

铸牢大学生中华民族共同体意识教育研究

徐小涵¹ 索嘉²

1. 武汉理工大学 马克思主义学院

2. 湖北水利水电职业技术学院 商贸管理系

DOI:10.12238/er.v7i12.5650

摘要：高校铸牢大学生中华民族共同体意识教育既是高校意识形态领域的重要举措，也是新时代民族工作的重要内容，对于实现中华民族伟大复兴有重要意义。高校应从教育对象、教育管理工作、教育内容三个角度出发，分析高校建立大学生铸牢中华民族共同体意识教育长效机制的现状和问题，从课堂教育、教师培养、学生关注三个方面入手，提升青年大学生的政治认同感、民族认同感，打造适应新时代需求的高校铸牢中华民族共同体意识教育长效机制。

关键词：高校；中华民族共同体；长效机制；大学生

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Research on the Cultivation of College Students' Sense of Community with Shared Future for Chinese Nation

Xiaohan Xu¹, Jia Suo²

1. School of Marxism, Wuhan University of Technology

2. Department of Business Administration, Water Conservancy & Hydropower Polytechnic

Abstract: The education of college students' consciousness of the Chinese nation community is not only an important measure in the field of ideology in colleges and universities, but also an important content of ethnic work in the new era, which is of great significance for realizing the great rejuvenation of the Chinese nation. Colleges and universities should analyze the current situation and problems of establishing a long-term education mechanism for college students to build a strong sense of community of the Chinese nation from the three perspectives of educational objects, educational management and educational content, and improve the political and national identity of young college students from the three aspects of classroom education, teacher training and student concern. To build a long-term mechanism of college education to meet the needs of the new era.

Keywords: Colleges and universities; Community with shared future for Chinese nation; Long-term mechanism; College student

引言

当前高校各民族师生交往交流交融广泛拓展，高校铸牢中华民族共同体意识就是要引导各民族师生牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念，贯穿思想政治教育工作的始终，推动高校民族工作高质量发展。

一、高校铸牢大学生中华民族共同体意识教育长效机制的价值意蕴

高校铸牢大学生中华民族共同体意识教育长效机制，是指通过预定的程序、规则和方式，将铸牢中华民族共同体意识教育作为一项长期工作和日常工作开展，并且能够取得符合国家民族工作预期效果。高校形成铸牢各民族学生中华民族共同体意识教育的长效机制对于实现中华民族伟大复兴具有重要意义。

（一）铸牢中华民族共同体意识教育长效机制是高校意

识形态领域的重要举措

第一，铸牢中华民族共同体意识教育是贯彻党的意识形态工作的一个重要方面。党的意识形态工作就是要加强和巩固中国特色社会主义意识形态，铸牢中华民族共同体意识教育就是要通过弘扬中华优秀传统文化、强化爱国主义教育、加强全民族凝聚力等方式，深入人心地铸牢全体中国人的共同体意识，从而推动中国特色社会主义事业发展。

第二，铸牢中华民族共同体意识教育可以促进高校思想政治教育的深入开展。高校是培养人才的重要场所，而思想政治教育是高校教育的重要组成部分。通过铸牢中华民族共同体意识教育，可以增强高校学生的爱国主义情感、民族自豪感和集体荣誉感，激励他们的学习热情，推动高校教育事业健康发展。

第三，铸牢中华民族共同体意识教育是培养高素质人才

的必要途径。中国特色社会主义事业需要大量高素质的人才来支持和推动，而铸牢中华民族共同体意识教育可以培养出更多具有思想道德素质、国际视野和责任担当精神的人才。这些人才具有更强的国家意识和社会责任感，能够更加自觉地为国家民族复兴和社会进步发挥积极作用。

（二）铸牢中华民族共同体意识教育长效机制是高校适应新时代民族工作的现实需要

在新时代下，加强青年的民族意识教育是非常重要的。因为大学生作为新时代青年的代表，其在未来的祖国建设和民族发展中具有举足轻重的作用。构建高校铸牢中华民族共同体意识教育常态化机制有助于维护民族团结。民族团结始终是我国民族关系不可动摇的主线，思想文化的交流和民族情感的交融是中华民族强大凝聚力、向心力和整合力得以形成的重要原因^[1]。

一方面，建立大学生铸牢中华民族共同体意识教育长效机制有利于提升大学生的民族自豪感和民族自信心。在全球化和多元化的语境下，大学生需要清晰认识到中华民族作为一个世界上最悠久文明的代表，具有丰富的历史和文化资源。这种自豪感和自信心的提升可以激发大学生的创造性思维和想象力，从而更好地为国家发展和民族进步做出贡献。

