

ADDIE 模型下大学英语课程思政实施路径探析

刘仙阁

武汉生物工程学院

DOI:10.12238/er.v8i3.5861

摘要：在新时代的背景下，大学英语课程肩负着思想政治教育的使命，而大学英语课程与思政元素的融合度普遍不够，教师在授课过程中难以找到思政在专业课中的自然切入，导致教学内容中思政元素标签化，未能有效融入实际的教学实践活动，这在一定程度上削弱了思政教学的效果，影响了学生对思政内容的理解和接受。ADDIE 模式对大学英语课程思政教学提供了完整系统的方法论，将思政的实施步骤细化，极大地帮助了教师的思政工作。

关键词：ADDIE 教学模式；大学英语；课程思政

中图分类号：G41 文献标识码：A

Analysis of the Ideological and Political Implementation Path of College English Courses under ADDIE Model

Xiange Liu

Wuhan University of Bioengineering

Abstract: In the context of the new era, university English courses shoulder the mission of ideological and political education, while the integration of university English courses with the elements of Civic and Political is generally insufficient, and teachers are difficult to find the natural entry of Civic and Political in professional courses in the process of lecturing, which leads to the labelling of the Civic and Political elements in the teaching content and fails to be effectively integrated into the actual teaching and practicing activities, and this weakens the effect of the teaching of Civic and Political to a certain degree and affects the Students' understanding and acceptance of Civic-Political content. The ADDIE model provides a complete and systematic methodology for teaching Civic-Politics in university English courses, which refines the implementation steps of Civic-Politics and greatly helps teachers' Civic-Political work.

Keywords: ADDIE pedagogical model; University English; Curriculum Civics

引言

在经济全球化的大背景下，各国之间的交流日趋频繁，其范畴不仅涉及经济层面，更涵盖政治文化等诸多领域。伴随全方位交流的持续推进，西方的价值观在中国也获得了广泛的传播，在西方新思潮的强劲冲击之下，学生的价值观极易产生动摇。鉴于此情况，高校迫切需要大力加强思想政治工作，全力帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。作为中国高校中西方文化交流的主阵地之一，大学英语课程理当肩负起思想品德教育的重任，在英语课程的教学中塑造学生的品格。唯有如此，学生才能坚定自身的价值取向，保持理性的认知，为未来的长远发展筑牢思想根基。

1. ADDIE 教学模式的介绍

ADDIE 教学设计模型由分析(Analysis)、设计(Design)、开发(Development)、实施(Implementation)和评估(Evaluation)五个阶段组成，代表教学系统设计的一系列核心步骤，该模型以教学目标和教学问题为首位，体现教学活

动的线性过程(李向明, 2008)。该模型的特征是评价阶段渗透于其他四个阶段当中，既要求系统性和整体性，又具有灵活性和动态性(卜彩丽, 2014)。

ADDIE 教学模式最早起源于美国军事培训领域，后来逐渐在教育领域获得广泛认可和应用，它为教学过程设计提供了一套有效的方法论，在该模型的基础上，教学各过程相互作用，从而确保教学过程的科学有效性。大学英语教师习惯于讲授语言知识和讲解西方文化，而对中国的思想政治文化疏于讲解，ADDIE 教学模式有助于大学英语教师重新审视中国特色的思想政治文化教育，帮助教师在探讨西方文化的同时，关注自身的文化，筑牢学生的思想根基。

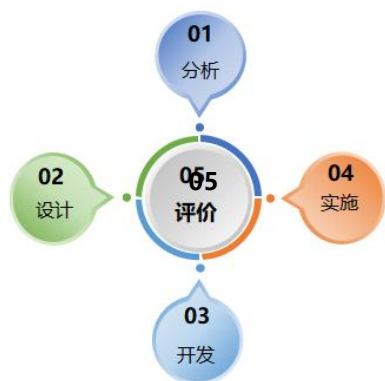


图1 ADDIE 教学设计模型流程图

2. 基于 ADDIE 模型教学设计的个案分析

本文选取《新目标大学英语系列教材》中的《综合教程》第1册第1单元‘拥抱大学生活’作为案例，旨在深入探讨如何在大学英语教学中有效融入思政元素。文章将遵循ADDIE教学模式的五个关键步骤，详细解析该模式在教学设计和实施中的具体应用与思考。

