

# 习总书记青年人才观指导高校立德树人实践研究

桑建强

洛阳师范学院信息技术学院

DOI:10.12238/er.v8i3.5886

**摘要：**习大大高度重视青年人才的培养和发展，提出了一系列关于青年人才的重要论述，这些论述为高校立德树人实践提供了重要指导。本研究通过文献分析和实地调研的方法，探讨了青年人才观的核心内容及其对高校立德树人实践的指导意义。本文认为，青年人才观在高校立德树人实践中具有重要的指导价值，应在教育理念、教育方法和教育内容上充分体现，以培养德智体美劳全面发展的新时代青年人才。

**关键词：**青年人才观；立德树人；高校教育；实践指导

**中图分类号：**G64 **文献标识码：**A

General Secretary Xi's View on Young Talents Guides the Practice of Cultivating Morality and Cultivating Talents in Colleges and Universities

Jianqiang Sang

School of Information Technology, Luoyang Normal University

**Abstract:** President Xi Jinping attaches great importance to the cultivation and development of young talents and has put forward a series of important expositions on young talents, which provide important guidance for the practice of moral education in colleges and universities. This study explores the core content of the concept of young talents and its guiding significance for the practice of moral education in colleges and universities through literature analysis and field research. This paper believes that the concept of young talents has important guiding value in the practice of moral education in colleges and universities, and should be fully reflected in educational concepts, educational methods and educational content to cultivate young talents in the new era with all-round development of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics and labor.

**Keywords:** Youth talent perspective; Moral education; Higher education; Practical guidance

## 1 青年人才观对高校人才培养的指导作用

### 1.1 青年人才观的内涵和核心要义

#### 1.1.1 重视人才是引领青年成长成才的首要前提

党和国家要高度重视人才培育工作，“必须坚持人才引领发展的战略地位，这是做好人才工作的重大战略。”“人才是创新的第一资源，人才资源是我国在激烈的国际竞争中的重要力量和显著优势<sup>[1]</sup>。”党的二十大报告提出，“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力<sup>[2]</sup>。”随着我国进入改革发展的关键时期，人才资源作为第一战略资源的作用更加明显，人才力量越来越成为党执政兴国的关键力量。要牢固树立以人才为先导的战略地位，坚持人才是党执政兴国的第一资源，明确人才是创新驱动发展的源动力，加深对高等教育人才工作的规律性认识，充分发挥人才对促进经济高质量发展的重要作用<sup>[3]</sup>。

#### 1.1.2 培养人才要明确青年成长成才的目标指向

“今天，我们比历史上任何时期都更接近、更有信心

和能力实现中华民族伟大复兴的目标。”“青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望<sup>[4]</sup>。”大学生成长成才教育工作，就是要着眼于把青年大学生群体培育成为国家所需的，有理想、有本领、有担当的担当民族复兴重任的新时代人才，才能为事业发展提供不竭的人才动力。

“培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才<sup>[5]</sup>。”习大大在清华大学考查时又明确表示，广大青年应当肩负起历史的重任，“立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人<sup>[6]</sup>。”培养青年大学生，就是要培育德智体美劳等各领域得到全面发展的、符合社会需求，堪当民族复兴大任的新时代人才。

#### 1.1.3 用好人才是激发青年人才效用的本质要求

“德是首要、是方向，一个人只有明大德、守公德、严私德、其才方能用其所<sup>[7]</sup>。”“要正确处理德与才的关系。才为德之基，德为才之帅。现在选干部，容易忽略的往往是德。因此，在把握德与才的关系时，特别要注重德，把德放在首位<sup>[8]</sup>。”“用人得当，就要科学合理使用干部，也就是说要用当其时、用其所长<sup>[9]</sup>。”“坚持五湖四海、任人唯贤，坚持事业为上、公道正派<sup>[10]</sup>。”在对青年人才的使用上，要将德才兼备、以德为先作为选拔任用人才的根本准则，要善于发现人才的优点和长处并合理利用，选择合适的时机使用人才才可以充分发挥其价值，做到人才能力和岗位需求相统一<sup>[11]</sup>。把握好社会主义市场经济规律与人才成长规律，坚持以人为本原则，创新人才体制机制，真正实现人才为社会主义事业发展所用。

