

课程思政导向下的商务英语课程建设研究——以《综合商务英语》为例

王瑞辑

湖北经济学院

DOI:10.12238/er.v7i12.5687

摘要：本文主要探讨课程思政导向下的商务英语课程建设问题，以《综合商务英语》为例，分析该课程在注重思政教育导向下的课程改革和建设路径。从课程定位、教学内容、教学方法和教学评价四个方面，阐述了如何更好地实施课程思政，以提升学生的思政教育水平，同时也提升商务英语的教学质量和教学效果。

关键词：课程思政；商务英语；课程建设；教学改革；综合商务英语

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Research on Business English Course Construction under the Ideological and Political Guidance—Taking *Comprehensive Business English* as an Example

Ruiji Wang

Hubei University of Economics

Abstract: This paper mainly discusses the construction of business English curriculum under the guidance of ideological and political education. Taking *Comprehensive Business English* as an example, this paper analyzes the curriculum reform and construction path of the curriculum under the guidance of ideological and political education. From the four aspects of course orientation, teaching content, teaching method and teaching evaluation, this paper explains how to better implement the ideological and political education of the course, so as to improve the ideological and political education level of students, and also improve the teaching quality and teaching effect of business English.

Keywords: Curriculum ideology and politics; Business English; Curriculum construction; Teaching reform; *Comprehensive Business English*

引言

随着我国教育改革的深入，课程思政逐渐被推向前台。将思政教育融入专业课程，成为教育改革的重要方向。其中，《综合商务英语》是商务英语专业核心课程，在“为党育人、为国育才”的基本定位下，本课程以实现德、识、能三位一体育人为目标，在授课上除了完成教材中规定的内容之外，如何融入鲜明的思政元素，是当前教育工作者需要深入研究的问题。本文以《综合商务英语》课程为例，探讨如何在课程建设中融入课程思政。强调通过商务英语阅读来拓展知识面，提升语言技能，培养学生商务活动的基本交际能力，了解不同文化冲突对商务交际的影响，增强文化自信，使学生在语言学习中树立正确的世界观、人生观、价值观，以期为商务英语课程建设提供一些理论依据和实践参考。

一、《综合商务英语》的课程定位与思政导向

《综合商务英语》为商务英语专业一、二年级开设的一门专业基础课，作为商务英语专业的基础核心课，在专业建

设中扮演着举足轻重的角色，代表着一个专业的水平和质量。综合商务英语课程着重培养语言基本功，包括培养听、说、读、写、译等英语语言能力，同时培养商务专业素养和人文素养，还要注重学生思维能力、创新能力、跨文化交际能力和自主学习能力的培养，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，并兼顾同其他商务英语技能课程和商务专业课程的衔接。通过本课程的学习，学生可以锻炼听、说、读、写、译等英语语言能力，提高高阶思维能力，树立正确的价值观，成为“新文科”建设需要的高素质复合型人才。当前的教育环境中，课程思政教育理念越来越被重视，这也使得商务英语教师需要重新思考和定位《综合商务英语》这门课程的角色和意义。

在《综合商务英语》的课程定位上，教师需要坚持立德树人的基本要求，紧密结合商务英语的专业特点，突出思政教育在课程中的重要地位。在教学目标上，教师不仅要提升学生的商务英语能力，更要关注学生的思想道德素质的培养。

教师要使学生在专业知识的同时，也能接受到深入的思政教育。而为了实现这样的课程定位目标，教师需要在课程内容和教学方法上进行相应的调整。在课程内容上，要结合商务英语的特性，将思政教育内容融入到商务英语的各个教学环节中，使思政教育与商务英语教学紧密结合。在教学方法上，教师可以运用现代教育技术，如案例教学、小组讨论等，让学生在互动和实践中接受思政教育。

在实现《综合商务英语》课程思政导向的过程中，教师也要注意防止简单地将思政教育“硬植入”到商务英语课程中。教师需要深入研究商务英语的教学内容，寻找合适的融入点，使思政教育与商务英语教学自然结合，相得益彰。在这个过程中，教师的角色也非常关键。教师不仅要具备专业的商务英语知识，也要具备扎实的思政教育理论知识，能够把握思政教育和商务英语教学的关系，合理设计和实施教学活动^[1]。

