

幼儿教师参与园所管理的叙事研究

范慧芳

山西师范大学 教育科学学院

DOI:10.12238/er.v8i3.5880

摘要：幼儿教师作为幼儿园发展必不可少的重要成员，既是园所管理的一部分，又是园所管理的重要参与者，但实际中发现，幼儿教师对于发挥自己的主体作用并不重视，对参与园所管理的积极性并不高。本研究选择了一位来自福建省的幼儿园资深教师，通过叙事研究的方法，对于该教师参与园所管理的历程进行总结。研究还通过 Nvivo11 进行数据分析与编码，建立了幼儿教师参与园所管理的影响因素及机制模型，提出幼儿教师参与园所管理的建议，即提高教师主动管理的意识、营造和谐互信的管理氛围和构建科学完善的管理评价标准及体系。

关键词：幼儿教师；园所管理；叙事研究

中图分类号：G61 **文献标识码：**A

Preschool Teachers Participate in the Narrative Research of Kindergarten Management

Huifang Fan

College of Education and Science, Shanxi Normal University

Abstract: Preschool teachers as an indispensable member of the development of kindergarten, is not only a part of the kindergarten management, but also an important participant in the kindergarten management, but in practice found that preschool teachers do not pay attention to play their main role, the enthusiasm to participate in the kindergarten management is not high. In this study, a senior kindergarten teacher from Fujian Province was selected to summarize the participation process of the teacher in the management of the kindergarten through the method of narrative research. The research also carried out data analysis and coding through Nvivo11, established the influencing factors and mechanism model of preschool teachers participating in the management of the kindergarten, and put forward suggestions for kindergarten teachers to participate in the management of the kindergarten, that is, to improve teachers' awareness of active management, create a harmonious and mutually trust management atmosphere, and build a scientific and perfect management evaluation standards and system.

Keywords: Kindergarten teachers; Kindergarten management; Narrative research

引言

管理工作是幼儿园教育事业的重要组成部分，在幼儿园中发挥着基础和奠基作用，能有效促进幼儿园整体的运行和发展，除园长、副园长等专职的管理人员外，幼儿教师作为幼儿园教育事业的主体，也在幼儿园的管理工作中发挥着举足轻重的作用。幼儿教师不仅是园所管理工作的一部分，也应是园所管理的参与者，幼儿教师在参与园所管理中所表现的积极性、主动性对于幼儿园的管理工作起着重要作用，影响着园所管理的高质高效。

人本管理是以人为本的管理制度和方式，把员工作为组织最重要的资源，以组织、员工及利益相关者的需求最大满足与调和作为切入点，通过激励、培训、领导等管理手段，^[1]充分挖掘人的潜能，调动人的积极性、创造出和谐、宽容、公平的文化氛围，使大多数人从内心感受到激励，从而达到组织和个人共同发展的最终目标。^[2]在当下“以人为本”理

念的支持下，幼儿园的管理工作应充分发挥民主管理的作用，将幼儿园的整体发展目标与教师个体的发展目标相结合，使幼儿教师从原本的被管理到主动参与管理，最终实现幼儿园管理工作的整体发展。

然而，当下幼儿教师在实际的工作中对与参与园所管理的积极性并不高，未能充分参与幼儿园的民主管理工作，成为园所管理的主人公。因此本研究选择一位资深幼儿教师进行叙事研究，旨在探究幼儿教师参与园所管理的现状及影响因素，以便更好促进幼儿教师参与园所管理。

1. 研究设计

1.1 研究对象

研究选择了福建省Z市的X老师作为研究对象，X老师毕业于福建师范大学学前教育专业，毕业后一直从事幼儿教育一线教学工作，是一位有着丰富教学经验的优秀教师，多次在省市级的赛课、环创等比赛中获得优异成绩，教学成绩

突出,被评为市级优秀教师,得到了领导、同事、家长及幼儿的一致认可。在工作期间,X老师还担任某大专院校的外聘教师,教授《幼儿园教育活动设计与实施》课程。同时,X老师所在的幼儿园是福建省的一所省级示范园,办学历史悠久,师资力量较强,幼儿园的各项设施完备,管理体系较为完善。

1.2 研究方法

1.2.1 教育叙事研究方法。教育叙事研究方法是通过研究对象进行深入访谈全方位、多角度剖析研究对象的内在特质的质性研究方法,强调与人类经验的联系,以叙事来描述人们的经验、生活意义以及作为群体或个体的生活方式。^[3]本研究试图重述H老师职业生涯中参与园所管理的经验,通过意义建构及诠释形成对其参与园所管理历程的脉络化理解。

