

初中整本书阅读教学策略研究

郭俊灵

阔洪齐乡中心校

DOI:10.12238/er.v7i11.5604

摘要：《初中整本书阅读教学策略研究》探讨了在中学阶段开展整本书阅读教学的重要性，并基于相关教育理论，构建了一套实践性的教学策略。文章深入剖析了整本书阅读在提升学生人文素养、培养独立思考能力及增强阅读兴趣方面的价值，为现代教育环境下整本书阅读教学的实施提供了坚实的理论支撑。在实际教学策略的探索中，我们提倡采用多元化教学方法，如主题讨论、角色扮演、读书报告等，以增强学生对文本的深度理解。此外，我们还提倡教师在教学过程中注重引导学生批判性阅读，鼓励他们对文本进行独立思考，培养其分析和解读能力。初中整本书阅读教学策略能有效提高学生的阅读兴趣，增强他们的阅读理解能力和批判性思维，同时也促进了他们的人文素养的提升。综上所述，《初中整本书阅读教学策略》一文不仅阐述了整本书阅读教学的理论依据，更提供了可操作的实践路径，为优化中学语文教学、提升学生核心素养提供了有力的理论与实践支持。

关键词：初中阅读；整本书阅读；策略研究；教育心理学；课程标准

中图分类号：G62 **文献标识码：**A

A Study on Teaching Strategies for Whole-Book Reading in Junior High School

Junling Guo

Central School of Kuo Hongqi Township

Abstract: This paper explores the importance of implementing whole-book reading instruction at the middle school stage and constructs a set of practical teaching strategies based on relevant educational theories. The article deeply analyzes the value of whole-book reading in enhancing students' humanistic literacy, fostering independent thinking skills, and increasing reading interest, providing a solid theoretical foundation for the implementation of whole-book reading instruction in the modern educational environment. In the exploration of practical teaching strategies, we advocate for the use of diversified teaching methods, such as thematic discussions, role-playing, and book reports, to enhance students' in-depth understanding of the text. Additionally, we advocate for teachers to focus on guiding students in critical reading during the teaching process, encouraging them to think independently about the text and cultivating their analytical and interpretive skills. The teaching strategies for whole-book reading in junior high school can effectively improve students' reading interest, enhance their reading comprehension and critical thinking abilities, and also promote the improvement of their humanistic literacy. In summary, the article not only elaborates on the theoretical basis for whole-book reading instruction but also provides an operable practical path, offering strong theoretical and practical support for optimizing middle school language teaching and enhancing students' core literacy.

Keywords: Junior high school reading; Whole-book reading; Strategy research; Educational psychology; Curriculum standards

引言

在信息化与全球化交织的现代社会，阅读能力已不仅被视为一种基本技能，更被视作提升个体核心素养的关键因素。尤其是对于初中生而言，阅读不仅是获取知识的重要途径，更是塑造价值观、增强理解力、培养批判性思维的有力工具。在这个背景下，整本书阅读教学在初中语文教育中的地位显得尤为重要。它不仅有助于提升学生的语言表达能

力，还能够促进他们的人文素养的全面发展，培养独立思考与创新能力。

《义务教育语文课程标准》（2022年版）的修订凸显了整本书阅读在教育中的核心地位，它明确要求学生在初中阶段广泛阅读各类文学名著，这既是提升语文素养的客观需求，也是促进个体全面发展的重要手段^[6]程水娟的研究主张通过名著片段引导学生思考，如《简·爱》中的爱情观，以

此来塑造学生的价值观和人生观，这正是整本书阅读在提升人文素养方面的重要体现。钱忠敬的“一书三读”策略，即导读、细读和回顾三个阶段，为整本书阅读教学提供了一个实操性强的框架。在导读阶段，教师应通过《我爱这土地》等诗作引导学生初步感知《艾青诗选》的艺术魅力，激发阅读兴趣并明确目标，为后续的深度阅读做好铺垫。这样，学生能逐步从不同角度深入理解作品，从而达到阅读的真正目的。

整本书阅读教学旨在探讨初中阶段整本书阅读教学的策略，旨在提供一套既能遵循教育理念，又能满足学生个性化需求的实施方案。

一、整本书阅读教学的理论基础

（一）教育心理学视角下的阅读理解

阅读理解是教育心理学中的核心概念，它不仅涉及语言解码，更包括对文本意义的构建、整合与评价。从教育心理学的视角来看，阅读理解并非单纯的字面意义的识记，而是一个动态的、复杂的心智过程，涉及认知、情感和动机等多方面因素。阅读理解的质量直接影响学生对知识的获取、批判性思维的培养以及个人价值观的形成。