2.1 分析

在ADDIE教学模式的框架下，分析阶段标志着教学设计工作的起点，构成整个教学过程的基石。教师在这一阶段需要进行全面的考量，包括但不限于以下几个关键维度：教学对象的特征分析、学习需求的深入挖掘、学习内容的结构化梳理，以及思政元素的识别和整合。

2.1.1 教学对象分析

“新目标大学英语系列教材”之《综合教程》第1册的主要教学对象为大学一年级的非英语专业学生，此阶段学生对于课程的需求具备一定的特殊性。大一学生正处于从高中迈向大学的转变中，这一转变体现在多个方面，如学习内容和学习方式的转变、个人与集体生活的适应、个性与共性的平衡以及当前与长远发展的规划等方面。

在高中阶段，学习主要侧重于应试教育，着重培养学生的笔头能力，往往较多地关注词汇和语法的学习，而相对忽视了口语输出能力的训练以及听力输入的加强，导致学生在这两方面存在不足。同时，高中阶段的评价方式较为单一，仅仅注重书面成绩，却忽略了学生的全面发展。此外，高中教育对个性的追求相对偏少，使得学生对个人的认知不够清晰明确，进入大学阶段后容易失去方向感。再者，高中学习倾向于封闭模式，而大学获取信息的渠道更为丰富多样，这就使得学生更容易受到错误价值观的影响。

另外，大一新生刚刚步入大学，需要经历一个适应的过程。在此期间，学生面临较大的学习压力，容易产生各种心理问题，因此迫切需要接受心理健康教育，以更好地适应大学生活，为后续的学习和发展奠定良好的心理基础。这一系列问题在教学过程中不容忽视，需要教师们深入研究并采取

相应的措施，提高教学效果，促进学生的全面发展。

2.1.2 教学内容分析

本课程是面向非英语专业一年级学生所开设的一门公共必修课。本课程教学致力于传授英语语言知识和提升应用技能，培养学生的英语综合运用能力，涵盖听力、口语、阅读、写作和翻译五大领域。通过本课程的学习，学生将能够熟练地运用英语进行口头和书面的信息交流。此外，课程还致力于加强学生的自主学习能力和创新思维，以及提升他们的综合文化素养。

本教材的第一单元‘拥抱大学生活’（Embrace College Life），以‘学在哈佛’一文为核心，致力于协助学生顺利完成从高中到大学的心理过渡，适应学习方式的转变，并快速融入丰富多彩的大学生活。课文后的练习题设计，旨在帮助学生将理论知识应用于实际情境，锻炼翻译技能，并加深对英文逻辑思维的理解。

2.1.3 思政元素分析

对于大一学生而言，专业精神教育尤为迫切。他们正经历着从高中到大学的重要过渡，亟需调整以往的学习模式，迅速适应大学的学习节奏。在此过程中，教师的角色至关重要，教师需要引导学生培养自主学习的习惯，并通过丰富多彩的活动增强学生的实践能力。同时，教师还应致力于培养学生在发现问题、提出问题、分析问题和解决问题方面的能力。

大一学生正处于塑造个人价值观和世界观的黄金时期，因此，人文精神教育至关重要。教师在这一教育过程中，不仅要传授知识，更要关注学生的个体差异，展现对学生的尊重、理解和关怀，培养学生的综合素质，促进学生的全面发展。教师应引导学生正确地认识自我、客观地评价自我，并激发他们的自我意识、创新意识以及实践能力。同时，教育还应致力于培养学生的自主学习能力和批判性思维能力，为他们的终身学习和个人成长打下坚实的基础。

教师需要对学生价值观教育。教师需要在教学过程中引导学生树立正确的价值观，如通过增加对学校的归属感来培养集体主义，通过参加学院和学校的活动培养责任感，通过小组合作来进行人际关系教育。

