

# 课程思政视域下激光实训的教学改革研究

吴齐睿 孟令威 毛安石 欧阳博

长春工业大学人文信息学院

DOI:10.12238/er.v7i6.5164

**摘要：**激光加工技术属于先进制造技术,它的飞速发展使得其在工程训练教学中扮演越来越重要的角色,激光实训课程已然成为工程实训过程中的必要环节之一。随着社会发展和科技的进步,人工智能、电子信息成为当代热点话题,学生日常接触到的信息化程序较高,对于传统制造业和动手操作较多的激光实训缺乏主动性。本文基于激光实训课程的现状及特点进行教学改革,探索激光实训教学与课程思政建设的有效举措,以提高教育质量,达到实践课育人的良好效果。

**关键词：**课程思政;激光实训;劳动教育;课程评价

**中图分类号：**G41 **文献标识码：**A

**Research on Teaching Reform of Laser Practical Courses in Undergraduate Universities from the Perspective of Ideological and Political Education**

Qirui Wu, Lingwei Meng, Anshi Mao, Bo Ouyang

College of Humanities & Information Changchun University of Technology

**Abstract:** Laser practical technology belongs to advanced manufacturing technology, and its rapid development has made it play an increasingly important role in engineering training and teaching. Laser practical courses have become one of the necessary links in the engineering training process. With the development of society and the advancement of technology, artificial intelligence and electronic information have become contemporary hot topics. Students are exposed to high levels of information technology programs in their daily lives, and lack initiative in traditional manufacturing and hands-on laser training. This article is based on the current situation and characteristics of laser practical training courses to carry out teaching reform, explore effective measures for laser practical training teaching and course ideological and political construction, in order to improve educational quality and achieve good results in practical course education.

**Keywords:** Ideological and political education; Laser practical training; Labor education; Course evaluation

## 引言

课程思政是一种教育理念,它强调将思想政治工作贯穿于教育教学的全过程,以实现立德树人的目标。这种理念认为,课程是高校思想政治工作的重要组成部分,因为它具有最广泛的覆盖面,并且更贴近学生的学习实际。课程思政的核心思想是通过深入挖掘不同学科课程中的思政元素,将思想政治教育的原则、要求和内容与课程有机结合起来。这样做的目的是通过隐性教育的方式,实现育人的功效。与传统的显性思政课程相比,课程思政更加注重在学生日常学习中潜移默化地进行思想政治教育。课程思政与显性思政课程共同承担着立德树人的根本任务。它们在育人方面具有相同的方向和目标,协同合作,增强育人的效果。通过构建全课程育人格局,实现知识传授与价值引领相结合的课程目标。

习总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要充分

发挥课堂教学的核心作用,思想政治理论课需要在不断改进的过程中强化自身建设,增强思想政治教育的吸引力和针对性,以更好地满足学生的成长和发展需求。同时,其他各门课程也应当明确自己的定位,确保各自领域的教学质量,实现与思想政治理论课的良好互动和协同发展。为了适应新时代对人才培养的需求,结合激光实训课程的特性和当前状况进行教学改革,探索符合高校本科激光实训课程思政建设的有效方法,这对于提高新时代高层次人才培养的质量具有重要的现实意义。

## 一、课程思政视域下激光实训教学现状

### (一)教学方法较为单一

激光实训是一门以操作为主的实践类课程,目前主要采用教师演示操作方法,学生模仿练习的现场演示进行教学。教师给出相应的图纸、加工工艺,学生按照教师的要求进行

操作，缺少学生独立思考和师生间的互动环节，从而导致学生缺乏创新和积极主动的学习态度。

### （二）学生的认知存在一定偏差

随着社会发展和科技的进步，人工智能、电子信息成为当代热点话题，学生日常接触到的东西信息化程度较高。在需要实际操作的情境中，许多学生可能会感到挫败，认为传统制造业已不再被社会所重视，缺乏发展前景。这种心态往往导致他们对学习采取敷衍态度，对课程内容缺乏兴趣，更不愿意深入思考或接纳激光实训等课程所蕴含的思政教育意义。此外，当前高等教育的评价体系通常以就业率为核心指标，这样的评价标准也间接影响了学生对传统制造业的认知和价值判断，进一步降低了对该行业的认可度。这种现象说明我们需要在教育中更加注重培养学生对传统行业的认同感，并强化思政教育在专业课程中的应用和渗透。

