

思政教学中共同富裕理论教学的多元路径探究——以西安市莲湖区五一社区实践为例

曾董芳

西安培华学院

DOI:10.12238/er.v8i3.5882

摘要：在习近平新时代中国特色社会主义思想建设进程中，共同富裕作为社会主义的本质要求和中国式现代化的重要特征，已成为党和国家发展战略的核心目标之一。党的二十大报告着重强调了推进共同富裕的重要意义，这不仅是经济发展的必然趋势，更是社会公平正义、人民幸福安康的重要体现。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，承载着培养担当民族复兴大任时代新人的重要使命。在思政教学中深入融入共同富裕理论，有助于引导学生正确认识社会发展规律，增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。因此，文章围绕思政教学中共同富裕理论教学的多元路径进行了探究分析，以期丰富思政教学经验，提高思政教学质量。

关键词：思政教学；共同富裕理论；多元化教学路径

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Exploration on the Multi-paths of Common Prosperity Theory Teaching in Ideological and Political Education— Taking the Practice of Wuyi Community in Lianhu District of Xi'an as an Example

Dongfang Zeng

Xi'an Peihua University

Abstract: In the process of Xi Jinping's new era of socialism with Chinese characteristics, common prosperity as the essential requirements of socialism and important characteristics of Chinese-style modernization have become one of the core goals of the party and state development strategies. The report of the 20th National Congress of the Communist Party of China emphasizes the significance of promoting common prosperity. This is not only an inevitable trend of economic development, but also an important manifestation of social fairness and justice, and the happiness of the people. As a key course for implementing the fundamental tasks of moral education, the ideological and political courses carry the important mission of cultivating newcomers in the era of national rejuvenation. In-depth integration of common prosperity theory in ideological and political teaching will help guide students to correctly understand the laws of social development, and enhance road self-confidence, theoretical confidence, institutional self-confidence, and cultural self-confidence in socialism with Chinese characteristics. Therefore, the article explores and analyzes the multi-path of the Chinese Communist Party with the rich theoretical teaching of the CCP, in order to enrich the experience of ideological and political teaching and improve the quality of ideological and political teaching.

Keywords: Ideological and political teaching; Common prosperity theory; Diversified teaching path

引言

西安市莲湖区五一社区在共同富裕实践方面取得了显著成效，为思政教学提供了生动鲜活的案例素材。以五一社区为研究对象，探索共同富裕理论教学的多元路径，具有重要的理论与实践意义。一方面，能够丰富思政教学内容与方法，增强思政课的吸引力和实效性，使学生在理论学习与实践体验中深刻领悟共同富裕的内涵与价值；另一方面，有助

于总结提炼基层社区在共同富裕建设中的成功经验，为其他地区提供有益借鉴，推动共同富裕实践在更大范围内深入开展。

1 共同富裕理论概述

1.1 共同富裕的内涵与特征

共同富裕是一个具有丰富内涵的综合性概念，其核心要义在于全体人民在物质生活和精神生活两个层面实现全面

而相对均衡的发展，共享社会发展成果。从物质层面来看，共同富裕意味着社会财富的充裕与合理分配，确保每个社会成员都能享有基本的物质生活条件，满足其生存与发展的需求^[1]。这不仅包括居民收入水平的提高，更体现在基本公共服务的均等化供给，如教育、医疗、住房、社会保障等方面，使人民群众在生活的各个方面都能感受到公平与正义。

1.2 共同富裕在思政教学中的地位与作用

思政教学在高校教育体系中占据着举足轻重的地位，其根本任务在于立德树人，即培养学生正确的世界观、人生观、价值观，塑造学生良好的道德品质和社会责任感。共同富裕理论作为马克思主义中国化的重要理论成果，在思政教学中具有不可或缺的重要作用。

第一，共同富裕理论是思政教学内容的重要组成部分。它与马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系等内容紧密相连，共同构成了思政教学的理论基础。通过对共同富裕理论的深入讲解，帮助学生系统理解中国共产党在社会主义建设过程中的初心使命和价值追求，深刻认识社会主义制度的优越性，从而坚定学生的社会主义信仰。

第二，共同富裕理论有助于培养学生的社会责任感和担当精神。在思政教学中融入共同富裕理念，引导学生关注社会公平正义、民生福祉等问题，使学生意识到自己作为社会一员在推动社会发展、实现共同富裕进程中的责任与义务，激发学生积极参与社会实践、为人民服务的热情，培养学生的家国情怀和社会担当意识，促使学生将个人发展与国家命运紧密结合起来^[2]。

