英语线上线下混合教学模式探究[J].英语广场,2022,(09):119-121.