通过上述的讨论，可以看到《综合商务英语》的课程定位与思政导向是相互促进、相互影响的。商务英语教师需要在继续提高学生的商务英语能力的同时，更加注重培养学生的思想政治素质，使他们在商务领域工作的同时，也能坚持正确的价值观和道德观。这样的课程定位，不仅有利于提升学生的综合素质，也有助于培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

二、课程思政育人目标与思政元素

在课程思政体系下，教师在《综合商务英语》的教学具体过程中进行思政育人，实现专业教学和思政育人的共同发展，达到发展语言技能、提升思辨能力和激发爱国主义情感的目标，培养既具备专业能力、素质和爱国情怀的社会主义接班人^[2]。因此，本课程思政育人目标可以包含中西方文化差异与跨文化交际策略、文化自信、中西方对于经济财富价值观的不同并建立正确的财富价值观；了解文化全球化及其危机，深刻分析中国文化在文化全球化所扮演的角色和青年应该有的使命担当、构建人类命运共同体等。

本课程深入挖掘思政元素，努力实现“专业知识学习与价值引领相结合”的教育目标。根据教材内容，先根据思政目标进行总体设计，然后分单元和板块设置不同的思政内容，通过案例教学法、任务教学法、项目教学法、线上课程、学科竞赛等多种形式将学生培养与国家发展、社会需求相结合，引导学生把国家、社会、公民的价值要求融为一体，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动^[3]。外语教育人才培养体现国家意志，体现中国与世界共同的核心价值追求，这些决定了外语教育人才培养在态度、立场等维度的要求都应该反映在思政课程体系的设计上^[3]。

（一）加强中华优秀传统文化教育。习近平总书记指出“优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本，如果

丢掉了，就割断了精神命脉。”中华优秀传统文化是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。本课程需要深入挖掘传统文化精神，努力让学生吸收文化精华，讲好“中国故事”，树立文化自信和培养爱国意识。

（二）践行社会主义核心价值观。习近平总书记指出：“如果一个民族、一个国家没有共同的核心价值观，莫衷一是，行无依归，那这个民族、这个国家就无法前进。”本课程在当下全球化、文化多样性背景下，通过立德树人融入专业知识教育，深刻认识社会主义核心价值体系，努力让学生形成正确的社会主义核心价值观。

（三）建立“人类命运共同体”的国际意识。在全球命运紧密相连的背景下，中国需要与世界各国寻求人类共同价值的新内涵，共同构建“全球善治”的价值导向^[4]。因此，培养人才必须具有深刻的国际意识。教师应引导学生向中外文明融合而非冲突的方向思辨、学会包容理解西方文明及思想逻辑，正确认识中国特色社会主义体系，学会将世界看成一个整体，在世界文明中比较、理解与包容文化。

三、课程思政在《综合商务英语》教学内容和方法的实施

在《综合商务英语》课程中，思政教育的导向是教师在设计 and 实施教学过程中的重要依据。教师通过精心设计和实施教学策略，能够使思政教育和商务英语教学有机地结合，从而达成培养学生道德品质的目标。

例如，教材中有一单元是关于商业合同的，对于商务英语的学习来说，这是一个基本且重要的主题。然而，教师可以将思政教育的内容自然地融入进来。在教授关于商业合同的知识时，可以引导学生关注其中涉及的社会责任、道德规范和法律规定。例如，教师可以讨论在签订合同时应尊重对方的权益，遵循公平、公正的原则，同时也要遵守相关的法律法规。这样，学生在学习商务英语的同时，也能够理解和接受社会主义核心价值观，提升他们的思想道德素质。

此外，在教学方法上，教师可以借鉴现代教育理论和技术，创新教学方式。以教材中的一单元关于广告策略的内容为例，教师可以引入案例教学法，选择涉及广告道德、消费者权益保护等内容的案例，引导学生进行讨论和思考。例如，教师可以选取一些广告中存在误导消费者、侵犯消费者权益的例子，让学生分析广告中存在的问题，并思考如何进行改善。这样既能提高学生的语言表达能力，又能引导他们理解和认同社会主义核心价值观。

要实现课程思政的导向，教师的角色至关重要。教师需要具备扎实的商务英语知识，同时也需要了解和掌握科学的思政教育理论。只有这样，教师才能在教学过程中有效地将思政教育的内容融入到商务英语的教学中，提升学生的专业素质和思想道德素质。