第三，共同富裕理论能够提升学生分析和解决实际问题的能力。思政教学不仅要传授理论知识，更要培养学生运用理论解决实际问题的能力。共同富裕实践涉及经济、社会、文化等多个领域的复杂问题，通过对这些问题的分析与探讨，引导学生运用所学的思政理论知识进行思考和研究，有助于提高学生的综合分析能力、逻辑思维能力和实践创新能力，使学生能够更好地适应社会发展的需求，为未来参与社会主义现代化建设奠定坚实的基础。

2 西安市莲湖区五一社区实践案例分析

五一社区位于陕西省西安市莲湖区中心地带，地理位置得天独厚，交通网络四通八达，周边配套设备完备，涵盖购物中心、各类学校、医院、公园等，为居民提供了便捷舒适的生活环境。在人口结构方面，五一社区呈现出老龄化问题较为突出的特点，60岁以上老年人占总人口比例约达30%左右。同时，作为城改社区，面临着年轻人口流失严重的困境，导致社区人口年龄结构失衡。此外，社区内学校众多，流动人口数量较大，这在一定程度上增加了社区在维稳、教育资源分配等方面的工作压力，但也为社区发展注入了多元活力。五一社区的经济发展模式独具特色，其拥有原村集体

所属的各类集体经济企业，行业覆盖范围广泛，包括造纸、小商品生产等制造业以及餐饮等服务业，企业营收相对稳定。这些集体经济企业不仅为社区居民提供了丰富的就业岗位，有效解决了部分居民的就业问题，而且成为推动社区经济发展的重要引擎。近年来，随着互联网和电子商务的迅猛发展，五一社区积极适应时代潮流，部分年轻人在社区内创办网店和电商企业，借助网络平台开展商品销售和服务提供活动，为社区经济发展注入了新的活力和创新元素，进一步优化了社区的经济结构。

3 思政教学中共同富裕理论教学的多元路径探究

3.1 以案例解析专业理论，巩固学生基础知识

首先，在教学实践中，紧密结合西安市莲湖区五一社区的发展轨迹，运用结构功能主义理论，解析社区经济结构调整、社会治理模式创新以及文化传承发展等实践举措与共同富裕理论的内在契合性，通过对社区层面具体事例的细致分析，助力学生搭建起全面且深入的理论认知框架，提升其运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点理解共同富裕理论的能力，使其深刻领会共同富裕作为社会主义本质要求的历史必然性与现实重要性。其次，以五一社区为样本，从微观层面的社区居民个体收入分配动态变化、中观层面的社区产业集群协同发展模式剖析，到宏观层面的区域共同富裕整体推进战略研究等多个维度进行深度挖掘。教学过程中，引导学生运用比较研究法、制度分析方法以及利益相关者理论等多学科研究工具，深入剖析案例^[3]。例如，借助比较研究法对比五一社区在不同发展阶段产业政策调整对居民就业结构与收入增长的影响差异，运用制度分析方法探究社区公共服务供给制度创新在促进社会公平正义方面的作用机制，依据利益相关者理论分析社区内不同群体在共同富裕进程中的利益诉求表达与协调机制；通过案例教学，全方位培养学生敏锐的问题意识、严谨的逻辑思维能力以及将抽象理论知识灵活运用于具体社会实践的综合应用能力，使学生深刻领悟共同富裕理论在不同实践场景下的多元应用路径与实践价值。

3.2 实践赋能，借实地调研提升学生综合素养

组织学生深入五一社区开展实地调研，以科学性、系统性和可操作性为原则设计调研方案，围绕社区运行的微观经济数据作为调研内容，如企业生产函数分析、居民家庭收支结构调研等量化指标测定；社会治理成效的综合质性评估，从社区治理主体多元化协同机制、治理过程民主化参与程度到治理结果公平化实现水平等多维度进行考量；以及文化建设影响的深度挖掘，探究社区文化符号体系构建、文化传播网络形成与居民文化认同强化之间的内在互动关系。通过多方法、多维度、多层次的调研实践，使学生获得对共同富裕基层实践的全面、深入、沉浸式体验，有效实现理论知识与

社会实践的深度融合，培养学生从实践中发现问题、分析问题与解决问题的实践能力^[4]。

在获得实践调研成果后，还需要进行进一步的转化和拓展，引导学生基于调研实证发现，结合思政教学中的相关理论知识体系，运用理论演绎与归纳相结合的方法，对共同富裕实践中的现实问题进行深入的理论阐释，例如运用福利经济学理论分析社区公共服务资源配置的公平与效率权衡问题，运用社会资本理论解读社区社会网络结构优化对居民经济社会发展机会获取的影响机制等，从而显著加深学生对理论知识的深度理解与灵活运用能力，同时积极鼓励学生在实践反思过程中勇于提出创新性的见解与具有针对性地改进建议。

