

基于历史核心素养建构高中历史教学高效课堂

祁小华

青海省海东市民和县城西高级中学

DOI:10.12238/er.v8i3.5859

摘要：核心素养涵盖了学生在历史学习过程中需要掌握的重要技巧和优秀特性，这些技巧和特性包含时空观念、唯物史观、史料实证、历史解释以及家国情怀。在高中历史课堂教学中，教师需要注重培育学生的核心素养，有助于学生的全面发展。高中历史教师需要意识到高中阶段的基本素质的培育和教育的核心，并且需要从教学现状出发，改正当前课堂教学的不足，以此来推动学生的历史学习能力的建立和提升。

关键词：高中历史；核心素养；高效课堂

中图分类号：G63 **文献标识码：**A

Construction of High School History Teaching Efficient Classroom based on History Core Literacy

Xiaohua Qi

Chengxi senior high school, Minhe County, Haidong City

Abstract: Core literacy covers the important skills and excellent characteristics that students need to master in the process of history learning. These skills and characteristics include the concept of time and space, historical materialism, historical evidence, historical interpretation and the feelings of home and country. In high school history classroom teaching, teachers need to pay attention to cultivating students' core qualities, which is conducive to students' all-round development. High school history teachers need to be aware of the key to the cultivation of basic quality and education in high school, and need to correct the current classroom teaching deficiencies from the teaching situation, so as to promote the establishment and improvement of students' history learning ability.

Keywords: High school history; Core literacy; Efficient classroom

引言

我国新课程改革将核心素养作为教学目标之一。《全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》清楚地表示，对学生的核心素养进行培育是课程改革的关键职责。教师通过培养学生的历史核心素养，能够激发学生的多元化能力，从而实现“立德树人”。教师将历史核心素养与实际教学相结合，已经成为当前历史教师所关注的重要问题。教师需要考虑到教学设计在历史教学的每个环节都扮演着重要的角色，以提升历史核心素养为目标的高中历史教学设计具有极大的研究价值。

一、高中历史学科核心素养的内涵和价值

（一）历史学科核心素养的内涵

历史核心素养主要包含唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释以及家国情怀，都展示历史学科独特的学习风格。具体而言，唯物史观需要学生明确了解历史进程的规则，理解其背后的深层原因，同时把这些理论运用在实际中，把其当做理解和处理现实问题的基础和起始。而时空观念则需要学生理解历史事件与社会历史环境的紧密联系，并且拥有针

对特定时间和地点进行历史事件的思维方式和分析技巧。史料实证需要学生在研究历史的过程中认识到资料的价值和关键性，并致力于通过对历史的深入理解来塑造实证主义思维。历史解释是衡量学生正确历史理念的核心元素，需要教师不仅要坚持以实际的历史资料为依据，还需要拥有对历史事件进行公正评估的历史思考技巧，让学生在建立对历史学科的基本理解的同时，也能够具备描述历史的技巧。家国情怀需要教师将人文关怀融入到历史课堂，以此帮助学生在理解和掌握中华民族的多样性和历史进步的同时，也能够塑造学生的爱国意识。

核心素养的五项内容构成完整历史学科内涵，它们之间是相互关联、紧密联系、缺一不可。唯物史观重点在于从哲学的角度去审视历史的演变，去研究历史进步的深层次原理和驱动力，是历史核心素养的关键。时空观念主要强调了历史事件和具体的时间和地点之间的紧密联系，体现了历史学科的独有的思考模式，也是提升学生各种能力的主要路径。史料实证在历史研究的初期阶段，重视收集、梳理和分析历史资料，这是历史学科各项素质的核心部分。而历史解释则

着重于对历史事件做出合理的推测和公正的评估，这是各项素质中对学生历史思考技巧的明确要求。家国情怀是在研究历史的过程中，培养学生的爱国精神和民族骄傲感，构成了历史学科各项素养的核心目标。高中历史的教学就是通过这五个关键素养的交互影响和联系，逐渐达到教育的道德塑造和人格培养的最终目标。

