

信息化时代英语教育的转向突破探究

马亚妮¹ 蔡羽涵²

1.西安明德理工学院

2.西安外事学院

DOI:10.12238/er.v7i12.5671

摘要：随着信息化时代的到来，为英语教育带来了前所未有的机会和考验。在这一背景下，英语教育正经历着深刻的转向，其教学方式、内容以及目标都在逐步适应信息化时代的需求。本文深入分析了信息化背景下英语教育的转向趋势，分析了当前英语教育在适应信息化时代时可能遇到的各种问题，例如教学方法的单一性、教学内容与信息时代的不连贯性、学生自主学习能力的缺乏等。针对这些问题，本文提出了相应的突破策略，包括创新教学方式、更新教学内容及强化跨文化交际能力等。这些策略旨在推动英语教育的现代化进程，使其更好地适应信息化时代的发展需求。

关键词：信息化时代；英语教育；转向；突破

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Breakthrough Exploration of English Education in the Information Age

Yani Ma¹ Yuhan Cai²

1.Xi'an Mingde Institute of Technology

2.Xi'an International University

Abstract: With the advent of the information age, it has brought unprecedented opportunities and tests for English education. In this context, English education is undergoing a profound turn, and its teaching methods, content and goals are gradually adapting to the needs of the information age. This paper deeply analyzes the turning trend of English education under the background of informatization, and analyzes various problems that English education may encounter when adapting to the information age, such as the simplicity of teaching methods, the inconsistency of teaching content and the information age, and the lack of students' independent learning ability. In view of these problems, this paper puts forward corresponding breakthrough strategies, including innovating teaching methods, updating teaching content and strengthening cross-cultural communication ability. These strategies aim to promote the modernization process of English education and make it better adapt to the development needs of the information age.

Keywords: Information age; English education; Turn; Breakthrough

引言

随着信息技术飞速进展，数字信息化的时代已经全面展开，这种转变对英语教学带来了深远的变化。作为国际交流的重要工具，英语教育在信息化时代的背景下，其教学方式、内容以及目标都经历了深刻的变化。面对这一新的时代要求，如何适应信息化时代的发展需求，实现英语教育的转向与突破，成为了当前教育领域亟待解决的重要问题。这不仅关乎英语教育的质量和效果，更关乎如何培养出能够适应信息化时代、具备国际竞争力的新型人才。因此，深度分析信息化时代英语教育的发展方向，识别现有问题，并提出有效的创新策略，对于推动英语教育现代化发展具有至关重要的理论和现实意义。

1. 信息化时代英语教育的转向趋势

1.1 教学方式的多样化

信息化时代英语教育的转向趋势中，教学方式的多样化是一个显著的特征。信息技术的飞速进展，为英文教育带来了翻天覆地的改变，使得教育方法变得更为丰富和多元。多媒体教学作为一种创新性的教学方法，能够通过图片、音频、文本等多种形式的信息传递手段，丰富英语课堂的内容质量和多样性，从而增强了学生对学习的热情和主动性。通过网络教学，传统的教学方法得到了打破，学生能在任何地方和时间通过互联网进行英语学习，这种多元且高效的学习策略使得英语学习过程更加高效。同时，远程教育的发展也为英语教育带来新的机遇，它使得优质的教育资源能够跨越地域

限制，惠及更多的学生。这些新兴的教学方式不仅改变传统英语教育的面貌，更在一定程度上推动英语教育的现代化进程。这种教学方法鼓励学生展现其主体地位和参与性，同时也鼓励他们通过自我探索和实践来获取英语知识，进一步培育了他们的独立学习和创新思维。这类多元化的教育方法也让英语教育更加符合现实需求，更注重学生的实际运用能力与跨文化交流技巧的培养，这与信息时代下英语教育的愿景完全契合^[1]。

1.2 教学内容的丰富化

信息化时代，英语教育的一个重要转向趋势是教学内容的丰富化。在这一时代背景下，英语教育资源得到了前所未有的拓展，学生得以通过网络这一便捷渠道，接触到海量的英语学习材料。这些材料涵盖了视频、音频、文本等多种形式，不仅包括传统的教材内容，还涉及更为广泛的实际应用场景和文化背景，极大地拓宽学生的学习视野。视频材料以其直观、生动的特点，使学生能够身临其境地感受英语的实际运用，从而加深对语言知识的理解和记忆。音频材料则提供了丰富的听力资源，帮助学生锻炼和提高听力技能，同时也可以通过模仿和跟读，提升口语表达能力。文本材料则涵盖了更为广泛的阅读内容，从新闻报道、学术论文到文学作品等，使学生能够在阅读中不断积累词汇、熟悉语法结构，并深入了解英语国家的文化和社会。这种教学内容的丰富化趋势，不仅使得学生的学习更加全面和深入，也极大地提高了学习的趣味性和实效性。