另一方面，该机制可以帮助大学生深刻理解和践行中华民族共同体意识。这种意识是指在全球化时代，面对不同文明和国家之间的挑战和机遇，所有中华民族的成员应当具有分享自身文明、繁荣发展和和谐共处的共同意识，形成更为紧密的社会共同体。由此，大学生可以培养出更广阔的国际视野，更具包容性的文化交流能力。

（三）铸牢中华民族共同体意识教育长效机制是实现中华民族伟大复兴的必由之路

在实现中国梦、实现中华民族伟大复兴的征程中，只有坚持全面深入、长期推进大学生中华民族共同体意识教育，才能让广大学生群体真正了解“中华民族是伟大民族”这一事实，推进中国特色社会主义伟大事业，实现民族复兴的宏伟目标。

首先，高校可以在大学生中加强对民族认同和民族观念的培养，强化集体主义观念与国家利益意识，增强中华民族团结精神和凝聚力，有利于促进国家发展。其次，高校铸牢中华民族共同体意识教育的长效机制可以促进各民族学生的交流与融合，在传承中华优秀传统文化的基础上，吸收其他文化的特长进一步丰富和发展中华文化，从而促进民族团结和良性发展。最后，此机制提升各民族大学生的民族文化和道德意识，传承中华文化，推动社会主义核心价值观的普及与深入人心，构建名副其实的“中华民族家庭”，建立起全民族的共识和认同，为经济、社会、文化的繁荣发展奠定坚实的基础。

高校少数民族学生是维护民族团结稳定的中坚力量，是建设少数民族地区经济的主力军，也是高校和谐稳定发展的基础。因此，探寻铸牢中华民族共同体意识教育路径并建立长效机制就变得十分重要，对实现中华民族伟大复兴具有重要意义。

二、高校建立大学生铸牢中华民族共同体意识教育长效机制的现状及其问题

当前，中国已经进入全面建设社会主义现代化国家的新征程，实现中华民族伟大复兴不可逆转，但高校建立大学生铸牢中华民族共同体意识教育长效机制也面临许多问题。

（一）高等教育普及化背景下教育对象的多样化

当前，全国共有高等学校3013所，各种形式的高等教育在学总规模4655万人。庞大的数据不仅代表了我国高等教育普及化的特点，也意味着高校教育对象的多样化，他们的认知、价值观和习惯都可能存在差异，如何让他们形成共同的认同感和归属感是高校铸牢中华民族共同体意识教育的难点。

一是学生背景多样化。在我国高等教育普及化的背景下，高校招生的范围也更加广泛。大学生群体来自全国各个地区，来自各个民族，甚至来自各个国家，他们入学前的教育背景和生活环境都具有多样性。这种多样性使得校园中涌现出具有不同文化背景和经历的学生群体，民族信仰、地区风俗习惯等在高校里相互碰撞、相互融合，也对高校铸牢中华民族共同体意识教育工作带来一定的挑战。

二是学生兴趣爱好多样化。当前信息技术高度发达，大学生利用网络媒体能够涉猎各个领域的知识，网络时代打破了传统课堂教育的限制，接触更为广阔的知识。但是，网络媒体的发达也带来碎片化信息对高等教育的冲击，可能导致少部分大学生形成不完整的、片面的历史观和狭隘的民族观，不利于夯实中华民族团结统一的精神基础^[2]。

三是学生的学习能力和社会经验差异化。高校教育对象的学习能力和水平不同，有些学生拥有较高的学习能力和优秀的学业成绩，有些则需要额外的辅导和支持。总体来说，研究生和大学本科生的认知水平较高，工作之后再回到校园的学生的社会经验更丰富，这些差异化特点都会影响高校铸牢中华民族共同体意识教育的实际效果。

（二）新形势下高校教育管理工作的复杂化

学校是开展铸牢中华民族共同体意识教育的主阵地，是协同合作教育机制的核心主体。然而，学校教育内部的各主体大多各自为政，“分工性”明确但“协作性”不够畅通，因此面临诸多困境^[3]。