### （三）课程考核评价缺少思政元素

目前在激光实训课程的考核过程中，成绩主要有操作、实训报告两部分组成。当前的实训报告评价主要关注学生对理论知识的掌握和操作过程中的安全意识，而没有将思政教育内容纳入其中。这种评价方式忽视了在实训过程中对学生职业素养的考核，如学习态度、创新能力、成本意识、团队合作等。这种偏重结果而非过程的评估方法容易诱导学生追求速成，忽略对基础操作技能的耐心学习和对技术背后深层次精神和思想的理解。这不仅可能导致学生的成果无法满足标准，成绩不佳，还可能引发学生的负面情绪。因此，有必要重新审视和调整实训报告的评估机制，使之更加全面地促进学生综合素质的提升。

## 二、激光实训教学融入课程思政的实践探索

### （一）提升教师发掘课程思政元素的能力

在激光实训课程中，教师扮演着课程的主导者角色。为了更有效地发掘和传递思政元素，教师需要提升自身在课程思政领域的能力。为此，教师应成为课程思政理念的积极学习者，并以此作为改革实践的基石。适应新时代要求的高校教师，应不断参与由学校及不同机构开展的课程思政培训，积极利用MOOC、直播讲座、教育部假期研修班等公共资源，深化对课程思政、师德师风及政策法规的理解，从而提高个人素养。此外，教师还应积极参加教学竞赛，将这些竞赛视为学习和提升的机会，贯彻党的教育方针，实现立德树人的教育任务，通过竞赛促进学习和教学的改进。教师们也应定期参与优秀教师的课堂听课，相互交流教学经验，开展专题教学研讨，以实现相互学习和优势互补。最后，“学高为师，身正为范”，教师的知识水平、言行举止、人格魅力是隐性思政教学的重要资源。教师应在修身立德方面做出榜样，成为学生敬仰的“大先生”，充当学生品德形成的镜子。

### （二）激发学生的学习兴趣

在教学活动中，教师发挥着引领的作用，而学生则是整个教学过程的核心。从某种角度来说，学生的核心地位更为关键，因为缺乏学生的积极参与，教师的教学就失去了意义。为了鼓励学生积极地参与课堂活动，教学内容必须具备足够的吸引力，能够激发学生的学习热情。

虽然激光实训课程是以操作为主，但是必要的理论讲解也是不可或缺的。在理论讲解过程中，可以结合当代热点问题使学生对激光实训产生好奇，进而更主动的参与到实训课程中，这样既可以调动和学生的积极性，又可以使学生能够更好地掌握相关专业技能知识。

在实践教学环节中，教师可以鼓励学生与不同工种进行协作，共同制作一些日常生活中比较实用的物品，例如海豚开瓶器、木制小挂件等。完成加工后，可以通过实物来检验其功能性。同时，也可以引导学生进行独立思考和自主设计。教师可以辅助学生对设计的作品进行工艺可行性分析，并在合理的情况下，允许并指导学生将设计加工成实物，作为纪念品带回去。作品完成后，可以采用“学生互评”等方式对作品进行评价，并将其纳入最终成绩的适当比例中，以激发学生的学习兴趣，增强学生在课堂上的参与感。

### （三）创新教学方法

传统的实训课程教学形式单一固定，教学效果往往达不到预期。现阶段，信息化程度较高，网络技术发达，作为高校实训课程更应该充分利用新媒体等方式来对课堂进行创新，采用线上线下相结合的方式使课堂“活”起来。为了适应当代大学生的思维习惯并增强教学的时代感和吸引力，可以运用超星学习通、MOOC等在线平台来安排预习任务、签到、课后作业和讨论等活动。此外，教师在授课过程中应避免单向灌输知识，而应更多地采用讨论式教学方法，增加师生之间的互动，这样能够更好地发挥学生的主动性，激发他们的创新思维。新的教学形式和方法更贴近当代大学生的思维方式和行为习惯，能够更有效地提升他们的学习积极性。