#### 1.1.4 成就人才需要做好青年成长成才的服务保障

要发挥人才优势，就要建立“有利于人才成长的培养机制、有利于人尽其才的使用机制、有利于人才各展其能的激励机制、有利于人才脱颖而出的竞争机制<sup>[12]</sup>。”要在全社会树立“尊重人才、崇尚贤才、培养大才”的观念，创新青年人才相关制度政策，促进“产、学、研”三位一体的人才培养模式创新，调动一切积极要素搭建青年人才实践平台，促进青年人才健康成长。建立公正平等，竞争择优的青年人才选拔任用的制度体系，以及建立青年人才胸怀祖国、勇担大任、敢于施展才华的激励机制，给青春松绑、免去后顾之忧，真正让人才自由地泼洒奋斗的色彩。

#### 1.2 高校立德树人的基本任务和内涵

立德树人的提出可以追溯到2010年，当时《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》中已经强调了“坚持德育为先，立德树人”的重要性。这一理念在后来的教育政策和实践中得到了进一步的强调和发展。2012年，在中国共产党第十八次全国代表大会的报告中，明确提出了“把立德树人作为教育的根本任务”。这一表述在随后的教育政策和指导中成为了核心内容，强调了教育的目的不仅是传授知识，更重要的是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。2018年9月10日，习大大在全国教育大会上多次提到“立德树人”，并强调要将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域。此外，党的十八大报告首次将“立德树人”确立为教育的根本任务，党的十九大报告进一步指出要“落实立德树人根本任务”，这表明立德树人不仅是教育的核心任务，也是新时代教育改革的方向。

高校立德树人是高等教育的根本任务和使命所在，其内涵和任务是多方面的，不仅涉及教育内容和方法，还包括教育理念和目标，旨在培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。主要包含了七个方面：一是德育为先，强调德

育在教育中的首要地位，注重培养学生的道德品质和社会责任感。二是全面发展，不仅注重学生的道德教育，还包括智育、体育、美育等各个方面，促进学生全面发展。三是以人为本，强调以学生为中心，关注学生的个性发展和全面成长，尊重学生的个性差异和需求。四是实践育人，注重理论与实践相结合，通过社会实践、志愿服务等形式，培养学生的实践能力和创新精神。五是文化传承，强调教育在传承中华优秀传统文化、弘扬社会主义核心价值观方面的作用，培养学生的文化自信和民族自豪感。六是国际视野，培养学生的国际视野和全球意识，使学生能够适应经济全球化和信息化的新要求。七是终身学习，培养学生的终身学习意识和能力，使学生能够适应社会发展和个人成长的需要。

包括了思想道德素养、学识修养、身体素质、美育修养、劳动素养的全面培养。高校应当通过学科教育、专业教育、通识教育等多种形式，培养学生的社会责任感、创新精神、实践能力等素质，使其成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### 1.3 青年人才观对高校立德树人的指导意义

青年人才观对高校立德树人的指导意义主要体现在以下几个方面：

1.3.1 高校的立身之本在于立德树人，这不仅是教育的根本任务，也是衡量高校工作成效的根本标准

在2016年4月22日致清华大学建校105周年的贺信中，提出“广育祖国和人民需要的各类人才”的殷殷重托；在12月7日全国高校思想政治工作会议上指出：“高校立身之本在于立德树人。”2017年10月3日，在致中国人民大学建校80周年的贺信中又再次明确高校要紧紧围绕“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”这个根本问题扎实开展办学和人才培养。2018年5月2日，在北京大学师生座谈会上又郑重提出了，“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”。在关于青年人才的重要论述中对于高校为什么坚守培养人才的本分和初心指明了道路，那就是不能偏离了培养人才这一本质属性，更好地履行育人职能，真正做到“为党育人，为国育才”。

1.3.2 高校要培养社会主义建设者和接班人，坚持立德树人，确保教育工作服务于社会主义现代化建设

党的十九大报告指出，“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”，“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务”，“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”明确了新时代建设教育强国的新使命、新要求与新部署，为推进中国高等教育升级转型、办好中国特色社会主义大学提供了根本遵循与发展方向。

