

教育数字化背景下幼儿园信息化管理的现状和对策研究

樊梦雨

山西师范大学教育科学学院

DOI:10.12238/er.v8i3.5879

摘要：教育管理作为幼儿园的重要分支，对幼儿园的发展有着重要的意义。在教育数字化时代，幼儿园管理与时俱进已经成为必然趋势。幼儿园信息化管理的建构与实施对幼儿园的保教质量、教师成长和家园合作等均产生着深刻且积极的影响。通过对幼儿园教育管理信息化的现状进行分析，可以发现目前幼儿园信息化管理存在幼儿园管理层观念落后、信息化管理资源配比失衡、教育经费不足、教师信息素养欠缺等问题，针对这些问题，分别从国家层面和幼儿园层面提出建议，期望对幼儿园信息化管理有借鉴意义。

关键词：幼儿园；信息化管理；现状分析；对策研究

中图分类号：G61 **文献标识码：**A

Research on the Current Situation and Countermeasures of Kindergarten Information Management under the Background of Educational Digitization

Mengyu Fan

Shanxi Normal University

Abstract: As an important branch of kindergarten, education management is of great significance to the development of kindergarten. In the digital era of education, kindergarten management has become an inevitable trend to keep pace with The Times. The construction and implementation of kindergarten information management have a profound and positive impact on the quality of kindergarten childcare, teacher growth and home cooperation. Through the analysis of the present situation of kindergarten education management information, can be found that the kindergarten information management kindergarten management concept backward, information management resources ratio imbalance, education funding, teachers' information literacy, for these problems, respectively from the national level and kindergarten level Suggestions, expect to the kindergarten information management.

Keywords: Kindergarten; Information management; Current situation analysis; Countermeasure research

前言

教育数字化是建设教育强国的重要保障。进入数字化时代，教育在适应社会变革的同时必须紧跟时代的节奏加速转型，着力培养具备高数字素养的新时代人才。《中国教育现代化2035》提出加快教育变革，建设智能化校园，统筹建设一体化和智能化教学、管理与服务平台，^[1]学前教育作为基础教育的起点，进行信息化建设刻不容缓。因为它不仅是实现“幼有善育”的核心点，对幼儿园的传统管理方式亦产生着巨大冲击，并借助自身的优势推动了幼儿园管理的变革，使得幼儿园管理科学化和规范化^[2]。此外，它还能促进家园共育和教职工信息素养的提升，给幼儿培养数字素养奠定良好的基础。随着人们对学前教育的重视，幼儿园信息化管理取得了一定的发展。但是，在数字化背景下，幼儿园的信息化管理依旧存在诸多问题，部分幼儿园仍旧采用传统的管理方式，这对实现高质量的学前教育无疑是一种阻碍。

1. 幼儿园信息化管理现状分析

1.1 幼儿园管理层观念落后

幼儿园管理者是园所发展的关键，他们要具备基础的教育理念和知识，要有前瞻性思维和果断的执行力。管理者的决策不仅关系到幼儿园未来的发展方向，同时也体现着幼儿园的品牌效应。但是，现实生活中仍然有部分幼儿园的领导者管理观念守旧，思想保守，忽视信息化对幼儿园管理的巨大价值。有的领导者认为幼儿园信息化没必要，决策的错误导致幼儿园没有使用过或直接无视信息化管理^[3]。而有的园所则过分依赖信息化技术，过度倚赖信息化工具，忽视了人类的价值及教育的核心目标，致使幼儿园的信息化管理与教育理念未达成一致。此外，部分幼儿园的管理体制和管理方式滞后，与信息化管理脱节。上述这些问题，对幼儿园实现管理一体化和完善管理制度都带来了严重的困难。

1.2 信息化管理资源配比失衡

信息化设备的质量和数量决定了一个幼儿园信息化的质量。然而，幼儿园信息化存在资源差异，同一城市不同区域的经济水平、同一区域的幼儿园性质、城市和乡村等等地域差异等都是导致幼儿园信息化存在差异的因素。刘珍芳的研究结果显示，由于缺乏必要的硬件设施及未曾接触或使用过信息技术的经验，导致了乡村幼儿教师的信息技能水平较低^[4]；袁宇强调了因资金问题导致的幼儿园信息化建设的欠缺，并指出了其与相应教学设备之间的关联^[5]；张瑜针对河南地区的幼儿园开展了关于教育数字化转型的调研，发现该地区在信息化环境构建和教学实践等都呈现出发展的失衡状态，且城乡间的差距较大^[6]。信息化设备资源的差异导致幼儿园信息化管理的差异，致使信息化管理的脚步跟不上时代发展的步伐。