一是高校各方面的发展要求难以协调。高校的教育管理涉及到政策制定、招生考试、课程设置、教师管理、学生管理、校园文化建设等多个方面，而且不同学科有不同的教学

方法和评价标准，不同领域有不同的专业知识和技能要求，如何协调高校各方面共同发展与铸牢中华民族共同体意识教育也是一个难点问题。

二是高校办学规模的不断扩大给增加了高校教育管理工作的难度。大量的学生使得高校管理面临更大的挑战，包括课程安排、师资配置、学生生活管理等方面的复杂性增加，对高校开展大学生铸牢中华民族共同体意识教育也带来了挑战。

三是复杂的社会环境和政策变革对高校教育管理工作的影响。国内“铸牢中华民族共同体意识”研究具有极强的政策导向性^[4]，使得高校管理部门需要快速适应和应对变革，同时，社会对高校的期望也在不断改变，高校管理需要更加注重培养大学生肩负起实现中华民族伟大复兴的社会责任和使命担当。

（三）高校铸牢中华民族共同体意识教育内容的单一化

中华民族共同体意识是中国各民族在不断交往交流交融的历史进程中，在历史、心理、社会、制度、政治、文化等层面取得一致性或共识性的集体身份认同。在高校铸牢中华民族共同体意识教育的实际实施中却略显单一，主要体现在以下几个方面。

一是教材体系单一。现有的中华民族共同体意识教育教材体系单一，缺少不同类型和形态的教材来满足不同学科、不同层次、不同阶段的教育需求。二是教育内容过于抽象。中华民族共同体意识教育依赖于理论的阐释来进行教育，而这种理论往往是抽象的、缺乏实际运用和体验的。三是实践性不强。在学生中建立共同体意识的过程中，缺乏实践环节的支持和体验的创造，通常只是停留在表面的理论层面。因此，学生难以通过实践来体验和实现中华民族共同体意识，更难以更深层次地认识到它的意义和价值。

三、高校铸牢大学生中华民族共同体意识教育长效机制的路径

铸牢中华民族共同体意识融入高校思想政治教育是一项系统性工程，既需要发挥制度创新的保障功能，夯实教学改革的载体作用，又需要发挥高校教师的主导作用，突出高校学生的主体地位^[5]。高校可以从以下几个方面探索铸牢大学生中华民族共同体意识教育长效机制。

（一）以课堂教育为基础，铸牢中华民族共同体意识教育主阵地

高校作为为党育人、为国育才的重要场所，教育主阵地具有极为重要的意义。铸牢中华民族共同体意识与作为意识形态教育主渠道和主阵地的高校思政课具有多维的价值耦合性^[6]。因此，高校要以课堂为基础，深入开展中华民族共同体意识教育工作。

首先，高校需要增设中华民族共同体相关课程。高校应

当根据课程定位，增设相关课程，授予相应的学分。通过讲授这些课程，学生从知识上了解中华民族的传统文化、历史和美德，以及民族团结、民族复兴等方面的内涵，从而增强他们的民族情感和自豪感。同时，在教材和课程资源中注重中华民族文化的渗透，注重加入中华民族文化元素，增强学生对中华民族文化的理解和认同。

其次，高校除了理论课程之外还需要设立社会实践课程。比如，可以安排学生到少数民族聚居地、贫困地区等地进行帮扶和调研，努力开发挖掘地域性的案例修复铸牢中华民族共同体意识的集体记忆^[7]，让他们亲身体验不同民族文化之间的博大精深之处，增强对中华民族的自豪感和认同感。

最后，高校要利用好思想政治理论课，加强中华民族共同体意识教育主阵地的核心，需要通过多种途径推动其进课堂、进教材、进头脑。通过思政课的教育，学生更加了解民族团结、国家发展等方面的内涵，从而激发他们的爱国热情和责任感。

（二）以教师培养为关键，增强中华民族共同体意识教育力量

教师的力量是不可忽视的，高校师资整体水平和个体素养直接影响铸牢中华民族共同体意识教育的质量^[8]。因此，高校为了发挥教师在中华民族共同体意识教育中的教育力量，需要加强教师力量的培养。

首先，要提高教师队伍的理论知识水平。为了成为中华民族共同体意识教育的有效传人，高校教师需要了解和掌握相关的概念、理论、历史和现状。高校可以开设相关的课程或研修班，以帮助教师增强相应的知识储备和理论水平。此外，高校也可以与各地区中华民族共同体研究院展开交流合作，实现社会资源和学校资源的优势互补和资源共享，促进教师队伍理论知识水平的提高。

其次，要提高相关授课教师的教学能力。除了理论知识，教师还需要掌握相应的教学方法和技巧，以更好地将中华民族共同体意识教育知识传达给学生。高校可以提供相关的教师培训和研修，为教师提供授课技巧和教学方法的培训和学习，以提高教学质量。