1.2.2 实物分析法。实物分析法是指通过收集与研究对象相关的实物资料进行分析的一种研究方法,本研究收集的实物资料主要包括H老师的日记、朋友圈文案等,还有研究者实习期间的观察记录,通过对这些文字材料进行分析,丰富材料来源,补充研究材料。

1.2.3 访谈法。访谈法是研究者根据一定的目的,通过与受访者的交谈、搜集相关资料并开展研究的一种方法,尤其是在教育学中,我们研究的对象是“人”,彼此交谈的过程中可以获得丰富的质性研究资料。^[4]本研究中资料的获取主要采用了采用半结构式访谈法,同时运用扎根理论,研究思路是从经验中归纳理论最后运用于指导实践,在本研究中,通过访谈收集丰富的资料并进行具体细致的分析,从而进行扎根理论模型的构建。

访谈方式为一对一电话访谈,研究者与研究对象进行两次及以下的深度访谈。第一次访谈主要了解研究对象的基本信息,在此基础上,围绕访谈提纲进行针对性的提问。第二次访谈针对前面访谈中的信息进行追问与确认,以获取更为深度和全面的研究资料,最后,研究者将电话访谈的内容转录为文字并进行整理。

2.H老师参与园所管理的历程描述

教师回忆自己的成长历程就是自我反思与自我唤醒的过程,在回忆中教师参与园所管理的意识、观念、态度等都随之浮现。本研究通过于H老师线上交流,将访谈数据转录,根据H老师的叙事故事按照时间顺序将其从入职到现在所参与园所管理的历程进行了纵向的梳理,大致分为四个阶段。

2.1 职前准备阶段

H老师在选择专业时,由于喜欢幼儿,加之对未来就业、考编的考虑,选择了学前教育专业。在未入职前,H老师曾在专业的课程中学习过幼儿园管理这门课程,但其当时对幼儿园的管理并没有表现太大兴趣,认为管理工作是园长、副园长等专职人员来负责的,对于未来是否会从一线教学转向

行政工作也没有太多想法和规划。

2.2 入职初期阶段

在参加毕业当年的教师招聘考试后,H老师成功考进了S幼儿园,此时的H老师经过大学的系统学习,已经具备了较为扎实的专业理论知识,但由于实践经验的缺乏,H老师在入职的初期阶段还属于“关注生存”的专业发展阶段。作为配班教师,H老师更多的是配合主班老师的工作,因此也对于班级管理有了更多的经验。此时的H老师对于参与园所管理还没有形成意识,更多的是服从上级领导的管理与安排。

2.3 适应发展阶段

H老师在有了三年的配班教师经验后,成功转为了主班教师,此后的一段时间内,H老师对于班级管理更加得心应手,同时对园所有了充分的了解和熟悉,开始有了自己对于园所管理的想法,但想法还未能得到充分的肯定和尝试,H老师也在适应中寻找个人发展与园所发展的重合点,尝试在园所管理中建言献策,让自己的声音被聆听到。

2.4 当前成熟阶段

积累了十年的一线教学经验后,H老师仍然选择留在教学岗,对于园所管理也有了自己的一套适应方法。H老师会在日常的会议、交流中表达自己的想法和意见,并找到了班级管理与园所管理的平衡点,尽可能的发挥园所管理主体意识,作为一份子积极参与园所管理工作。

3.访谈数据分析

3.1 开放性编码

研究者首先对访谈资料进行加工分析,并且通过Nvivo11.0对文字进行转录,尽可能地将研究对象的访谈资料按原本的方式呈现出来,然后再赋予概念,这就是编码中自由节点的建立,在此基础上进一步对初始概念归纳整理后得出11个初始范畴,分别是参与班级管理、参与园所管理、班级管理与园所管理的联系与区别、对园所发展的意义、对教师发展的意义、民主管理的特点、需要教师怎么做、需要园方怎么做、教师个人因素、园方的因素、园所环境及氛围。

3.2 主轴性编码

主轴性编码时在初始范畴的基础上进一步提炼,形成主范畴的过程,本研究根据11个初始范畴的内容及其内在关联进行归纳分析,最终得出4个主范畴,分别是班级管理与园所管理、教师参与园所管理的意义、幼儿园民主管理的表现以及主要影响因素。

3.3 选择性编码

选择性编码是根据各个主范畴之间的逻辑关联,进一步识别发展出可以概括各主范畴的“核心范畴”。相较于其他范畴,核心范畴更能将大部分研究结果含括在一个较宽泛的理论范围之内。本研究则通过对四个主范畴间逻辑关联的反复分析与串联,最终确定核心范畴为“幼儿教师参与园所管理