综上所述，实现课程思政的导向是一项系统工程，需要教师在教学内容、教学方法和教师素质等方面进行全面的改革和提升。只有这样，才能够把《综合商务英语》建设成为一门既能提高学生的专业能力，又能有效实施思政育人的优质课程。

四、课程思政在《综合商务英语》的教学评价中的应用

课程思政导向在《综合商务英语》的教学评价中的应用，体现在对学生的思想观念、行为习惯、道德素养的评价上，因此，教师需要改革传统的教学评价模式，构建一种以素质教育为导向的、综合性的、开放式的评价体系。

在教学评价中，应当体现课程思政的要求，即既重视学生商务英语的知识技能掌握程度，也重视他们的思想道德素养。故此，评价内容应涵盖知识技能和思想道德两个方面，以全面、真实地反映学生的学习情况。具体到《综合商务英语》的教学评价，教师可以设置一些与社会主义核心价值观相关的问题或案例，检验学生是否能够将所学知识与实践相结合，是否能够从商务英语实践中领会和实践社会主义核心价值观。

在教学评价方式上，教师需要创新传统的闭卷考试模式，尝试开放式的评价方式，如项目评价、同伴评价、自我评价等，这些评价方式可以激发学生的主体性，帮助他们主动参与到思政教育中来。例如，教师可以要求学生围绕某个商务英语实践的主题，进行小组项目研究，然后进行展示和互评。在这个过程中，学生不仅可以提高商务英语的实践能力，也可以提高他们的道德素质，培养他们的团队精神。

在教学评价者上，教师需要调动全社会的力量，让家长、社会和学生自身参与到教学评价中来。这样可以避免单一评价者的主观性，让教学评价更加公正、客观。家长和社会可以从生活实践的角度，评价学生的道德素质和社会责任感；学生自身则可以通过自我评价，反思自己的学习过程，提升自我认知能力(杨晓燕,2021)。

综上所述，课程思政在《综合商务英语》的教学评价中的应用，是一个涉及评价理念、评价内容、评价方式和评价者等多个方面的系统工程，需要教师们以全新的视角和方式去构建和实施，以更好地服务于教育的最终目标——立德树人。

五、结语

通过全面深入的探讨，可以清晰地认识到课程思政导向在《综合商务英语》课程建设中的重要性和必要性。经济社会的发展对人才的需求正在发生深刻的变化，不仅需要具备良好的商务英语知识技能，还需要具备良好的思想道德素质。因此，商务英语教师必须在商务英语的课程建设中融入课程思政元素，培养具备社会主义核心价值观的复合型人才。

在课程定位、教学内容和教学方法、教学评价等环节，教师需要进行创新，以适应新的教育目标。这不仅需要教师们具备高尚的师德，积极的教学态度，丰富的教学经验，还需要我们整个社会共同参与，构建一个开放、包容、创新的教育环境。教师应当以此研究为起点，进一步深化对课程思政在商务英语课程建设中的应用研究，发挥好我们教育的育人功能，为构建社会主义和谐社会，培养担当民族复兴大任的时代新人贡献我们的力量。

[参考文献]

- [1]王芳.(2020).课程思政在高职商务英语课程教学中的实践与思考[J].创新教育研究,8(12),58-61.
- [2]杨晓燕.(2021).商务英语课程思政教育路径探究[J].外国语文(教育研究),3,95-98.
- [3]蓝建青.(2021).课程思政教学方案[J].教育研究,6,86-89.
- [4]王慧.(2024).《综合商务英语》课程思政优秀案例设计[J].课程思政教学研究,2(11),45-48.
- [5]张蔚磊.(2022)英语专业课程思政元素融入的路径、评价与成效——以“英语教学研究”课程为例[J].北京第二外国语学院学报,2022,44(4):18-35.

作者简介：

王瑞辑(1989.10)，女，汉族，湖北武汉，湖北经济学院(430000)，硕士研究生，讲师，商务英语教学。

课题项目：

本文依托湖北省高等教育教学改革研究项目(项目编号:2022385)“新文科背景下湖北省属高校商务英语教师的PCK优化路径研究”;湖北省教育厅哲学社会科学基金项目(项目编号:21Q212)“省属高校商务英语教师的PCK模型建构研究——以湖北地区高校为例”;湖北经济学院教学研究项目(项目编号:YB202227)“新文科背景下湖北省属高校商务英语教师的PCK优化路径研究”。