

人工智能赋能高校体育课程思政优化路径研究

董波

武汉学院 通识教育课部

DOI:10.12238/er.v7i4.5022

摘要：随着数字化转型的深入,教育行业正迎来一场前所未有的变革。特别是在高等教育领域,数字化的步伐不仅限于教学手段的更新,更体现在教学理念和模式的变革之中。本研究运用文献资料法、逻辑分析法、访谈法等致力于探寻人工智能在高校体育课程思政教育中的应用路径,以优化现有教学效果,培养学生的全面能力。通过分析传统高校体育教学模式的局限性,探索大数据、智能化教学平台的构建,为体育课程中的思政教学提供科学的个性化方案。数字化赋能下的体育课程思政教学,能显著提高学生的政治理论水平 and 身体素质,增强他们的社会责任感和集体荣誉感。该研究通过对学生体育活动中的互动数据分析,进一步完善了教学内容与方法,有效地提升了体育课程的思想教育功能。针对人工智能与高校体育思政融合所面临的挑战,通过综合运用多元化教学资源 and 先进的技术手段,明确了数字化转型背景下提升高校体育思政教育品质的具体途径,对促进体育和思政教育深度融合提供了可行方案,对高校体育课程体系的现代化改革具有积极的推动作用。

关键词：人工智能; 体育课程思政; 个性化教学方案; 优化路径

中图分类号: G64 文献标识码: A

Research on the Ideological and Political Optimization Path of Artificial Intelligence Enabling Physical Education Courses in Colleges and Universities

Bo Dong

Wuhan College

Abstract: With the deepening of digital transformation, the education industry is ushering in an unprecedented change. Especially in the field of higher education, the pace of digitization is not only limited to the renewal of teaching means, but also reflected in the reform of teaching concepts and models. This study is committed to exploring the application path of artificial intelligence in ideological and political education in colleges and universities, so as to optimize the existing teaching effect and cultivate students' comprehensive ability. By analyzing the limitations of the traditional physical education teaching mode in colleges and universities, exploring the construction of big data and intelligent teaching platform, and providing scientific and personalized solutions for ideological and political teaching in physical education curriculum. The ideological and political teaching of physical education courses under the digital power can significantly improve the students' political theory level and physical quality, and enhance their sense of social responsibility and collective honor. By analyzing the interactive data of students' sports activities, this study further improves the teaching content and methods, and effectively improves the ideological and political education function of physical education courses. For artificial intelligence and college sports education integration challenges, through the integrated use of diversified teaching resources and advanced technology, this article clarifies specific way of the digital transformation under the background of college sports education education quality, in order to promote sports and ideological education, providing feasible solutions to promote the deep integration of physical education and ideological education, and has a positive promoting effect on the modernization reform of the physical education curriculum system in universities.

Keywords: Artificial intelligence; Ideological and political education courses; Personalized teaching program; Optimization path

引言

随着信息技术不断进步，电子化、智能化技术在教育领域的深度应用已成为推动教学模式革新的动力。对于高校体育课程而言，数字化转型是实现其思政教育与体育教学深度融合的关键路径。尤其考虑到体育课程在培养学生综合素质，尤其是团队精神、责任感、自信心等非智力因素方面具有不可替代的作用，如何充分发挥人工智能的赋能作用，优化体育课程中的思政教学，已经成为一项亟待解决的课题。本研究针对此问题，建立和完善以数据驱动的智能教学支持系统，实现对于学生体育学习过程的全实时监控与指导，以及思想教育内容的精准插入与反馈循环。以数据为基准的智能教学系统将为教师提供实时的教学决策支持，确保教育教学活动内容的有效性和实时性，从而提高学生的参与度和体验度。总而言之，数字化教育工具与策略的创新应用，为高校体育课程中思政教育的深度融合提供了强有力的支撑，以数据和技术为纽带的智能教学模式势必在未来成为高等教育体育教学改革趋势。

1 人工智能在教育中的应用

人工智能在教育行业的深入应用，已经触发了一场范围广泛、影响深刻的教育革新。在这一转型浪潮中，高校体育课程作为学生全面发展的重要组成部分，特别是结合体育课程中融入思政教育，是继承和发扬中华优秀传统文化，促进学生理想信念建设的有效途径。数字化教育的推广，不仅重塑了传统教学模式，提高了教育的质量和效率，而且为体育与思政教育的结合提供了新的可能性。数据化教学资源、智能化教学方式、有效的课程管理系统等数字技术已逐渐融入体育教育中，极大地丰富了教育内容，提高了教学活动的互动性与趣味性，也为思政教学的实施奠定了基础。随着智能移动设备和云计算技术的广泛运用，体育教学有了更多的创新空间和实施形式，传统单一的教学模式正向智能化、个性化、互动化转变，这对于提升学生的体育竞技水平和思想政治素质双重培养意义重大。以智能穿戴设备为例，其对学生的运动数据进行实时监测与分析，可为教师提供科学的教学反馈，进一步优化学生的运动技能和体质健康水平。同时，大数据分析方法也能洞察学生体育活动中的细微变化，精准识别学生在思想行为上的动态变化，以数据为支撑的体育思政课程设计逐渐成型。

