

# 思政课程在“三全育人”模式中的作用

王浩熙

甘肃农业大学马克思主义学院

DOI:10.12238/er.v8i3.5878

**摘要：**高校是人才培养的主阵地，思想政治工作是高校教育的生命线。思想政治理论课是学校开展思政工作的主渠道、主阵地，也是培养时代新人的重要途径。在“三全育人”模式中，要充分发挥思政课的作用，按照“守好一段渠、种好责任田”的要求，将思想政治理论课和其他课程同向同行，形成协同效应。

**关键词：**思政课程；课程思政；“三全育人”

**中图分类号：**G41 **文献标识码：**A

The Role of Ideological and Political Courses in the "Three-pronged Education" Model

Haoxi Wang

College of Marxism, Gansu Agricultural University

**Abstract:** Universities are the main battlefield for talent cultivation, and ideological and political work is the lifeline of higher education. The ideological and political theory course is the main channel and battlefield for schools to carry out ideological and political work, and it is also an important way to cultivate new talents of the times. In the "Three-pronged Education" model, the role of ideological and political courses should be fully utilized, and in accordance with the requirements of "guarding a good canal and planting a good responsibility field", ideological and political theory courses should be aligned with other courses to form a synergistic effect.

**Keywords:** Ideological and political courses; Course ideology and politics; Three-pronged Education

## 引言

高校思想政治工作质量提升工程是高校教育教学改革的一项重大举措。该实施纲要的精神与指导思想是：坚持立德树人，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，充分发挥各类课程在高校思想政治工作中的作用，实现各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。同时，要以“三全育人”理念为指导，全面推进高校思想政治工作。高校思政课程作为“三全育人”模式的重要组成部分，在“三全育人”模式中发挥着重要作用。

### 1. 思政课程的概述

#### 1.1 思政课程的定义

思想政治理论课是高校教学的重要组成部分，是对大学生进行思想政治教育的主渠道，在大学生成长过程中具有不可替代的重要作用。在新时代，思想政治理论课是引导大学生树立正确世界观、人生观和价值观的重要课程，也是培育社会主义核心价值观的主要渠道。根据教育部发布的《高等学校思想政治理论课教学基本要求》中规定，高校思想政治理论课是对大学生进行马克思主义理论教育和中国特色社会主义理论体系教育的主渠道。因此，在“三全育人”模式中，思想政治理论课作为重要载体和平台，具有其他教育

方式不可替代的作用。

#### 1.2 思政课程的历史和发展

思政课程作为一门独立的学科，在历史上的发展经历了三个阶段。

第一个阶段是从20世纪30年代开始，当时主要是以马克思主义理论教育为主，具有鲜明的政治性和思想性。

第二个阶段是20世纪50年代开始，我国高等教育开始向大众化教育过渡，随着政治、经济、文化等方面的改革发展，我国高等教育的内涵和外延也在不断地扩展，以满足社会发展和经济发展的需要。

第三个阶段是改革开放之后，随着改革开放的不断深入，我国经济社会得到了迅速发展和繁荣，对人才的需求也日益增加，因此高等教育在培养人才方面也呈现出了新的特点。

#### 1.3 思政课程的主要内容

思政课的主要内容包括：马克思主义理论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础、形势与政策以及当代世界经济与政治等。其中，思政课是高校对大学生进行思想政治教育的主渠道，其主要任务是对大学生进行马克思主义理论教育和中国特色社会主义理论体系教育，引导大学生树立正确的世界

观、人生观和价值观，帮助他们树立科学的世界观和价值观；同时，思政课还是一门思想政治理论课，其主要任务是通过对学生进行中国特色社会主义理论体系教育，帮助他们树立科学的世界观和价值观。

#### 1.4 思政课程在高校教育中的地位

思想政治理论课是高校教学的重要组成部分，在高校教育中具有不可替代的重要作用。首先，思想政治理论课是高校教育中培养合格人才的主要途径和载体，通过思想政治理论课，可以使大学生树立正确的人生观和价值观，形成科学的世界观和价值观；其次，思想政治理论课是高校教育中培养学生综合素质的重要途径之一，通过思想政治理论课可以使学生掌握系统的知识技能，提高学生的综合素质；最后，在“三全育人”模式中，思想政治理论课作为高校教育中不可替代的重要载体和平台，发挥着其他教育方式不可替代的作用，是开展“三全育人”模式不可或缺的重要环节。

