

“三全育人”视角下土木类思政建设路径探讨

赵威

哈尔滨工业大学

DOI:10.12238/er.v7i4.4968

摘要：高校的土木类专业是为国家输送土木类专业人才的最佳途径，在土木类专业的教学中将专业知识与课程思政相结合，落实“三全育人”的基本理念，有助于培养更多优秀的综合型土木类人才，是高校土木类专业工作者的教育使命。土木类专业的课程思政建设在“三全育人”视角下，应关注学生的全面发展，培养他们的思想道德素养、科学精神和创新能力。为此，建议将理论教育与实践教育相结合，引导学生将思政理论与实际工程问题相结合，以增强解决问题和创新能力。本文旨在深入探讨“三全育人”和“三全育人”的理念，并从当前的实际情况出发，针对“三全育人”的背景，提出一些实用的解决方案，以期让“三全育人”的理念能够更好地运用到“三全育人”的实践当中，使其成为一种可持续发展的课程思想。

关键词：三全育人；土木类；专业课程；思政建设

中图分类号：G641 **文献标识码：**A

Exploring the Path of Ideological and Political Construction in Civil Engineering Majors from the Perspective of "Three Comprehensive Education"

Wei Zhao

Harbin Institute of Technology

Abstract: Civil engineering majors in universities are the best way to cultivate civil engineering talents for the country. In the teaching of civil engineering majors, combining professional knowledge with ideological and political courses, and implementing the basic concept of "Three Comprehensive Education", it helps to cultivate more excellent comprehensive civil engineering talents, which is the educational mission of civil engineering professionals in universities. The ideological and political construction of courses in civil engineering majors should focus on the comprehensive development of students from the perspective of "Three Comprehensive Education", and cultivate their ideological and moral literacy, scientific spirit, and innovative ability. Therefore, it is recommended to combine theoretical education with practical education, guide students to combine ideological and political theory with practical engineering problems, and enhance their problem-solving and innovation abilities. This article aims to delve into the concepts of "Three Comprehensive Education", and based on the current practical situation, propose some practical solutions against the background of "Three Comprehensive Education", in order to better apply the concept of "Three Comprehensive Education" to the practice and make it a sustainable curriculum idea.

Keywords: "Three Comprehensive Education"; Civil engineering; Professional courses; Ideological and political construction

引言

随着社会的快速发展和高等教育的深入开展，大学教育日益关注学生的全面发展和综合素质培养。在这一背景下，“三全育人”的教育理念得到广泛认可和推崇，“三全育人”是高校思政工作的一项重大举措，也是落实立德树人根本任务的有效抓手。作为一门应用性较强的工程学科，土木类专业的课程也需要在“三全育人”的视角下进行思政建设，以培养具备道德情操、科学精神和创新能力的优秀工程师。土

木类专业的课程思政建设具有重要的意义。首先，土木工程涉及社会基础设施建设和环境保护，专业人才对社会和自然环境有着重要的影响和责任。其次，土木类专业的学生通常将来从事具有公共性质的工作，他们需要具备良好的伦理道德素养和社会责任意识。同时，土木工程的实践性较强，要求学生具备解决实际问题的能力和创新精神。因此，在“三全育人”的视角下，土木类专业的课程思政建设路径必须与时俱进、符合实际需求。

一、“三全育人”与课程思政的关系

“三全育人”是指全面育人，即在高等教育中注重培养学生的思想道德、智力素质以及身心健康的全面发展。而课程思政是指将思想政治教育融入各门课程中，通过学科教育来引导学生的思想、价值观和社会责任感的培养。“三全育人”与课程思政存在紧密的关系。首先，“三全育人”指导着高等教育的整体目标和教育理念，其核心是培养具有良好思想道德和社会责任感的优秀人才。而课程思政则是指导学校在培养学习过程中如何将思想政治教育与学科教育相结合，实现全面育人的目标。其次，课程思政是实现“三全育人”目标的有效途径。通过将思想政治教育融入各门课程中，可以使学生在学科学习的过程中增强对道德伦理、社会责任等方面的认识和培养。这种方式可以使思政教育贯穿于整个学习过程，让学生在掌握学科知识的同时，也能够培养和提升他们的思想品质和社会素养。最后，课程思政可以提升学科教育的内涵和质量。通过融入思政元素，学科教育会更加贴近实际、贴近社会需求，提高学生的创新能力、解决问题的能力和社会适应能力。这对于培养具有全面素质的人才具有重要的意义。