心理健康教育是学生生活的心灵引领。教师要在授课过程中培养学生的自信心，引导学生学会正确处理个人情绪，建立积极向上的心态，敢于迎接挑战。

另外，教师需要培养学生的国际视野，通过翻译学习，帮助学生树立跨文化交际意识。

教师需要进行情感教育。教师通过自身的言行举止，以及在教学过程中融入的爱的元素，激发学生的情感共鸣，培养他们的同理心和关爱他人的能力。

2.2 设计

2.2.1 单元目标设计

除了知识学习目标，还需要制定每单元的思政目标，本单元的思政目标是培养专业精神和国际视野，培养人文精神，树立正确的价值观，培养健康的心理。

2.2.2 单元活动设计

单元活动设计可以从课前、课中和课后三个环节来探讨。教师在课前给学生布置预习作业，培养学生的自主探究能力。

在授课时，教师对课文中出现的合作精神进行解释，并让学生以小组合作的形式探讨问题，培养学生的集体主义精神；通过对课本中学习心态的讨论引申出心理健康的重要性。在课堂中尊重学生，注意学生的主体地位，培养学生听说读写译全面发展。

教师引导学生通过课后练习，锻炼听说读写译全面发展。

2.3 开发

教学内容的开发可以从课内和课外2个维度探讨。首先，教师需要对教材内容进行重新开发，对教学内容的思政元素进行梳理，从思政的角度开展英语课程，而不是仅仅从知识与技能的角度授课。其次，教师需要增加课外的英语学习资源对思政内容进行补充。

2.4 实施

实施阶段旨在通过借助合适的教学媒体，将虚拟环境的优势和现实环境的优势相结合，开展教学和研讨活动，实现人才培养目标（李逢庆,2016）。

2.4.1 课前：给学生布置预习任务。

2.4.2 课中：通过导入、分析、练习和反思四个部分进行课程思政的融入。

导入：教师为学生播放关于大学生活的音频，让学生做听力练习，以练促学（音频导入）。教师为学生提供关于自信心培养的问题，学生根据问题分组讨论，并汇报成果（讨论导入）。

分析：分析“学在哈佛”这篇课文，通过分析中英文的词汇使用和语法知识，探究中英文思维的差异，培养学生的跨文化交际能力。通过分析课文和提问的方式跟学生强调合作的重要性。让学生自由讨论“领导力”的重要性，引导学生思考自我发展，鼓励学生积极主动学习。

练习：让学生完成课后练习，引导学生从理论到实践的转变（词汇，语法，翻译等多方面的实践）。通过中英文句式的差异分析，培养学生的国际视野。

反思：反思思政目标的合理性、全面性和实现情况。

3.课后：通过问卷调查和访谈的形式调研学生的反馈，并根据学生的意见及时调整思政目标和思政融合方式。

2.5 评价

评价阶段并非只是教学过程的最后阶段，而是贯穿整个教学过程的始终。教师在分析阶段设置调查问卷，分析学生的学习需求，在设计阶段评估是否满足学生的学习需求，在开发阶段评估开发过程的优势和不足，在实施阶段评估课程思政融入的流畅性。

2.5.1 形成性评价

形成性评价包括教师的自评和学生的过程性评价，评价课程思政融入的合理性，流畅性，全面性。

2.5.2 终结性评价

在期末试卷中考察学生的思想教育情况，如通过英语作文的形式考察学生对心理健康重要性的理解，通过中英互译，考察学生的跨文化视野。

3. 结论

外语教学不仅承担着知识传递的使命，培养学生听说读写译全面发展，还承担着思政育人的任务，培养德智体美劳的社会主义建设者和接班人，在高校教育多重任务的影响下，外语教学必然需要一套系统科学的方法论。ADDIE 教学模式包括分析（Analysis）、设计（Design）、开发（Development）、实施（Implementation）和评估（Evaluation）五个阶段，在这五个阶段中，分析与设计为前提，开发与实施是核心，评价为保证，三者互为联系，密不可分。它为教师的课程组织提供了一套系统的方法论，使教师教学的各个流程都有迹可循，文章以《大学英语（一）》第一单元的内容为依据，探讨了 ADDIE 教学模式在英语课程思政的应用，在未来，教师可以进一步探究 ADDIE 模式在多个话题和各个英语课程中的应用，从而实现对学生全过程的监控和改进。

[参考文献]

- [1]卜彩丽.ADDIE 模型在微课程设计中的应用模式研究[J].教学与管理.2014.
- [2]李向明.ADDIE 教学设计模型在外语教学中的应用[J].现代教育技术.2008.
- [3]李逢庆.混合式教学的理论基础与教学设计[J].现代教育技术.2016.

作者简介：

刘仙阁（1995.12--），女，汉族，河南省漯河市人，硕士学历，翻译