### 2. “三全育人”模式的介绍

#### 2.1 “三全育人”模式的定义

所谓“三全育人”，就是指在学校的教育中，学生是一个整体，学校应该从社会、家庭、学校这三个方面着手，将所有学生都纳入学校教育中，并从思想政治教育这个角度出发，对学生进行全面的培养。所谓“全员育人”就是指在学校的教育中，不仅仅是对学生进行思想政治教育，还应该对学生的日常行为进行约束和引导。

#### 2.2 “三全育人”模式的主要特点

第一，在学校的教育中，要实现“全员育人”的目标，学校要对学生进行思想政治教育，并将德育教育渗透到各个学科的教学中去。

第二，在学校的教育中，不仅要对学生进行思想政治教育，还应该从德育教育这个角度出发，通过多种形式来培养学生的思想政治素质。

第三，在学校的教育中，应该全面促进“全方位育人”的目标实现。

第四，在学校的教育中，应该注重学生道德品质的培养，不仅要让学生学习到一定的专业知识和技能，还要让他们学会如何做人。

第五，在学校的教育中要注重培养学生积极向上、勇于拼搏、吃苦耐劳的精神。

#### 2.3 “三全育人”模式的实施情况

“三全育人”模式的实施主要有三个方面的内容，第一是将学生的德育教育渗透到教学活动中，学校可以通过开展丰富多彩的活动，如运动会、演讲比赛、文艺演出等，让学生在实践获得锻炼，同时也可以通过开展这些活动来对学生进行德育教育。

第二是学校可以通过宣传教育、校园文化建设等来提升

学生的思想政治素质。

第三是学校可以通过开展主题班会、专题讲座等方式，提高学生的思想道德水平。学校可以将“三全育人”模式与大学生的学习生活结合起来，通过课堂教学、校园文化建设等方式来提升学生的思想道德水平，将“三全育人”模式融入日常的教学中去。

### 3. 思政课程在“三全育人”模式中的作用

#### 3.1 思政课程对学生思想道德素质的培养作用

大学生作为社会中的一个特殊群体，其思想道德素质的高低，直接影响着社会的整体发展。高校是培养人才的摇篮，大学生的思想道德素质的高低是高校培养人才的重要指标。当前，我国高校的思政课程教学模式不够完善，教师在教学过程中，无法调动学生参与到学习中来，在一定程度上影响了学生思想道德素质的培养。因此，高校应积极进行思政课程教学模式改革，以全面提高学生思想道德素质为目的。思政课程教学模式改革与创新不仅可以提高思政教师的专业水平与综合能力，还可以培养学生良好的思想道德素质和文化素养，促进学生全面发展。

#### 3.2 思政课程对学生创新能力的培养作用

创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。大学生作为未来社会的建设者和创造者，其创新能力直接影响着国家发展和社会进步。当前，我国高等教育发展水平逐步提高，但我国在培养学生创新能力方面仍存在一定问题，主要表现在以下几个方面：一是部分高校思政课程教学模式不够完善，不能有效调动学生参与到学习中来；二是部分教师对创新意识培养重视不够；三是部分教师的教学方式单一。

#### 3.3 思政课程对学生社会责任感的培养作用

当今社会，大学生作为社会中的特殊群体，其社会责任感直接影响着社会发展和进步。然而，目前我国部分大学生缺乏对自己所学专业的责任感和使命感，主要表现在以下几个方面：一是部分大学生在学习过程中，不能主动了解学习专业所需的相关知识和技能，只是为了完成学校安排的课程任务；二是部分大学生在日常生活中缺乏对自身的约束和管理，自我意识较强；三是部分大学生缺乏对国家发展、社会发展、人民群众生活水平提高的关注与重视。因此，高校应积极进行思政课程教学模式改革，以增强学生的社会责任感，促进学生全面发展。

#### 3.4 思政课程对学生综合素质的培养作用

思想政治教育是以马克思主义为指导，以人的全面发展为根本目的，通过对学生进行思想政治教育，培养学生形成正确的世界观、人生观和价值观，促进学生全面发展的教育。当前，我国高校学生普遍存在综合素质不高的问题，主要表现在以下几个方面：一是部分学生缺乏对自身综合素质的关

注与重视；二是部分学生缺乏自我约束和管理能力；三是部分学生缺乏对自身人生发展规划的认识。因此，高校应积极进行思政课程教学模式改革，以培养学生综合素质为目标，促使学生养成良好的学习习惯和生活习惯，提高其自主学习能力和自我约束能力，使其形成正确的世界观、人生观和价值观。