二、“三全育人”理念下课程思政建设的价值

（一）有利于培养学生良好道德品质

为了培养出具有良好道德品质、实践能力和全面发展的“有理想，有道德，有文化，有纪律”人才，“双一流”高校应当加强教育能力和思想政治水平的建设，通过实施“三全育人”课程，教师和学生都能够认识到“三全育人”的重要性，从而有效提升高校的人才培养质量。通过引入思想政治课程，可以有效提升高校师资队伍的能力，使其能够更好地满足国家当前发展的需求，从而提升高校为社会培养出更多优秀人才的能力。

（二）有利于提高教学质量

“十四五”规划强调，教育应当成为社会发展的重要支柱，而优质的课堂教育则是实现高质量发展的关键，因此，要想有效推动高校教育现代化建设，就必须将课堂教育深入到各行业，以培养出更多专业型人才。当前，我国正处于第二个百年奋斗的关键时刻，社会的进步离不开专业型人才的贡献，因此，高校应当把培养出能够推动社会发展的人才作为当前的教育目标。面对当今社会发展的新形势，高校应该积极投入，努力培养出具备社会责任感、具备创新精神的优秀青年人才，为此，高校应该不断深化教育体系的改革，以“三全育人”理念为指导，提高教学质量，以期加快教育现代化的步伐。

（三）有利于激发学生民族责任感和使命感

教师的职责不仅仅是传授知识，更应该肩负起培养学生的使命，以及推动学生走向成功的重任。随着时代的进步，

教师的使命感和责任感变得越来越重要。高校的思想教育必须紧密结合党的建设，教师应当热爱工作、尽心尽力，并且能够充分理解当下社会主义制度下的高等教育的核心意义，以便更好地培养学生的素质。土木类专业的课程设置非常注重实践性，因此，我们应该把这些知识融入学生的日常学习中，以培养他们的实践能力，激发他们的民族责任感和使命感，让他们成为一名热爱祖国的优秀青年。我们要把中华民族的优良品质，如传统文化、历史革命精神、奉献精神、工匠精神等，融入课堂教育中，让他们深深地扎根于中华文明之中，为国家的发展作出贡献。

三、当下高校土木类专业课程思政建设中存在问题

（一）显性思政元素少，容易生搬硬套

在课程思政的要求下，各专业课程需结合不同类型课程的特点，深入挖掘思政元素，巧妙地融入教学育人过程中，以达到知识传授与价值传递相统一的效果。土木建筑类专业课程属工科类，相较于其他文科类课程，呈现意识形态不明显、显性思政元素少等特点。在实践教学过程中，专业教师容易走入一个误区，为了思政而思政，生搬硬套、强硬嫁接，与润物细无声的要求相差甚远，甚至使部分学生产生无感、排斥等情绪，这与课程思政的初衷大相径庭。

（二）课时有限，实践要求高

土木建筑类课程实践课时多，对学生实操能力要求高。笔者在实践中发现，有的教师为了融入思政元素，会减少实践课时、降低实操的要求，这样的做法显然与当下培养工匠型人才的目標相违背。课程思政的融入，初衷是为了培养全面发展的高技能人才，强化精益求精的大国工匠精神。如何在有限的课时内巧妙地把思政元素融入实操课程教学过程中去，还需要各专业教师不断探索和实践，提高教学能力水平。