### （四）以学生为本，深入发掘思政元素

为了解学生对课程思政的理解与看法，经过对课程中实训的学生进行问卷调查，约三分之二的学生对教师融入的思政元素概念模糊，甚至毫无印象。因此，以学生为本，立足课程特点深挖思政元素，并将其与教学内容和过程自然、隐性地融合在一起至关重要。

### （五）结合学科竞赛，赋能课程思政

工程实践与创新能力大赛、机械创新设计大赛，是培养大学生工程创新意识、实践能力和团队合作精神而开展的竞赛。通过参与这项竞赛，学生在自然班中形成团队，针对赛题进行深入探讨。这不仅能够提升他们将理论知识应用于实际问题解决的能力，还能培养他们在面对挑战时的坚韧不拔和创新逻辑思维。此外，竞赛鼓励学生追求卓越，塑造他们

追求完美作品的工匠精神。由于竞赛要求团队合作，这也大大促进了学生的协作精神和沟通技巧的发展。

#### （六）完善课程评价体系

在课程考核中，提高团队考核比重，注重过程考核，把过程中的安全操作意识、团队协作意识、创新意识、操作态度、劳动意识等提升到与操作技能同等重要的地位，强化学生的思想政治意识。在学生作品的评定中，严格按照图纸和装配要求客观评价，引入“学生互评”模块，结合实训期间的实训报告，多维度考核，逐步完善学生考评体系。

### 三、结语

随着激光加工技术的广泛应用和快速发展，众多高校的工程训练中心纷纷开始引进激光实训项目。在这样的大环境下，如何将课程思政的理念融入到激光实训课程中，成为了当前激光实训课程改革面临的重要课题。针对不同学科背景的学生，制定出适合他们的激光实训体系，这不仅对提高学生培养的质量有着显著影响，而且对于激发学生的创新能力、提升他们综合素质以及增强激光加工实训的效果都有着不可忽视的作用。这一改革为我校工程训练中心其他实训项目的改革也提供了一定的参考价值。

自实施激光实训课程改革以来，教师们不断更新教学课件，创新教学方法和手段，使课堂氛围更加活跃，从而实现了良好的育人效果，提升了教学质量。基于课程自身特性，充分挖掘其中蕴含的思政元素，培养学生坚守专注、认真钻研、精益求精的工匠精神和心怀理想、不畏艰险、顽强拼搏的奋斗精神。实训课程本身包含丰富的思政元素，需要教师不断深入挖掘。如果每位教师都恪守立德树人的初心使命，

用心做好课程思政教育，“守好一段渠，种好责任田”，学生将获益无穷。

#### 参考文献：

[1]张秀芳,吴斌,宋洁,等.课程思政视域下高校本科钳工实训课程教学探索[J].科教文汇,2023(05):124-127.DOI:10.16871/j.cnki.kjwh.2023.05.032.

[2]陈仕国,胡立华,陈向文,等.金工实习课程思政元素发掘研究[J].机械管理开发,2019(11):262-264.

[3]郑朝霞.课程思政视域下工程训练教学实践——以热处理实训为例[J].中国教育技术装备,2019(22):125-126+131.

[4]刘江宁,杨静,刘洋洋,等.基于学科特点的激光加工实训课程改革分析[J].实验室科学,2024,27(02):179-182.

[5]陈卓威,胡慧,孙静.工匠精神视域下金工实习课程思政教学探索[J].科教文汇,2022(14):114-117.DOI:10.16871/j.cnki.kjwh.2022.14.032.

#### 课题项目：

吉林省教育科学“十四五”规划2023年度一般课题《基于数字孪生的民办高校实训教学改革研究》（GH23121）。

2023年吉林省高教学会高教科研课题《地方高校工程训练数字化教学资源平台建设研究与实践》（JGJX2023D897）。

长春工业大学人文信息学院第三批课程思政教学改革研究项目《课程思政及劳动育人视域下激光实训课程的教学改革研究》。

长春工业大学人文信息学院第三批课程思政示范课程《工程实习与劳动实践》。