2 思想政治教育的目标与要求

思政教育旨在贯彻立德树人的教育根本任务，通过传授马克思主义理论与国家意识形态，培养学生的社会责任感与

历史使命感。对于高校体育课程而言，思政教育的目标既包括传授体育知识、提升学生的体育技能，同时也要引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培育社会主义核心价值观。目前，高校体育课程作为实现教育目标的重要平台，在思政教学中承担着不可替代的角色。具体来说，思政教育在体育课中的目标体现为三个层面：首先，加强学生的意识形态教育，确保其核心价值观的正确性与一致性；其次，发展学生的身心素质，通过体育活动激发学生的团队精神和拼搏意识；再次，通过体育课程融入的多元文化元素，增强学生的民族自豪感和文化认同感，形成爱国主义情怀。

优化体育课程中思政教育的路径，强调采用精准的教学设计与方法，如实地情境模拟、案例分析、角色扮演等，使学生在体验体育活动的同时，能深刻领悟和内化思政教育的核心要义。当前数字技术发展提供了优化思政教育模式的可能性，教师可利用大数据分析学生的学习动态和身体素质等多维度信息，结合人工智能算法对教学策略进行智能化调整，确保教学内容既有趣味性也内含深度。这能有效提升思政课程在学生身心发展中的作用，加深学生对于社会主义核心价值观的理解与实践。总之，精准定位目标、专业引领教学，以及利用数字化手段实现课程内容与形式的创新，共同构成了高校体育课程思政教育的现代化优化路径。

3 人工智能赋能机制与优化路径

3.1 人工智能赋能的理论基础

随着教育现代化进程的加快，数字技术在教育领域的应用愈发广泛，尤其是在高校体育思政课程中，数字化赋能已成为推动课程改革与创新的重要推手。赋能机制的核心在于利用先进的数字技术手段，提高体育教学的互动性和感染力，同时精准植入思政教育内容，确保体育与思政教育的有机融合与共同发展。

人工智能赋能的理论基础，不仅涉及到教育学、体育学、信息技术等多个学科领域的交叉融合，也着眼于实现教育内容智能化、个性化、情境化等多维度的教学目标。在具体操作层面，这一复合型教育路径需要构建基于数据驱动的智能推送系统、集成抗干扰的传感器网络，以及精确快速的分析处理算法，以支撑对学生的实时监测、教学内容的及时更新以及学习效果的精准反馈。例如通过佩戴心率传感器、GPS运动轨迹监测器等可穿戴设备，搜集学生在体育活动中的生理数据和运动表现，借助机器学习算法精准识别出体育活动中的良好团队合作能力展示、公平竞争精神等与思政教育相协调的关键指标，构建起体育与思政教学双重目标评价体系。

在教学资源数字化方面，通过建立丰富多样的数字教材库、高清晰度视频案例库、多媒体互动演示平台等多元素集成的教学资源平台，使得体育课堂不再局限于传统的教育模式，教学资源利用的边界被不断扩展，极大增强了学生的学习积极性和思政意识的渗透力。

在评价体系构建上，可借助数据挖掘技术深度分析学生的行为模式与心理变化特征，实现对体育课程思政教育成效的定量分析，并为课程优化提供科学依据。这一过程中，大数据分析技术的应用成为关键的一环，相关技术不仅能够跟踪学生的学习轨迹、评估教学方法的有效性，更能为课程内容的个性化定制提供可能。如对学生群体的数据进行聚类分析，从而精细划分不同水平的学生群体，为其制定差异化的教学方案和个性化的思政教育内容，以期达到最优的教学效果。

虚拟现实（VR）技术的引入，不仅丰富了体育课堂的教学手段，更为思政教育内容的情境模拟和角色扮演提供了广阔的空间，极大增强了学生的沉浸感和体验式学习效果。综上所述，数字技术的赋能策略，对于高校体育课程思政教育路径的优化具有显著意义，通过科技支撑下的智慧体育思政融合路径，不仅能够促进学生身体素质与思想政治素质的全面提升，还将推动高等教育教学改革步入更加高效、科学、系统的新阶段。