（三）专业课程与课程思政融合较难

将思想政治教育纳入土木类专业的课程设置具有挑战性，因为它们的教学体系各不相同。为了实现这一目标，教师需要认真研究如何将思想政治元素融入专业课程，使其具备更高的专业性。思想政治教育既可以培养学生的显性能力，也可以培养他们的隐性能力，通过将这两者有机地结合起来，才能实现更好的育人效果。尽管两者之间有着共同的特点，但也存在着冲突，因此，要想实现协同效应，就需要教师们不断改革授课内容和标准，以及完善人才培养方案，而高校也应该给予这一过程更多的关注，并且积极协助教师们，建立起一个良好的合作机制。

（四）学生的思政认知欠缺

学生的性格发展受到多种因素的影响，包括他们的家庭、学校和社会背景。这些因素会深刻地影响他们的思维模式，

导致他们有些人有着不良的行为，比如过度的功利主义和自私自利。同时，他们的认知观念也有所偏离，他们认为专业课的成绩就是一切，并且过分地追求校园的毕业标准。随着信息科技的快速发展，它给学生的思维带来了巨大的挑战。由于网络上的不良信息，他们很容易受到虚假宣传、非法刷单、大学生贷款等诱惑，陷入危险的境地，并且违反了职业道德，失去了社会责任感。因此，高校在开设课程思政教育时，必须重视这些问题。

四、“三全育人”理念下思政元素融入学生培养全过程路径

（一）立足第一课堂，将思政元素融入各类课程教学活动中

第一课堂的目的是通过教授理论知识与实际操作技能，帮助大学生拓宽眼界，增强思想政治意识，建立正确的世界观、人生观和价值观，这也是社会主义大学的基本原则。因此，教师应当将思政课程纳入教育体系，将显性教育与隐性教育有效融合，促进大学生的成长，更好地满足社会对大学生的期望，使其成为未来社会的建设者。我们致力于为大学生的成长和进步提供全面的支持。为了提高学生的道德素养，我们需要构建一个包含各种不同领域的、完整的、多元化的教育体系。在土木类专业的课程安排中，理论和实践是两大类，其中实践包括实验、课程设计、实习和毕业设计。为了使學生能够更好地感受到道德的重要性，我们需要充分利用这些内容。

通过实践性课程，比如设计类，我们能够帮助学生更加深刻地认识到工程伦理、安全责任的重要性，并鼓励他们自觉地遵循工程设计、实施、评估和验收的伦理规范，把这些规范融入他们的日常行为当中，从而培养出良好的工程伦理观念、安全责任意识，为社会发展作出贡献。在实验课上，我们将引导学生们充分理解土木类专业的独特之处，并且强调团队协作的重要性，这样不仅可以帮助他们更好地完成一个复杂的实验，还能增强他们的综合素质。为了达到最佳的实验效果，我们强调学生之间的团队合作，并且鼓励他们认真完成任务，以增强他们的凝聚力，激发他们的团结合作精神。

（二）面向第二课堂，注重学生亲身参与，在实践中增强创新意识、锤炼意志品质

第二课堂旨在通过提供多种有趣的、充满挑战的课外学习和实践活动来提升学生的素养。这些活动包括但不限于传统的教学内容，如社区实践、文化娱乐、志愿服务、素养培养、专业技能竞赛、学术研究和创新项目。与传统的第一课堂相比，第二课堂的内容和方式都更加丰富和多样，因此深受学生的喜爱。在第一课堂中，我们已经开始探索如何将思政教育融入第二课堂中。这样做不仅能够帮助学生提升

综合能力，同时也能为课程增添更多的内容，促进他们的全面成长。这对我们来说具有重大的理论意义和实践价值。通过开展土木工程专业学生科技活动项目，让他们深入探索建筑垃圾再生利用的可行性、社会效益和环境效益，让他们更加深入地了解建筑垃圾的危害，并且培养他们的创新思维和环保意识，以实现可持续发展的目标。土木工程专业学生可以参加全国大学生 IT 大赛，以提高自身的实践技能，并将其应用到土木工程领域，为社会发展作出贡献。通过参赛，我们可以培养学生的科技创新意识、创造力和实践能力，从而提升他们的综合素质。在全校范围内举办“讲述土木工程中的中国故事”学生征文比赛，参赛学生不仅包括土木类专业，还吸引了其他相关专业的学生。学生们通过查阅资料、深入思考、撰写征文等过程，不仅可以回顾历史，追忆伟大的工匠，比如茅以升和钱塘江大桥，还可以着眼当下的现代化超级工程，比如“冰丝带”，如港珠澳大桥、北京大兴国际机场等，从而更好地理解 and 发挥自身的潜力，为未来的发展作出贡献。“中国故事”中的激情和自豪让人振奋，“中国梦”中的理想信念让人深思，如何在实现中华民族伟大复兴的道路上，坚定信念、勇往直前，增强责任担当意识，报效国家，是我们应该努力追求的目标。