（二）历史学科核心素养的价值

教师要以核心素养为目标，将对学生的培养方式由抽象的角色定位，逐步深入到学生的实际生活环境，由全面考虑变为重点考虑，由短期影响变为长期意义。这表明，核心素养强调在学生的基本能力培育和必备品格的长期影响上，旨在打破传统的教学思维模式，为学生塑造更为深远、长期的品格和能力。所以在核心素养的视野下，高中历史的教学不应只从学科的视角来理解历史，把教学当作一个静态的、具象的学科知识，而应该深入探索知识背后的教育意义，指导学生在历史学习的过程中塑造出适合的性格和技能。为了培养学生的历史核心素养，教师的首要任务是让学生理解和掌握历史学科知识。学科知识是学生理解和掌握一门学科的基础，而学科核心素养则是学生在学习过程中获得的学习技巧和道德素质。教师需要认识到历史核心素养的提升依赖于学生的自我驱动。所以，教师在教学时不仅需要涵盖所有的学科知识，还需深入探索学科知识的真正含义，并通过课程的构思和设定，最大限度地激发学生对于学习历史的热情和自觉，从而使得学生自我驱动的能力得以真正的体现。伴随着新的发展时期对于高中历史教学的全面挑战以及新的课程改革在高中教育过程的持续深化，急需突破传统的教育理念的束缚，以达到“素质为主导”的价值提升。只有当教师依据历史学科核心素养明确教学目标、融入课程元素、优化课程流程，才能充分利用历史学科的道德培养和塑造个性的功效，并帮助学生建立正确的历史认知。

二、高中历史课堂教学现状

（一）教学内容缺乏多元性

高中的历史课程教学内容广泛，既有中国的历史，又有世界各国的历史，并且对政治、经济、文化等领域都进行了详细的阐释。然而有些教师在教学过程中只是简单地讲解课本上的知识，而没有深入地扩充课程的范围，同样分配给学生任务也比较简单，这使得学生的知识面受限，学生的历史思维能力发展得比较滞后，因此学生在应用这些知识的过程中往往难以明确自己的方向。一些教师由于被应试主义的观点所束缚，把大部分精力投入在对高考重要知识的详细阐释中，这使得一些基本功尚未扎实的学生无法顺利地适应教师的授课方式。此外还有教师在阐释历史原理的过程中花费的时间过多，却鲜少安排学生参与历史的实际操作，这使得历史的课程变得乏味、乏味，让学生对学习失去了热情。

（二）教学过程缺乏灵活性

历史的教学应当具有多元化和灵活性，以便让学生有机会发挥自我。然而一些历史教师为了控制课堂教学进度，在教学过程中完全依照预先规划的步骤，一步一步地向学生灌输历史知识，这种做法缺乏创新性，使得学生陷入了被动的学习环境。在学生产生疑问或遇到课堂意外的情况下，教师的应对方式并不流畅，未能实现个性化的教育，从而导致了历史学科的优点无法得到充分的利用。还有历史教师并未采取多元化的方法来实现师生的互动，特别是在课堂中的学生之间的互动、师生之间的互动上相当匮乏。在讲台上滔滔不绝地讲解，而学生却只能坐着听，导致历史教学效率不高。

三、基于历史核心素养建构高中历史教学高效课堂策略

（一）积极开展微项目教学活动，增加学生的自主探究时间

随着教育变革的持续深入和学生的重要性日益凸显，微项目的教学模式已经变得越来越常见。有效运用微项目教学模式不仅可以延长学生独立研究知识的时间，还可以在独立研究的过程中获得技能的提升和基本素质的培养，同时也有助于学生理解和掌握所学的知识，从而有效地推动高中历史教学的执行。所以当从核心素养角度来看待高中历史的有效教学时，教师应该组织学生进行微项目式教学，并且要给予学生大量的独立思考的机会，鼓励学生进行项目自主研究。比如：在进行“三国两晋南北朝的政权更迭与民族交融”教学时，教师可以利用微项目的教育方式，将学生分组，让学生能够根据不同的小组学习任务，自主探究和分析课程的知识点，并将这些知识点整合和归纳，从而促进学生理解三国两晋南北朝的演变历程及其在历史上的重要作用。教师可以在学生小组讨论学习完毕之后，安排各个小组轮流进行汇报和展示。每个小组的汇报结束后，教师可以根据学生的汇报成果，对所学知识进行深入的解释，同时也会纠正学生的错误。教师通过微项目的实施，学生能够更深入地理解课本的内容，从而在探索知识的过程中，提高学生的多元化技能，促进学生的核心素养的提升。

（二）丰富课堂教学活动，多角度促进学生能力提升

在常规的历史教学中，教师的授课模式过于单一与简化，希望能够在有限的课堂时间里向学生灌输众多的知识，从而使学生在考试中表现出色。然而从核心素养培养角度，教师必须根据新课程标准来调整历史教学策略，积极更新自身的教育观念，注重提升学生的各项技能，推动学生的核心素养的提升。因此历史教师需要扩大课程的范围，从各个视角和层次来提升学生的学习能力，推进学生的全面成长，并加强核心素养在高中历史教学中的影响力。比如：在进行“辽宋夏金元的经济与社会”教学时，教师可以运用信息技术来策

划“评价比赛”的课程环节：首先，教师可以把多媒体显示器的界面划分成左右两部分，然后随机挑选几组学生进行比赛，其次教师可以在多媒体显示器的左右两端各自呈现一个关于“辽、宋、夏、金、元经济和社会”这一课程的相应问题，使得参与比赛的学生能够迅速地评定出答案的准确性，答案正确的学生则会赢得比赛。教师在活动结束后，也可以让未参与的学生对活动的全过程进行评估和分析。教师通过观察学生的表现，能够了解学生对于这一课程的理解和掌握程度，这样不仅能够提高高中历史的教学质量，也能加强对学生核心素养的培育，从而达到高中历史的有效教学。