3.3 互动增效，用多元教学激发学习活力

在课堂互动教学环节，积极引入前沿教学理念与创新教学方法，采用多种教学方法，全力构建以学生为中心的合作学习生态系统。（1）情景模拟。通过创设五一社区在共同富裕建设进程中面临的各类复杂决策场景，如社区产业升级转型过程中的资源配置决策会议、居民利益分配协调过程中的多方协商谈判等，引导学生扮演不同角色，在模拟真实情境中充分运用所学理论知识进行决策分析与问题解决，有效培养学生在复杂社会情境下的应变能力、决策能力与团队协作能力。（2）主题辩论。围绕共同富裕进程中具有争议性与现实意义的关键议题，如公平与效率在不同发展阶段的动态权衡策略、政府主导与市场驱动在共同富裕实现路径中的角色定位与协同机制等，组织学生进行正反方激烈辩论，深度锻炼学生的批判性思维能力、逻辑严谨的表达能力以及独立思考与创新观点的形成能力。（3）小组合作探究。以共同富裕相关的实际项目为核心任务驱动，如设计社区共同富裕可持续发展长期规划方案、策划文化遗产与经济发展深度融合的创新活动等，有力促进学生之间的高效团队协作与知识共享，全方位培养学生的创新思维能力、实践操作能力以及项目管理能力。通过多元化互动教学策略的有机融合与灵活运用，最大程度激发学生的学习兴趣与内在学习动力，显著提升思政教学的实效性吸引力，使学生在积极参与中深化对共同富裕理论的理解与实践应用能力。

3.4 多维度多层次教学评价，持续提升教学效果

教学效果评估与反馈乃是检验与优化思政教学成效的关键环节，为全面、客观且科学地衡量教学效果，本研究构建了一套多维度、多层次的评估指标体系。该体系涵盖学生对共同富裕理论知识的精准理解、深度记忆以及灵活运用能力，包括对核心概念、基本原理、历史演进、政策内涵等内容的掌握程度；着重考查学生运用理论知识分析和解决实际

问题的实践能力，如在五一社区案例研究、实地调研成果分析、模拟决策场景应对等活动中的表现；同时关注学生在情感态度与价值观层面的积极转变，即对共同富裕理念的高度认同、对社会公平正义的深刻追求以及积极投身社会主义现代化建设的强烈意愿^[5]。依据评估结果，学生在理论认知与实践应用方面均取得显著进步，如在案例分析中能够运用多元理论视角剖析五一社区共同富裕实践问题，提出具有一定创新性和可行性的建议。然而，也存在部分学生对复杂理论的整合运用能力有待提升等问题。针对上述情况通过收集学生的反馈意见得出，学生对案例教学和实践教学环节给予较高评价，但也期望增加更多互动交流机会与前沿案例分享，结合评估与反馈，及时调整教学内容与方法，在理论教学中增加深度案例研讨，实践教学拓展调研主题多样性，互动教学中优化分组与任务设计，以持续提升教学质量，更好地实现共同富裕理论教学的育人目标，为培养具有社会责任感和实践创新能力的时代新人提供坚实保障。

4 结语

在思政教学中融入共同富裕理论教学是时代赋予的重要使命，通过对西安市莲湖区五一社区实践案例的深入剖析以及多元教学路径的探索，能够有效促进学生对共同富裕理论的理解，增强学生的使命感和责任感，为国家社会培养更多爱国人才。

【参考文献】

- [1]詹域威,方正.浅论高质量发展与共同富裕的内在逻辑[J].商展经济,2024,(21):43-46.
- [2]蔺奥.习近平关于共同富裕重要论述的生成逻辑、科学内涵与价值意蕴[J].东北财经大学学报,2024,(06):31-39.
- [3]屈修翠.高质量发展下高校思政课实践教学创新路径研究[J].陕西教育(高教),2024,(11):15-17.
- [4]赵敏.应用型人才培养视域下高校思政课教学创新路径研究[J].通化师范学院学报,2024,45(10):113-118.
- [5]周璐,钱俊丽.共富视域下开放教育思政课实践教学改革研究[J].经济师,2024,(02):172-173.

作者简介：

曾董芳，1996年12月，甘肃礼县，女，硕士研究生，助教，马克思主义中国化研究

课题项目：

PHSZY2315，2023年教育教学改革研究思政专项项目：《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程专题教学方法探索——以“西安市莲湖区五一社区共同富裕实践”为例