3.2 人工智能赋能的优化路径

3.2.1 强管理、促发展，完善高校体育课程思政教育数字化转型的组织保障：

（1）构建有效管理机制，夯实数字化体育课程思政价值支撑；

围绕高校体育课程思政教育，构建有效的管理机制，旨在强化该课程的重要价值。其中，数字化管理平台的引入是关键一环，通过应用算法模型实现对体育课程数据的实时监控和分析评价，既能夯实数字化体育课程的思政教育基础，又能及时调整教学策略，以适应多变的教學环境。通过精准跟踪学生体育文化消费行为，利用大数据分析学生参与体育活动的热情与倾向度，实现对体育课程教学优化的精准推荐与指导策略。同时，信息技术的实时更新与维护，确保了数字化体育数据与学生体育教育学习文件的安全性与稳定性，对教学活动进行可视化管理，优化课程资源配置，实现思政教育内容的个性化定制和智能化推送。

（2）完善畅通运行机制，推动数字化教育融入体育课程思政高效落实；

随着数字化教育资源平台不断完善，学习管理系统不仅为教师和学生提供了互动交流的渠道，更为体育课程思政内容的有效供应提供了技术支持。此外，开发符合体育专业需求的智能教学硬件，配合智能摄像头与传感器监测学生体育活动，使得学生的体育锻炼与思政教育更具互动性与实时性。智能化平台能有效记录学生体能、健康指标，综合评定身体素质，从而深化体育与思政教育的融合，为学生终生学习提供坚实基础。

建立科学评价机制，优化数字化教育资源平台和体育课程思政内容供给。

建立科学合理的评价机制是保证数字化转型效果的关键步骤。通过应用数据挖掘与智能算法解读复杂的体育教学数据，对学生的体育课程参与度、学习效果进行多维度评估。结合学生身体素质测试结果、课堂参与互动数据以及课后锻炼反馈，全方位构建个性化学习档案，实现对学生政治理论水平提高与身体素质增长的精确评价，通过数字化转型，不仅推动了高校体育思政课程内容的升级换代，也为教师提供了更为广阔的教学视野和科学的教学手段，促进了高校体育课程思政教育的健康持续发展。

3.2.2 抓教学、提能力，优化高校体育课程思政教育数字化转型的基础保障；

（1）明确教学目标，厘清建设思路；

教学目标的明确化要求我们准确把握数字化时代体育与思政教育的有机结合的方向，整体构建模式应贯穿人才培养全过程，以学生成长为核心，适应时代发展需求。通过构建智慧体育课堂，实现学生在运动中自我提升、自我教育、自我管理的学习模式，这一过程在培养学生坚韧意志和团队精神方面起到了关键作用。

（2）深挖教学内容，聚焦数字技术教学资源；

整合多种资源：教师应积极整合各种数字技术教学资源，如在线课程、教育软件、虚拟实验室等，为学生提供多样化的学习体验。

创新教学方法：利用数字技术教学资源创新教学方法，如采用翻转课堂、项目式学习等方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。

关注学生需求：根据学生的需求和兴趣，选择适合的数字技术教学资源，提高教学的针对性和实效性。

数字化资源具有丰富多样、更新迅速的特点，可以为体育教学提供丰富的素材和案例。体育教师可以利用网络资源、在线课程等数字化资源，拓展教学内容，增加教学案例，使

体育教学更加生动、有趣。同时,也可以通过数字化平台,开展线上线下的互动教学,加强师生之间的交流与合作。

(3) 提升教师“以体育人”、“以体育德”的传授能力,提高体育教师智能化、数字化技术的运用能力;

体育教育的目标不仅是传授运动技能,更重要的是通过体育活动培养学生的意志品质、团队精神和道德修养。因此,体育教师应深刻理解“以体育人”、“以体育德”的内涵,将其贯穿于教学的始终。通过体育课堂,引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观,培养良好的行为习惯和道德品质。

智能化、数字化技术在教学中的应用越来越广泛。体育教师应积极参加专业培训,学习掌握新的教育技术,如智能运动分析系统、虚拟现实教学平台等,以提高教学效果和效率。同时,也要注重将智能化、数字化技术与体育教学内容相结合,创新教学方法和手段,激发学生的学习兴趣 and 积极性。

3.2.3 精学习、注反思,提高高校体育课程思政教育数字化转型的效果保障:

(1) 引导学生主动参与,提高自我认知;

在数字化转型的大背景下,高校体育课程思政教育亟需提升教学互动性和反思性以培养学生的自我认知和社会责任感。对此,通过智能体育教学平台集成的实时反馈系统,设定了学生参与度指标、动态心率监测等多维数据监控模块,以记录学生在体育课程实践中的主动参与程度,并实时反映学生体能运用的效率和协调性。采用标准化的认知评估工具,结合心理健康量表,深入测定学生在课堂活动中的情绪变化与心理调适,进而强化学生自我评估和认知调整的能力。

(2) 树立榜样精神,聚焦学生思想动向;

数字化技术还可以加强榜样精神与学生思想动向的联动。学校可以利用数字化平台,将榜样人物的事迹与当前学生的思想动态相结合,开展有针对性的教育活动。例如,针对学生普遍关心的社会问题,学校可以邀请相关领域的榜样人物进行在线讲座或交流,引导学生深入思考并树立正确的价值观。同时,学校也可以通过数字化平台,鼓励学生分享自己的学习心得和成长经历,进一步激发学生的向上向善之心。

(3) 定期组织信息反馈,搜集学生学习难点、把握学生反思结果;

要求学生定期撰写反思日记,记录自己的学习过程、收获和不足,以及下一步的学习计划。教师可通过查阅反思日

记,了解学生的反思结果和学习进展。在课堂上留出时间,让学生分享自己的反思成果,包括对某个问题的理解、对某个知识点的掌握情况等。这不仅可以帮助学生巩固所学知识,还能激发其他同学的思考和讨论。教师应对学生的反思结果进行点评和指导,肯定学生的进步和努力,同时指出存在的不足和需要改进的地方。这有助于学生更全面地认识自己的学习状况,明确下一步的学习方向。

4 结论

人工智能在体育课程中的应用,为高校体育课程思政优化路径的研究提供了新的视角和实践平台。通过智能数据分析,能够实时监测学生的身体素质发展与思想动态,从而为教师提供个性化的教学建议以及课程内容的动态调整。对高校体育课程进行数字化改造,可以有效地提高教学效率,增强学生对体育课程的兴趣和参与度,同时将思政教育理念渗透至体育教学的各个环节。基于大数据分析结果的教学内容优化,能够确保课程教学目标与思政导向的一致性。特别是在体育课程中注入先进的思想观念,不仅增强了学生的身体素质,同时还激发了学生的社会责任感与集体荣誉感。运用虚拟现实技术和智能设备在教学过程中,提高了学生的沉浸感和互动性,使得教学方式更具吸引力,强化了学生的学习动机和课程参与度。此外,通过运动技能智能分析,有效监测学生的运动表现,动态提供技能提升反馈,有助于学生更好地掌握技能和理解体育精神。

综上所述,人工智能不仅促进了高校体育教学方法的革新,而且为体育课程思政教育的深度融合提供了可行的路径。它为学生的全面发展奠定了坚实的基础,并为高校教育改革提供了有力支撑。未来,随着信息技术的不断进步和教育理念的更新,教育数字化将在高校体育思政教育中发挥更大的作用。

参考文献:

- [1]郑素兰,范芹.发挥数字化教育势能优化思政育人效果[J].三晋基层治理,2022,4.
- [2]赵乐.高校公共体育课程思政育人特色与实践路径探索[J].青少年体育,2022,2.
- [3]邹雪坡.高校体育教学中融入思想政治教育的途径研究[J].现代职业教育,2017:116-117.
- [4]谢幼如,邱艺章,锐罗文婧.数字化转型赋能高校课程思政的实施路径与评价创新[J].中国电化教育,2022.
- [5]饶旭鹏,王芳红.数字化技术赋能推进高校思政课教学模式创新研究[J].北京教育(高教版),2023.

[6]王云飞.高校体育信息化教学改革研究[J].湖南城市学院学报(自然科学版),2016:267-268.

[7]许贻敏.体育课程与信息技术的融合探讨[J].成才之路,2022:3.

[8]刘春丽,廖文秀.思政元素融入排球普修课程教学实践的路径研究[J].体育视野,2022:3.

[9]彭麟凯,刘长江,刘超洋.高校体育课程思政的功能挖

掘与表现研究[J].当代体育科技,2023:5.

作者简介：

董波（1985.10—），男，汉，山东济南，研究生，讲师，武汉学院

基金项目：

湖北省教育科学规划2023年度课题：教育数字化赋能高校体育课程思政体系建设与优化路径研究（项目编号：2023GB176）