阅读理解过程中的认知策略至关重要，如预测、联系上下文、总结和提问等^[1]。这些策略可以帮助学生建立文本内部的逻辑联系，同时将新知识与已有的知识体系相融合。杨菁^[2]在关于《水浒传》整本书阅读教学的研究中，强调了运用审辩式思维进行文本解读，这有助于学生在理解文本内容的同时，培养独立思考与严谨判断的能力。通过引导学生分析文本中的冲突、人物动机和时代背景，他们不仅能够把握故事的主线，还能从多元视角进行解读，形成个性化阅读体验。

情感因素在阅读理解中也起着关键作用。积极的情感状态可以提高阅读的专注度和兴趣，从而促进理解的深化。例如，教师通过创设情境、激发学生共鸣，可以使学生在情感上与文本产生连接，进而提高阅读理解的深度。钱忠敬的“一书三读”策略中，首先通过导读引发学生的阅读兴趣，这一步就是情感激发的重要环节，它有助于学生在后续的细读和回顾中，保持对文本的热情和投入。

再者，动机在阅读理解中扮演着驱动角色。当学生对阅读内容具有内在的兴趣或外在的激励时，他们的阅读理解能力通常会得到提升。设置目标、提供反馈以及赋予学生阅读的自主权，可以增强他们的阅读动机，从而优化阅读理解的效果。

根据以上分析，教育心理学为我们提供了理解阅读理解过程的框架，它揭示了阅读理解中认知、情感和动机的交织作用。在整本书阅读教学中，教师应充分利用这些理论，通过设计有效的教学策略，如引导学生运用认知策略，营造积

极的情感氛围，以及激发他们的阅读动机，以提升学生的阅读理解能力，培养他们的批判性思维，并促进他们的人文素养发展。

（二）整本书阅读在课程标准中的地位

《义务教育语文课程标准》（2022年版）^[3]明确将阅读纳入初中阶段的核心教学内容，强调其在语文素养培养中的重要性。标准要求学生在三年的学习过程中，广泛涉猎古今中外的文学名著，如革命文学作品、诗歌集、中篇小说与散文集等，这不仅是提升学生语言能力的必然要求，也是促进他们人文素养、批判性思维与独立思考能力发展的有效途径。整本书阅读教学与课程标准的紧密关联，意味着其在语文教育中的地位不仅是提升语言技能的工具，更是人文教育、思维训练的载体。

课程标准提倡学生根据个人阅读目的和兴趣选择图书，制定个性化的阅读计划，这与当前教育改革中提倡的个性化学习理念相一致。通过这样的方式，学生能够在阅读中找到乐趣，从而提高阅读的积极性和主动性。

课程标准强调教师的角色转变，从传统的知识传授者转变为学习的引导者和合作者。在整本书阅读教学中，教师应引导学生运用有效的阅读策略，如预测、提问和总结，帮助他们理解文本，同时激发他们对文本进行批判性解读，培养他们的独立思考能力。这一理念与教育心理学的相关研究相呼应，如杨菁^[2]的研究，她通过审辩式思维进行《水浒传》的整本书阅读教学，让学生在理解文本的同时，锻炼了批判性思维。

在课程标准的框架下，整本书阅读教学不仅追求知识的传授，更注重学生个性的培养和情感的引导。

因此，整本书阅读教学在课程标准中的地位是多重的，它既是语文教育的基础，又是人文素养培养的重要手段，同时还是发展学生思维能力的有效途径。

二、初中整本书阅读教学策略的实践探索

（一）情境教学法在整本书阅读教学中的应用

情境教学法在整本书阅读教学中的应用，是一种创新的教学手段，它通过构建与名著内容相契合的生动场景，使学生仿佛置身于故事之中，从而激发阅读兴趣，加深对文本的理解。情境教学不仅有助于学生在情感上与作品产生共鸣，还能引导他们从多维度解读文本，培养批判性思维。叶茂峰在其论文《开展初中语文整本书阅读教学的措施分析》中所强调的，教师自身对名著的深入理解和丰富储备是情境教学成功的关键，能够确保教学内容生动有趣，充分激发学生对名著的好奇与探索欲望^[4]。

情境教学法在实际操作中，可以通过多种方式实现。首先，教师可以利用多媒体资源，如播放与名著相关的影视作品片段，将其与原著进行对比，引导学生从视觉、听觉等多

感官角度感受故事的魅力，提高他们的分析能力^[1]。在教授《水浒传》时，教师可以播放相关电视剧的片段，让学生在直观感受的同时，理解人物性格特点和故事情节。这种对比分析不仅有助于学生理解原著，还能培养他们对艺术改编的理解与鉴赏能力。

教师可以组织主题角色扮演活动，让学生扮演名著中的角色，通过角色的视角来理解故事和人物。这种沉浸式的学习方式能使学生从不同角色的视角解读情节，增强对人物动机和心理状态的理解，有助于培养他们的同理心和批判性思维。例如，在学习《红楼梦》时，学生可以扮演贾宝玉、林黛玉等角色，尝试理解他们在特定情境下的选择和情感变化。