1.3 幼儿教师信息素养水平参差不齐

2018年4月，教育部发布了《教育信息化2.0行动计划》，要求实现从提升教师信息技术应用能力向全面提升其信息素养方向转变^[7]。这表明教师既要拥有利用信息工具和资源的能力，还要具备识别、加工、选择、处理、传递并创造等能力。然而，幼儿园教师的信息素养存在明显差异。例如，年轻教师接受新事物的能力强，擅长利用信息资源和设备开展教育教学工作，而年长教师则相对较慢；再者，即使都是年轻教师，但因为农村和城市信息资源的差异，信息素养水平也会产生较大差异。同时，教师能力，地域、资源、年龄、学历、教龄、职业性质等都是教师信息素养存在差异的影响因素。

1.4 幼儿园各部门管理独立，未形成系统化的管理模式

虽然许多幼儿园已经开始着手构建网络环境、办公室管理及监控体系等，但是由于这些软件开发公司的自主运营模式，其资源建立和运行相对独立又错综复杂，并未实现整合^[8]。这样，幼儿园信息化管理就会出现职能分散、管理主体多元、缺乏系统性整合等情况。这不仅不利于幼儿园的管理工作，而且基于各个部门之间的独立，很难打破幼儿园的管理壁垒，导致各部门之间的联系松散，阻碍了幼儿园的和谐和品牌文化的塑造，也使得构建完善的管理体系和运行机制困难重重。

2. 幼儿园信息化管理的对策

2.1 国家层面

2.1.1 优化和完善学前教育信息化发展规划，提供政策支撑和资金投入

基于学前教育阶段的特殊性，国家应该制定具体且有针对性的学前教育信息化政策文件，给学前教育信息化建设提供方向指引。为了实现学前教育信息化协同发展，实现学前教育资源分配最优化，国家要加大学前教育的投资力度和资金供给，尤其是要考虑农村和偏远地区的信息化投入。同时

发挥各地政府部门的力量，开展园所合作和一对一帮扶机制，参观并向优秀园所学习，为幼儿园搭建适宜的信息化环境；此外，还可以分板块或分园区组织教师参加信息技术培训或直接通过跨地区教师流动学习等方式，提高幼儿园教师的信息素养。

2.1.2 加大学前教育信息资源的开发应用，完善学前教育相关的法律法规建设。

推进学前教育信息化理论研究和制定幼儿教师信息素养标准，是引领学前教育信息化健康发展的重要保障^[9]。幼儿园教师在教学和管理过程中，要合理使用信息技术以提升教学水平和促进幼儿发展。首先，可跨学科组织专家学者，深入探究数字化与五大领域融合的路径，给幼儿园教师提供具体可操作的信息化教学模式、策略和方法等；其次，通过研究不同年龄阶段幼儿使用信息设备的范围、时间和特点，并据此制定针对各年龄段幼儿的教学指导文件，以更好实现契合学前教育的启蒙性和适应性的教学目标。此外，研究者要紧密贴合幼儿园教学的真实情境和教师的实际情况，编制专门的幼儿园教师信息技术应用能力标准，通过明确幼儿园教师信息技术能力的具体要求，为幼儿园的信息化教学提供可行的人力资源保障。最后，持续健全相关法律法规体系，为幼儿园管理提供法律保障和约束，同时使用法律手段守护和推动园所发展。

2.2 幼儿园层面

2.2.1 转变思想观念，推进信息技术在信息化管理中的应用

一是转变管理层的观念。幼儿园的管理者要不断学习和借鉴国内外先进的管理观念，发挥数字化的力量，将信息化建设纳入幼儿园管理，促进幼儿园管理智能化。同时，管理者要多研读国家政策文件，树立正确的信息化理念，明白信息化重要性，发挥好带头作用，提升自我信息化素养，积极实现幼儿园管理智能化。此外，管理者要制定教职工信息培训计划并落到实处，可以设置信息技术考核和激励机制，激发园所教职工的积极性和竞争力。总之，幼儿园的管理者要采用多元化的方式促进幼儿园管理紧跟时代的脚步。

二是转变幼儿园教职工的观念。在数字信息化的时代，教师仅拥有的现代信息技术知识是远远不够的，应用信息技术的能力、积极的信息意识与情感以及对信息的正确态度等都开展信息化教学具有重要作用。教师对信息的理解和信任是决定其在幼儿园中是否接纳这项技术的关键因素，这种理解和信赖对于提高幼儿的学习效果和能​​力至关重要^[10]。幼儿教师要转变思想和观念，积极参加幼儿园信息化培训，并在实践中提升专业能力。同时，教师要制定自我发展计划，以信息技术为辅认真完成保教结合的重要任务，并以信息技术作媒介，丰富幼儿的感受和培养幼儿数字素养。

此外,教师要利用网络资源、数字资源等提升自己的信息敏锐度以便能更好的识别、筛选出适合的信息。同时,教师要提升信息道德意识,坚决不泄露幼儿的信息,尊重和保护幼儿的个人隐私。