再次，教师在教学中还要创新课堂教学方式，增强学生的参与感和主动性。比如，通过版面设计、展板制作等方式，让学生近距离了解中华民族文化传统和经典名著；组织学生进行实地考察，增强学生的感受和记忆，让广大师生从情感上真实、积极地感悟铸牢中华民族共同体的深刻内涵、精神实质

最后，高校要引导教师关注当前的民族问题，通过各种支持措施鼓励全体教职工在中华民族共同体意识教育中开展研究。高校可以为教师提供相关的研究课题和研究支持，

鼓励教师在中华民族共同体意识教育中开展研究,深入挖掘相关的理论知识和实践案例,提高教师的教育水平和科研能力。

(三) 以学生关注为抓手,发挥少数民族学生的重要作用

高校铸牢中华民族共同体意识要做到有效,就要始终立足人和人的关系,实现入耳入脑入心的教育,日用而不觉,最终在个体的日常互动中“见铸牢^[9]”。而少数民族学生在高校中扮演着特殊的角色,发挥着不可忽视的重要作用。

从整体来看,一是要加强民族团结教育,高校应开设有关民族团结的课程,组织各类民族文化交流活动,建立性友谊,促进少数民族和汉族学生之间的相互了解和融合,增强对祖国、民族、社会的认同感和爱国感。二是要建立少数民族文化交流平台,让不同民族学生互相学习分享,同时增加了解和尊重少数民族文化的机会,减少文化冲突和歧视。三是要推广和弘扬少数民族文化,高校可以组织少数民族学生发表演讲、展示风俗等活动,扩大少数民族文化的影响力,让更多的人了解民族文化的多样性和魅力。

从部分来看,一是要对少数民族学生开展有针对性的教育,高校可以针对不同少数民族学生的文化背景和学习习惯,制定有针对性的教育策略,让所有少数民族学生在学习中游刃有余,尽快融入校园环境,共享校园文化。二是要尊重少数民族学生的习惯和信仰,保障少数民族学生的基础权益,对于民族习俗等内容,高校在校园服务方面可以给予一定的特殊照顾。三是要给予少数民族学生更多机会和权益,让所有学生享有公平的教育机会,共同拥有自我发展的机遇和空间。

总之,高校要以实际行动推进中国儿女大团结的建设,引导学生成为具有中华民族共同体意识、人文关怀和民族精神的有用之才。

[参考文献]

[1] 李海凤,卢林保.新时代铸牢大学生中华民族共同体

意识探究[J].学校党建与思想教育,2020,(01):34-36.

[2] 付蕾,王伟.铸牢“00后”大学生中华民族共同体意识的实践路径——以构建思想政治教育共同体为中心[J].西北民族大学学报(哲学社会科学版),2023,(03):39-47.

[3] 海路,王洋.铸牢中华民族共同体意识教育多元主体协同:内涵、困境与路径[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2023,55(03):127-136.

[4] 刘金林,杨楚鑫.铸牢中华民族共同体意识研究现状及趋势——基于CiteSpace知识图谱可视化分析[J].黑龙江民族丛刊,2023,(02):9-17.

[5] 许丹,戚兴宇.铸牢中华民族共同体意识融入高校思想政治教育研究——价值意蕴、逻辑遵循与实践路径[J].湖北民族大学学报(哲学社会科学版),2022,40(06):150-158.

[6] 岳凤兰,赵曾臻.铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课教学的价值耦合与实践路径[J].民族教育研究,2023,34(02):92-99.

[7] 马伟华,顾旭琛.铸牢中华民族共同体意识:基于红色文化资源价值内涵与传承利用的分析视角——以云南双江为例[J].中华民族共同体研究,2022(4):157-168+175-176.

[8] 许风顺,黄丛钰,周圣良.精准育人视域下高校铸牢中华民族共同体意识路径研究[J].西藏民族大学学报(哲学社会科学版),2022,43(03):79-84.

[9] 李建军,郭远.观念“筑基”:高校有形有感有效铸牢中华民族共同体意识研究[J].西南民族大学学报(人文社会科学版),2023,44(03):1-9.

作者简介:

徐小涵(1999年2月—),女,汉族,湖北宜昌人,武汉理工大学马克思主义学院硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

索嘉(1994年12月—),女,汉族,湖北荆州人,湖北水利水电职业技术学院商贸管理系助教,硕士,研究方向:纺织类非物质文化遗产、思想政治教育。