教师还可以设计与名著内容相关的实地考察活动，如组织学生参观历史古迹，或者与当地社区合作举办文化活动，将名著中的历史背景和文化内涵融入现实生活，这将极大地丰富学生对文本的理解，同时也能培养他们的历史意识和文化素养。例如，通过参观鲁迅故居，学生可以更直观地理解《朝花夕拾》中鲁迅的生活环境和时代背景，这将有助于他们更深入地解读作品。

情境教学法在整本书阅读中的应用，强调了学生的主体地位，通过创设多元化的学习环境，鼓励他们主动参与，积极思考。

（二）合作学习在整本书阅读教学中的实施

合作学习作为一种有效的教学策略，在整本书阅读教学中具有显著的促进作用。它鼓励学生在阅读过程中相互交流、共同探讨，既有助于提高阅读理解能力，又能培养他们的团队协作和社会交往技能。刘旭^[4]在其论文中强调教研融合对提升教师教学能力的积极影响，这同样适用于合作学习的实施，教师需要不断更新教学理念，通过合作学习的实践，提高自身的教学策略。

在整本书阅读教学中，教师可以将学生分成小组，每个小组选取一部名著进行研读。小组内部成员分工合作，如一人负责记录讨论要点，另一人负责整理角色分析，还有人负责资料搜集等，这样既能保证阅读的全面性，又能培养学生的组织能力和责任心。例如，在研读《西游记》时，小组成员可以分别负责解读孙悟空、唐僧、猪八戒和沙僧的角色特点，然后在课堂上进行分享与讨论，这样既可以加深对角色的理解，也能增强对整个故事结构的认知。

合作学习的过程中，教师的角色转变为引导者，通过设计引导性问题，激发学生深入思考，如“孙悟空的形象如何反映作者对社会的观察？”或者“在《骆驼祥子》中，祥子性格的变化反映了哪些社会现象？”这样的问题能促使学生从多角度解读文本，培养他们的批判性思维。同时，教师需要适时介入，对学生的讨论进行引导和评价，确保讨论的深

度和广度。

教师需要根据学生的阅读水平，制定合适的学习任务，引导学生逐步深入文本。李晓艳和李慧海^[1]在其研究中指出，将整本书阅读纳入教学计划，合理安排时间，有助于提高课堂效率，合作学习在这样的系统化管理下，更能发挥其优势。

通过合作学习，学生在整本书阅读中能体验到共享知识的喜悦，也能在与同伴的互动中提高语言表达和思维能力。同时，这种学习方式也有助于培养学生的团队精神，为他们的未来学习和生活打下坚实的基础。因此，合作学习在整本书阅读教学中的应用，是提升学生阅读素养、促进全面发展的有力手段，值得在实践中不断探索和完善。

三、结论

《初中整本书阅读教学策略》一文在深入研究整本书阅读在中学教育中的重要性后，结合教育心理学理论和课程标准的要求，构建了一套针对初中阶段的整本书阅读教学策略。我们强调了情境教学法和合作学习在提高学生阅读兴趣、增强理解能力以及培养批判性思维中的关键作用。通过情境教学，学生能够在情感共鸣中深化对文本的理解，而合作学习则促进了他们的团队协作和社会交往技能的提升，两者结合为学生的阅读素养的整体发展提供了有力支持。

研究结果显示，实施本论文提出的教学策略能有效提升学生的阅读兴趣，增强阅读理解能力和批判性思维，同时也促进了他们的人文素养的提升。这为现代教育环境下整本书阅读教学的实施提供了实际操作和指导，既符合《义务教育语文课程标准》的改革方向，也回应了教育改革对个性化学习和多元化教学方法的呼唤。

【参考文献】

- [1]李晓艳,李慧海.初中语文名著阅读教学策略的探索与实践[J].安徽教育科研.2023(20)
- [2]叶茂峰.开展初中语文名著阅读教学的措施分析[J].高考·教学探索.2019(08)
- [3]钱忠敬.‘一书三读’:整本书阅读教学策略[J].河北教育综合版.2023(04)
- [4]刘旭.浅析提升名著阅读教学质量的策略[J].河南教师教育.2022(12)
- [5]杨菁.从辩证式思维的角度——《水浒传》整本书阅读教学路径探索[J].中学教育.2022(04)
- [6]程水娟.初中语文名著导读教学策略探究[J].考试周刊.2021(80)

作者简介:

郭俊灵(1986.10-),女,锡伯族,新疆,中级教师,硕士研究生(中国少数民族语言文学),察布查尔县阔洪齐乡中心校教师。