1.3.3 将立德树人融入大学教育的各个领域、方面和环节，强调教育工作不仅要传授知识，更要培养学生的道德品质和社会责任感

“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。”“要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。”“要在加强品德修养上下功夫，教育引导学生在培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。”“要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。”“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。”青年人才观不仅为高校立德树人提供了明确的导向，更能确保教育工作能够更好地服务于国家和社会的发展需求。

1.3.4 高校教育应结合中华优秀传统文化，传承和发扬社会主义核心价值观，增强学生的文化自信

“要在坚定理想信念上下功夫，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任”。增强“四个自信”，实现中华民族伟大复兴的中国梦，力量在青年、希望在青年、未来在青年。当代青年大学生，只有牢固树立中国特色社会主义共同理想，将个人理想同国家前途和民族命运相结合，将信念追求同社会需要和人民利益相统一，中国特色社会主义事业才能薪火相传、后继有人，才能凝聚起推动党和国家事业永续发展的磅礴力量。

1.3.5 高校要通过社会实践、志愿服务等方式，将理论知识与实践相结合，培养学生的实际操作能力和创新精神

“办好思政课……把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。”要把波澜壮阔的实践当作思政课堂，让学生切身感受天地间的浩然正气，让他们主动感悟实践、探寻事物本质、把握发展规律，让学生在实践中悟出的真理、道理、事理。借助社会实践等多样形式推动理论与实践相结合。“坚持知行合一，注重在实践中学真知、悟真谛，加强磨练、增长本领。”通过国情调研、社会服务、学习宣讲、援边支教、科研实践等实践形式，引导青年学生将所思所学转化为具体行动，既能多维度了解社会，

提升实践技巧技能，又能解决一些具体而实在的问题。

## 2 青年人才观指导下的高校立德树人实践模式

### 2.1 立德树人的理论体系和实践路径

立德树人是中国教育的根本任务，也是高校人才培养的重要内容。努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育、心理健康教育、法制教育等各环节，坚持“三全育人”“五育并举”，形成了以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标的教育理念。

在实践路径上，高校立德树人工作用党的理想信念教育引导青年，确保教育工作正确方向；加强和改进思想政治工作，形成更高水平的人才培养体系。强化思想政治工作，将其贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人；用中国特色社会主义理论体系指引青年学生，强化理想信念教育。加大实践类课程比重，丰富实践育人活动载体，如志愿服务、公益劳动和创新创业课程；实施实践专项活动，优化实践育人竞赛体系，打造精品讲座平台。通过课程设置、教师教育、学生管理、校园文化建设等多种途径，促进学生思想道德素质和综合能力的全面提升。立德树人实践模式的形成和发展，为青年人才观指导下的高校立德树人实践提供了理论和实践基础。

### 2.2 青年人才观与高校立德树人的融合实践

高校的根本任务是立德树人，这涉及到培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题。高校在立德树人的过程中，需要融入中国特色社会主义理论体系，确保教育工作正确方向。一是高校在立德树人中要坚持党的全面领导，确保教育工作坚持社会主义方向，培养符合新时代要求的社会主义建设者和接班人。二是增强青年学生的文化自信，通过融入中华优秀传统文化和红色基因的教育，培养学生的历史使命感和责任感。三是传承红色基因，将其作为立德树人的源头活水，融入办学育人全过程。这不仅包括理论教育，也包括实践教育，如志愿服务和社会实践。四是大力培育科学精神，将科学教育与人文教育相结合，提高学生的综合素质和创新能力。五是提高教师的政治素质和专业能力，确保教师能够胜任立德树人的任务。六是通过实践育人活动，如实习、实训、创新创业项目等，帮助学生将理论知识转化为实际能力，同时增强社会责任感。

青年人才观强调了培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的要求，为高校立德树人提供了重要指导。在实践中，高校通过开展思想政治教育、推进德育课程改革、加强学生社会实践活动等举措，将青年人才观融入立德树人实践中，促进学生全面发展。同时，注重引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观，营造浓厚的思想政治教育氛围，