（三）加强思维可视化，促进学生思维品质的发展

在传统的教学中，教师倾向于强调课堂上的知识讲解，以便于学生在考试中获得优秀的分数。然而传统的教育方法却导致学生仅仅掌握基础的知识，学生的思维素养的提升遭遇了阻碍。所以高中历史教师应该在教学过程中增强学生对思维过程的直观呈现，帮助学生理解知识点的联系，推动学生的思考能力的深入、有条理和全方位地成长，从而增强学生的核心素养。比如：在进行“清朝前中期的鼎盛与危机”教学时，通过运用思维导图，教师能够揭示清朝早中期的繁荣和危机，使得学生能够更为直接、明确和有效地理解这门课程的主题，进而增强学生对清朝封建体系的演进和全球变迁对我国影响的认识，并且使学生能够更深入地理解当时中国社会所遭遇的困境。教师通过运用思维导图，能够将思考过程进行可视化，这对于提升学生的思考能力和核心素养大有裨益。

（四）为学生提供展示的机会，增加教师了解学生的契机

教师通过给予学生更多的表现舞台，可以鼓励学生积极地按照教师的指导去掌握课程的要点，同时可以使教师对学生的学习状态、技能的提升和基本技能的成长有一个更明确的认识。这样教师可以设定一个更贴近的真实状态和成长需要的教育方案，使得教育和学习的匹配程度得到提高，并且可以增强高中历史课程的有效性，确保学生的基本技能得到充分的培养。所以，当从核心素养的角度进行有效的教育时，高中历史教师能够为学生提供一个展示自己的舞台，这样就能促进学生更好地理解对于知识的掌握程度和核心素养的进步状态。同时教师也可以根据学生的具体需求来策划教学活动，确保高中历史的有效教学能够顺利进行。在进行“资产阶级革命与资本主义制度的确立”教学时，教师可以要求学生概括本堂课的主题、个人学习状态及技巧的提升，并且让学生能够在班级进行展示，以便对学生的表现进行评估、赞赏和激励，并且提出优化建议，从而建立有效的高中历史

课堂。

（五）丰富知识内容的展现形式，培养学生的思维能力

在过去的高中历史教学中，教师对教学内容呈现方式相对单调，这使得学生在掌握知识的过程中缺少深度的思考和分析，从而阻碍学生对知识的领悟和核心素养的提升。所以在实施高中历史的有效教学时，教师应该创新知识的呈现方法，使得学生能够从不同的视角和层次去领会和掌握知识，这样不仅能够推动学生的思考与能力的成长，也能够增强学生的基础知识和核心素养。比如：在进行“十月革命的胜利与苏联的社会主义实践”教学时，教师可以通过使用信息技术向学生呈现十月革命的影像和照片，这样能够通过直接且明了的图片来吸引学生的兴趣，帮助学生迅速掌握课程的主题。另外，教师还可以通过绘制流程图的形式，向学生展示十月革命从发动到成功的全过程和苏联社会主义的实践经历，从而提高学生的理解效率，协助学生建立更全面的知识架构。教师通过富含知识的呈现方式能够提升学生对知识的掌握效果，推动学生核心素养的进步和有效教学任务的顺利进行。

四、结论

总而言之，在新课程改革背景下，教师必须持续地进行高中历史的教学创新与研究，突出时代的独特性，发掘学生的潜能，努力培养出具有道德和才能的优秀高中生。高中历史教师应当深入探究学生的学习状况，积极推进历史课程的改革，坚定不移地追求新课程改革的目标，引导学生体验历史文化，培养学生正确的历史观念和价值观念。教师通过运用多种有效的教学方法，强调学生的主导地位，激发积极参与学生的热情，提升学生的核心素养，让历史课堂充满活力和生机。

【参考文献】

- [1]赵艳萍.历史核心素养下的高中历史教学研究[J].智力,2023(21):89-92.
- [2]汲晓云.新课改背景下高中历史核心素养培养策略[J].中学政史地(教学指导),2023(07):61-66.
- [3]杨兴仁.高中历史教学中核心素养的培养策略[J].学周刊,2023(23):123-126.
- [4]李涛.基于历史核心素养培养的高中历史课堂提问探究[J].求知导刊,2023(19):32-34.
- [5]徐玉娟.核心素养背景下高中历史教学策略探究[J].试题与研究,2023(19):61-63.

作者简介：

作者简介：祁小华（1990—）、女、汉、籍贯：青海、学历：本科、研究方向：高中历史