1.3 学习目标的实用化

信息化时代，英语教育的目标呈现出了实用化的显著趋势。这一转向体现了时代对英语教育的新要求，即更加注重培养学生的实际应用能力和跨文化交际能力。在这一背景下，英语教育不再仅仅局限于语言知识的传授，而是更加注重让学生在真实情境中运用英语，提高其解决实际问题的能力。实用的教学目标意味着英语教育应该更加贴近学生的实际生活经验和未来的职业方向。该教育模式强调，学生不仅需要熟练掌握基础的语言技巧，例如听、说、读、写，而且在日常互动中应该能够灵活运用这些工具和技巧，以便进行高效的交流与信息表达^[2]。在全球化步伐加快的今天，跨文化交际技能已然变成英语教育追求的核心目标之一。这种要求是让学生有能力去了解并尊重各种文化间的差距，同时也需要掌握如何在全球性环境中进行高效的交流和对话。为了实现这一实用化的学习目标，英语教育需要不断创新教学方法和内容。教师需要设计更加贴近实际生活的教学活动，让学生在模拟的真实情境中运用英语，提高其实际应用能力。

2. 当前英语教育存在的问题

2.1 教学方式单一

当前英语教育领域，尽管信息化技术已经取得了显著的

进展并广泛应用于教学中，但一个不容忽视的问题是，部分英语教学仍然深陷于传统的课堂讲授模式之中，表现出明显的缺乏创新和多样性。具体而言，这些传统的教学方式往往过于依赖教师的单向传授，而忽视了学生作为学习主体的积极性和参与性。课堂上，教师往往成为知识的唯一来源，学生则处于被动接受的状态，缺乏主动思考和探索的空间。这种单一的教学模式不仅限制了学生自主学习能力和创新思维的培养，还容易导致学生对英语学习产生厌倦和抵触情绪，进而影响其学习效果和兴趣。此外，信息化技术为英语教学提供了丰富多样的资源和工具，如多媒体教学、在线互动平台等。然而，部分英语教师并未能充分利用这些技术优势，依然沿用着陈旧的教学方法和手段，这导致英语教育与当前时代的进展出现脱节，不能满足学生日益增多的多元化学习需求。目前，英语教育急需解决的挑战是教学手法过于单调。这不但限制了学生的英语技能进步，而且妨碍了英语教育的现代化进程的推进。

2.2 教学内容与信息化时代脱节

当前英语教育领域，一个值得关注的问题是教学内容与信息化时代的脱节现象。部分英语教材内容陈旧，未能及时反映信息化时代的最新发展，这导致学生学习的内容与实际需求之间存在明显的差距。信息化时代，科技迅猛发展，社会变革日新月异，新的词汇、表达方式和交流工具不断涌现。但是，部分英语教材却未能与时俱进，仍然侧重于传统的语法结构和词汇，忽视信息化时代对英语学习的新要求。这种脱节现象不仅使得学生的学习内容与现实生活相去甚远，还限制了他们掌握与信息化时代相关的英语知识和技能。陈旧的教材内容无法充分激发学生的学习兴趣 and 积极性。学生在课堂上学习的内容与实际生活中应用的内容存在较大的差异，使得他们难以将所学知识有效应用于实际交流中，从而影响了英语学习的实用性和有效性。

2.3 学生自主学习能力不足

在当前信息化时代的背景下，自主学习能力对于英语学习者而言显得尤为重要。遗憾的是，当前部分学生在英语学习过程中表现出了明显的自主性和探究性不足，这一问题直接导致他们学习效果的不佳。信息化时代为英语学习提供丰富多样的资源和工具，学生可以通过互联网、多媒体等渠道自主获取学习材料，进行个性化的学习。部分学生仍然习惯于传统的被动学习方式，缺乏主动探索和自主学习的意识，这使得他们在面对海量的学习资源时感到无所适从，无法有效地利用这些资源来提高自己的英语能力。自主性和探究性的缺失还表现在学生对待学习任务的态度上。他们往往只是机械地完成教师布置的作业，缺乏对学习内容的深入思考和拓展延伸。这种被动的学习态度不仅限制了学生学习效果的提升，也影响他们创新思维和批判性思维的培养。此外，部

分学生在英语学习的全过程中，缺少了自我管理与自己激励的能力。他们很难制订出一个合适的学习策略，难以精确追踪自己的学习步伐，这样的情况在某种程度上限制了他们独立学习的进步^[3]。