2.2.2 筹集资金,整合信息化资源,建立并完善幼儿园管理和培训机制,提升教师信息素养

园长可以多方式、多途径筹集资金以保障幼儿园的教育经费和园所建设。可以利用资金建立有自我特色的园所数字化资源,并利用区域资源,实现园所的数字化资源资源共享。此外,为了推动和维持幼儿园信息化建设的持续发展,园所应构建系统的培训计划和激励机制,积极鼓励教师积极应用信息技术的热情;同时,老师可借助信息技术开展教育教学、班级管理和家园合作等,进一步加快早期教育的数字化进程。当科技融入教学时,不仅能够有效地吸引幼儿的专注力和学习热情,也有利于提升教学的质量和效率。随着时代的发展,教师面临多样化的信息资源,但是,如何筛选、识别和运用资源,对考验教师信息素养提出了考验。教师素养的提高不是一蹴而就的,它需要国家、幼儿园、教师本人等明确各自的角色与责任。唯有结合各方的长期努力,才能有效促进幼儿教师队伍信息素养的提升,才能在教育数字化的时代真正发挥教师的力量,推动学前教育事业的发展和国家教育数字化的顺利转型。

2.2.3 重视家园合作,完善家园共育信息化平台与沟通机制

幼儿园要重视家园合作,选择功能齐全、操作简单和互动性强的家园共育信息化平台,如专门的微信小程序、公众号等,根据家长的需要和习惯进行优化,对个别需要特殊关注的家庭可以进行个性化的定制。利用信息平台,加强对家长的培训与指导,协助家长更好的培养幼儿,并提升家长家园共育的意识和积极性。通过信息化的平台,能够实现家园之间的双向沟通与互动,家长可以在平台上发布幼儿在家的表现供教师了解和制定相应的教学计划,老师同样也可以发布幼儿在园的表现让家长的了解幼儿的成长。此外,还可以通过平台收取家长的意见和建议,开展丰富多彩的家园共育活动,增进家长和教师之间的信任感,形成教育合力,共同促进幼儿成长。

3. 结语

联合国儿童基金会在《2017年世界儿童状况:数字时代的儿童》报告中强调:“数字技术已经深刻改变我们的生活,

全球有三分之一的互联网用户是儿童,许多儿童在学会行走和讲话之前就已经留下了数字足迹。^[11]”这表明,对于出生在数字时代幼儿而言,其信息素养的培养至关重要,而幼儿园信息化转型正是实现这一目标的重要途径。与此同时,数字化浪潮席卷全球,幼儿园信息化管理应走向科学化和规范化的深度融合,同时亦兼顾人情化的温暖。因为,无论时代如何变迁,管理的核心本质始终坚持以人为本的理念。所以,在应用信息技术时,务必尊重幼儿、教师、家长并在技术与人文关怀之间寻找平衡点,以构建有序且和谐的教育生态系统。同时,国家、幼儿园和教师发挥好各自的责任,通过三方合力,共同促进学前教育朝着高质量发展方向稳步迈进,并为幼儿的未来发展奠定坚实基础。

【参考文献】

- [1]中共中央印发《中国教育现代化 2035》[N].人民日报,2019-02-24(001).
- [2]刘颖,虞永平.我国幼儿园管理质量的现状、类别及其影响因素——基于潜在剖面分析的结果[J].学前教育研究,2021,(01):17-28.
- [3]赖春妹.浅析幼儿园信息化管理[J].中国新通信,2022,24(01):226-228.
- [4]刘珍芳.幼儿教师信息素养现状调查与分析[J].现代教育技术,2010,20(11):64-68.
- [5]袁宇.数字化视觉下提高幼儿教师信息素养策略研究[J].现代信息科技,2019,3(08):134-135.
- [6]张瑜.河南省学前教育信息化发展的现状及对策研究[D].开封:河南大学,2018.
- [7]吴砥,周驰,陈敏.“互联网+”时代教师信息素养评价研究[J].中国电化教育,2020,(01):56-63+108.
- [8]董瑞霞.当前幼儿园信息化管理存在的问题及对策研究[J].辽宁教育,2018,(16):70-73.
- [9]邢西深,许林.2.0时代的学前教育信息化发展路径探究[J].中国电化教育,2019,(05):49-55.
- [10]马小芳.信息技术在学前教育中应用的研究综述:热点、趋势及启示[J].中国教育信息化,2019,(22):13-18.
- [11]颜铂为,李敏.焦点与趋势:我国学前教育信息化研究20年[J].陕西学前师范学院学报,2020,36(02):93-99.

作者简介:

樊梦雨(1997年8月),女,汉族,山西临汾人。山西师范大学2022级硕士研究生,研究方向:学前教育方向