（三）重视第三课堂，将课程思政教育融入学生成长成才全过程

随着科技的进步，互联网已经成为一个深刻的社交媒体，它不仅仅是一个沟通的渠道，更是一个塑造个性的平台。土木类专业的课程思政建设需要按照“三全育人”的原则，土木类专业学院应当积极运用互联网技术，采取多种多样的方式，以更加有力的方式来进行思想政治教育。通过分析校园网的大数据，管理者可以更加深入地了解学生的思想动态，并从学生的关注点出发，搜集有价值的文化资源、专业案例、热点话题等，构建一个能够满足学生学习需求的校园网络平台，同时开设针对性的专栏或 APP，为学生提供更多的服务，进一步促进学生的思想政治教育。通过官方微信公众号，我们可以收集各种工程领域的信息，包括专业建设、社会实践、就业服务、优秀事迹等，为学生提供全面的知识，激发他们的学习热情，提升他们的综合素质，提高他们的创新能力，为他们的职业发展提供更有力的支持和更加全面的网络思想政治教育。

五、结束语

土木类专业的课程思政建设是培养学生全面发展和提高综合素质的重要环节。在“三全育人”视角下，我们必须注重理论教育与实践教育的有机结合，引导学生将思政理论与实际问题相结合，提高解决问题和创新能力。同时，还要关注培养学生的工程伦理和社会责任意识，引导他们正确认识工程的社会影响和可持续发展问题。在未来的工作中，我

们需要不断创新和探索,在土木类专业课程思政建设路径上不断提高和完善。只有通过对大学教育的持续改进,我们才能培养出更多具有高素质、有社会责任感的土木工程师,为社会发展和建设做出更大的贡献。让我们共同努力,以“三全育人”为指导,构建更加完善的土木类专业课程思政建设体系,培养更多优秀的人才,为建设美好未来贡献力量。

参考文献:

- [1]孙璟璐.国内首个《数字建筑白皮书》发布“三新”勾勒建筑“未来式”[J].中国建设信息化,2018(02):30-33.
- [2]刘辉,刘帅,田晗,张林,郑红党.“DSP原理与应用”课程交叉融合启发式教学方法研究[J].实验技术与管理,2021,38(05):167-170+174.
- [3]夏志远,蔡新江,邵永健,等.基于协同育人目标的土木工程专业课“有意识”思政教育改革——以“结构试验与检测”课程为例[J].科教导刊,2021(26):145-147.
- [4]程海丽,张燕坤,葛燕锋,等.新工科背景下土木工程专

业课程思政教学探索与实践——以土木工程材料课程为例[J].甘肃科技,2021,37(8):71-72,138.

[5]李军华,姚海慧,肖建清.“融德于教”立体多元化融合式课程思政建设的探讨——以土木工程概论课程为例[J].安阳师范学院学报,2021(5):101-106.

[6]杨晓云,梁鑫,李奇,等.土木工程测量课程思政教学改革探索与实践[J].科教导刊-电子版(下旬),2021(12):155-156.

作者简介:

赵威,男,汉族,1982-07,黑龙江省哈尔滨人,哈尔滨工业大学,副教授职称,教研室副主任,研究生学历,博士学位,研究方向:主要从事结构力学、有限元的研究。

基金项目:

- 1.黑龙江省教育科学规划课题 GJB1421032 新工科背景下《结构力学》教学中的课程思政融入研究。
- 2.黑龙江省高等学校课程思政示范课程培育