的影响因素及其机制”。

4. 研究结果与分析

根据对H老师的访谈进行总结和梳理，研究发现H老师在经历了四个发展阶段后，对参与园所管理有了更多的经验，但实际中在面对参与园所管理时，还存在着以下问题。

4.1 教师缺乏主动参与园所管理工作的意识

幼儿教师受传统管理思想影响，认为园所管理属于管理者的工作和职责，会将自己的定位放在被管理者的角度，从而去服从管理与安排。^[5]长此以往，幼儿教师会在日常的工作中更多处于被动状态，听从管理者交代的任务，丧失了主动参与园所管理的积极性与主动性。^[6]

4.2 幼儿园缺乏和谐互信的管理氛围

传统的科学管理理念下，幼儿园的日常工作会通过较为严格的量化评价标准与管理制度，虽然科学管理具有其科学性与规范性，但如果过分追求科学管理就会忽视“以人为本”的理念。在园所管理中，教师感受不到来自管理层的理解与支持，就会产生心理隔阂，造成幼儿园管理氛围的不和谐、管理工作不顺利，影响幼儿园和教师个人的可持续发展。^[7]

4.3 幼儿园缺乏科学高效的管理评价标准

幼儿园管理工作的评价内容较为宽泛，包括对幼儿教师等工作人员的评价、对教育目标的评价等等，但目前幼儿园在管理工作评价方面依然存在较突出的问题，就是对于幼儿教师的评价不够科学合理，管理者在对教师进行评价时，不一定能完全了解教师的能力和水平，且在安排任务时不能照顾到教师的能力和兴趣，这就会对教师工作及参与管理的积极性产生严重影响。

5. 结语

幼儿园管理工作中要充分尊重教师的主体地位，凸显幼儿教师在职务管理中的重要性，才能更好促进教师参与管理，实现以人为本的管理理念，促使幼儿教师和园所共同发展，因此提出以下建议。

5.1 提高幼儿教师主动参与管理的意识

幼儿教师作为幼儿园管理工作的重要成员，应当提高自身参与园所管理的意识，积极主动发挥作用，同时幼儿园管理人员也要构建平台，为保障教师的管理权益提供便利。^[8]对于幼儿教师积极参与园所管理、取得一定成绩时，园所领

导也要对教师给予充分的肯定和鼓励，从而提升幼儿教师的工作热情，真正让幼儿教师在园所管理中发挥主体作用。

5.2 营造和谐互信的幼儿园管理氛围

在幼儿园的日常工作中，幼儿园领导应充分肯定教师的日常工作、鼓励教师参与园所管理，并考虑到每位教师的能力与特点，站在教师的角度去考虑问题，取得教师的信任，从而在幼儿园中营造出和谐的氛围，从而提高教师参与园所管理的积极性，能大胆建言献策，形成发展共同体，促进幼儿园的长远发展。

5.3 构建科学完善的管理评价标准与体系

构建科学完善的管理评价标准和体系，从而维护幼儿教师参与园所管理的权益。^[9]在制定评价标准时，既要在当前阶段的基础之上有所要求，更要充分考虑到每一位教师的实际状况，依据教师的能力和水平，鼓励幼儿教师积极参与园所管理，帮助其丰富管理经验，促进教师与园所的共同成长。

[参考文献]

[1]李雯.提升幼儿园管理效能的探索[J].幼儿教育(教师版),2023(12):46-49.

[2]许红,雷小利.新时期幼儿园管理水平的提升路径[J].甘肃教育,2023(23):67-71.

[3]王晓莉,赵兰.卓越教师适应性专长发展的叙事研究[J].全球教育展望,2021,50(09):108-119.

[4]杨晨,刘志慧,韩琦.性别图景中的幼儿园男教师多重身份互动研究[J].中华女子学院学报,2023,35(04):119-128.

[5]赵璐.幼儿教师角度下的幼儿园管理工作探析[J].知识文库,2023(09):196-198.

[6]张菊芳.从“当局者”到“旁观者”——探析幼儿园园长的管理角色转换[J].名师在线,2023(31):2-4.

[7]王玲.教育公平视野下幼儿教师关注的叙事研究[D].贵州师范大学,2023.

[8]张瑞.幼儿园教师个人知识管理能力形成发展叙事研究[D].阜阳师范大学,2023.

[9]郝晨晨.自我管理理论视野下幼儿教师职业生涯管理研究[D].东北师范大学,2023.

作者简介:

范慧芳(1999年5月),女,汉族,河南三门峡人。山西师范大学2022级硕士研究生,研究方向:学前教育方向