#### 4.思政课程在“三全育人”模式中的实施策略

##### 4.1 制定合理的课程设置

高校思政课程要想有效地发挥出其育人作用，首先要制定合理的课程设置方案，针对不同的专业性质进行授课。只有将思政课程与其他课程结合起来，才能达到有效的育人效果。因此，高校可以通过组织学生参观革命纪念馆、爱国主义教育基地、英雄模范人物事迹展览等形式，让学生在实践活动中深刻感受到祖国的发展历程，从而树立正确的人生观和价值观。此外，高校还可以定期举办爱国主义教育演讲比赛、社会实践活动等形式的活动，增强学生的社会责任感。同时，高校还可以加强与学生家长之间的沟通，通过多种途径宣传思政课程的重要性和作用，使学生家长对学校思政教育工作给予充分重视。

##### 4.2 运用多元化的教学方法

高校思政课程要想发挥出其育人作用，就需要采用多元化的教学方法。首先，教师可以采用情景教学法，通过创设教学情境的方式让学生深入了解社会中存在的问题，然后通过具体事例来分析问题产生的原因，并让学生做出正确的选择。其次，教师可以采用案例教学法，通过将与思政课程相关的典型案例呈现给学生，让学生自己分析案例中的问题，并在此基础上提出解决方案。最后，教师可以采用角色扮演法。通过教师扮演不同的角色来使学生更加深入地了解社会现实中存在的问题，然后再利用课堂上的讨论让学生自己做出正确的选择。

##### 4.3 加强师资队伍建设

高校思政课程要想发挥出其育人作用，首先，就要建设一支高素质的师资队伍，要重视思政教师的选拔工作，通过严格把关选拔出思想政治素质高、业务能力强的思政教师，并对其进行培训。其次，高校可以通过定期开展教师培训活动，使教师了解不同时期的思政教育重点和内容，从而更好地开展教学工作。最后，高校要鼓励思政教师积极参与到社会实践中去，通过在社会实践中了解社会现实问题、分析问题产生的原因，从而使其将理论知识与实践结合起来。此外，高校也要不断完善思政课程的考核制度，将其纳入教师考核中去。

##### 4.4 加强评价和监督机制

高校思政课程要想发挥出其育人作用，就需要建立合理

的评价和监督机制，这样才能使思政课程真正做到“三全育人”。首先，高校应该建立一套科学合理的评价体系，并根据学生的思想品德表现进行综合评价，以确定是否可以进一步的教育和培养。其次，高校应该将思政课程纳入对教师的考核中去，并在教师考核中加入对学生的考核内容，以此来激励教师更好地完成思政课程教学工作。最后，高校要将思政课程的教学情况与学生平时的表现进行记录，然后再将其纳入学生综合评价体系中去，以此来提高学生对思政课程学习的积极性。

#### 5.结论

##### 5.1 思政课程在“三全育人”模式中的重要性

“三全育人”模式是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“立德树人”为根本任务，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，注重在思想政治教育、道德教育、法治教育等各方面的全面育人。高校思想政治工作是党和国家一项极端重要的工作，在高校中要积极地推进思政课程与课程思政的协同育人，并积极探索和建立在“三全育人”模式中协同育人的长效机制。高校思想政治教育工作要充分发挥思政课程在“三全育人”模式中的作用，使其成为高校开展“三全育人”模式的重要抓手，让其成为新时代高校思想政治工作高质量发展的新动力。

##### 5.2 思政课程在“三全育人”模式中的作用总结

首先，在高校思政课程的教学过程中要积极地推动思政课程与其他课程之间的融合，同时还要充分发挥思政课程与其他课程的协同作用，从而使学生在接受思政教育的同时，还能够获得其他专业知识以及能力的培养；其次，要积极地探索思政课程与其他学科之间的融合路径，从而实现在“三全育人”模式下的全覆盖；最后，要充分地发挥出思政课程与其他学科之间的协同作用，从而使学生在接受思政教育的同时还能够获得其他学科知识以及能力的培养。因此，高校要在“三全育人”模式下积极地推动思政课程与其他学科之间的融合，从而实现“三全育人”模式下的全覆盖。

#### [参考文献]

- [1]高校课程思政协同育人构建路径探析. 张健丰;仲萝翔.大学,2021(51)
- [2]新时代高校课程思政与思政课程协同育人路径探析. 祖彤;陈昭烨.理论观察,2022(09)
- [3]高校课程思政建设实践路径探析. 刘伟杰;师海娟.牡丹江教育学院学报,2020(11)

#### 作者简介:

王浩熙, (1993.4.6-)女, 汉族, 甘肃省秦安县人, 硕士研究生学历, 职称: 助教, 研究方向: 思想政治教育