3. 信息化时代英语教育的突破策略

3.1 创新教学方式

在数字化时代的背景下，创新的教育手段已经变成提高英语教育品质与效率的核心途径。充分利用大数据、人工智能等前沿技术，能够推动英语教学方式的深刻变革，实现个性化、智能化的教学目标。借助智能推荐系统，英语教师可以为学生量身打造个性化的学习资源和路径。该系统能够根据学生的个性化学习需求、兴趣以及学习进度，智能地推荐相应的学习材料，确保每位学生都能在适合自己学习节奏和方式的环境中，有效地学习英语。同时，大数据技术的应用使得英语教师能够全面、深入地了解学生的学习情况。通过分析学生在学习过程中产生的数据，教师能够精准识别学生的学习难点和薄弱环节，从而提供更有针对性的辅导和指导。此外，创新教学方式还涉及突破传统课堂的时空限制。利用人工智能技术，英语教师可以构建虚拟课堂，实现远程实时互动教学，这使得优质的教育资源能够跨越地域限制，惠及更多学生。

3.2 更新教学内容

在信息化时代的快速发展背景下，英语教学内容的更新显得尤为重要。为了增强学习的实用性和时效性，英语教学内容必须紧跟时代的发展步伐，及时引入与信息化时代相关的主题和话题。网络安全、电子商务等信息化时代的热点话题，不仅在日常生活中占据重要地位，也是国际交流中不可或缺的内容。将这些主题融入英语教学中，能够使学生学习到与实际生活紧密相关的知识和技能，从而更好地适应信息化时代的需求。同时，更新教学内容也意味着对传统教材进行必要的修订和补充。传统的英语教材往往侧重于语法和词汇等基础知识，但在信息化时代，学生更需要掌握的是如何运用英语进行有效的沟通和交流。因此，教材应该注重培养学生的实际应用能力，提供更多与信息化时代相关的语境和例句。英语教师还可以通过引入真实的信息化时代案例，让学生在分析和解决实际问题的过程中提升英语应用能力。这种针对实际问题的学习方法，不仅能提升学生的学习热情与主动性，还可以助力培育他们的创新思维及解决问题的技巧^[4]。更新英语教学内容是适应信息化时代发展需求的必要举措。通过引入与信息化时代相关的主题和话题，英语教育将更加贴近实际生活，为学生的未来发展奠定坚实的基础。

3.3 强化跨文化交际能力

在全球化的信息化时代背景下，英语教育中跨文化交流变得尤为关键。为了培育学生的跨文化交流思维和技能，英语教师应该采用多样化而有力的手段，让学生在他们的教育旅程中，持续地体验并理解各种文化的真正内涵。模拟不同文化环境的互动是教学方法中的一种高效手段。通过在课堂上创建模拟的国际交流环境，学生能够在实践中学习和体验不同文化的交流方式和礼仪，从而更好地适应实际的跨文化交流。这种模拟活动不仅有助于提高学生的语言实践能力，而且还能增强他们对文化差异的感知和适应能力。引入国际性话题同样是培养学生跨文化交际能力的关键方法。教师可以将国际新闻、跨国企业的案例、不同国家的文化习俗等融入教学内容中，使学生在在学习语言知识的同时，深入了解不同文化的价值观和思维方式。这种跨文化的学习体验有助于学生拓宽视野，增强国际交流的自信心。此外，英语教师还可以通过组织国际文化交流活动，如国际学生交流会、文化节庆活动等，为学生提供更多与不同文化背景人士交流的机会^[5]。

4. 结语

信息时代英语教育的转型趋势不仅为英语教育提供新的发展空间，还带来全新的挑战。为了确保英语教育更好地适应时代变革的需求，我们需要创新教学方法、刷新教学内容，并增强学生的跨文化交流技能。通过这些策略，可以培育出更好地适应信息化时代要求的复合型人才。同时，教育专业人士应当持续地进行研究和实践，以促进英语教育的现代化进程，为学生未来的职业发展奠定稳固的基础。

[参考文献]

- [1]车纹. 信息化视角下高校英语教育教学路径探索与创新探究[J]. 校园英语, 2024, (21): 13-15.
- [2]冯丹, 叶晓妮. 现代信息化技术对高校英语教育教学的影响研究[J]. 科教文汇, 2024, (06): 139-142. DOI: 10.16871/j.cnki.kjwh.2024.06.030.
- [3]曹浩. 现代信息化技术对高校英语教育教学的影响[J]. 校园英语, 2024, (05): 148-150.
- [4]张黎黎, 黄永新. 信息化背景下高校英语教育教学路径探索与创新[J]. 食品研究与开发, 2023, 44(10): 239.
- [5]银宛君. 信息化时代高校英语教育教学理论基础研究[J]. 校园英语, 2021, (45): 26-27.

作者简介:

马亚妮(1994--), 女, 汉族, 甘肃省天水市人, 硕士, 助教, 研究方向为英语教育。