推动青年人才观与高校立德树人的深度融合。

### 2.3 高校人才培养体系与青年人才观的契合与创新

高校人才培养体系与青年人才观的契合与创新是一个全方位、多层次的互动过程，这一过程不仅涉及教育理念的更新，也包括教育模式的创新和教育内容的深化。

#### 2.3.1 明确立德树人的核心任务

青年人才观强调立德树人是教育的根本任务，这要求高校将立德树人作为人才培养的核心。通过课程体系、实践活动等多种方式，培养学生的社会主义核心价值观和历史使命感。这不仅包括思想政治教育，也包括文化自信的培养、科学精神的培育和实践能力提升。

#### 2.3.2 创新人才培养模式

青年人才观鼓励创新和实践能力培养。在发展新质生产力的新时代，高校应大力推进改革人才培养模式，结合产业和技术发展的最新需求，强化学生的创新创业能力。例如，将人工智能等前沿技术融入教育，提升学生的实践能力和创新能力。

#### 2.3.3 师资队伍建设

拥有一支高水平的师资队伍是培养高质量人才的关键。应注重引进和培养相结合，不仅需要本土的拔尖人才和领军人物，也需要外来优秀人才的加盟。加强教师的教学能力和科研能力的评价与考核，确保教学质量。

#### 2.3.4 文化使命与责任担当

高校作为文化传承和创新的重要场所，要加快构建中国特色哲学社会科学和一流人才培养体系，坚持不懈用中国特色社会主义理论体系凝心铸魂，深化理论的内化和实践的引导。

#### 2.3.5 创新文化的营造

创新人才的培养需要创新文化的土壤。包括高校在内的全社会，应持续营造尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的氛围，鼓励师生勇于创新 and 探索。

#### 2.3.6 数字时代的适应

在数字时代，高校人才培养应利用数字技术提升教育效率和效果。通过精准分析青年学生的关注点和流行文化，将这些信息转化为更具针对性的教育内容，使教育更加符合青年的接受习惯和需求。

#### 2.3.7 青年人才的聚焦与支持

要把培育国家战略人才力量的政策重心放在青年科技人才上，在立德树人的伟大实践中，给予青年学生更多的信任和支持，使他们能够在科研创新中担当重要角色，从而培养出更多具有领导力和创新力的青年人才。

## 3 青年人才观指导下的高校思想政治教育改革

### 3.1 思想政治教育领域的变革与创新

青年人才观指导下的高校思想政治教育领域的变革与

创新主要体现在以下几个方面：

一是强化了思想政治教育的核心地位。思想政治教育是高等教育的重要组成部分，是培养社会主义建设者和接班人的关键环节。高校思想政治工作要坚持立德树人，确保教育内容和方式能够培养学生的社会主义核心价值观和历史使命感。二是促进了思想政治教育的内容创新。青年人才观要求高校思想政治教育内容紧跟时代发展，结合青年的特点和实际需求，创新教学内容和方式。例如，通过结合红色资源和革命传统教育，增强教育的吸引力和感染力。三是实现了思政课改革与内涵式发展。思政课改革创新“八个相统一”，强调思政课建设要注重内涵式发展，将理论教学与实践教学相结合，更好地融入学生的日常生活和学习实践中。四是构建了“大思政”教育体系。高校思想政治教育应从单一课程教学转变为全方位、多层次的教育体系。通过整合学校、家庭、社会等多方资源，形成协同育人的强大合力，确保思想政治教育的效果最大化。五是提升了思政课教师的综合素质。思政课教师“六要”强调了教师应具备坚定的政治立场、深厚的学识、广阔的视野和严格的自律。这为思政课教师的专业成长和职业发展指明了方向。六是推动结合时代任务进行教育创新。高校思想政治教育紧密结合新时代中国特色社会主义建设的实际任务，培养学生的家国情怀和国际视野，增强青年学生的历史使命感和社会责任感。

### 3.2 青年人才观对高校思想政治教育的指导精神

青年人才观对高校思想政治教育提出了一系列指导精神，为思想政治教育工作提供了重要遵循。首先，强调了坚定正确的政治方向，提倡守正创新，弘扬中华优秀传统文化，培养学生正确的历史观和文化观。其次，强调了要注重培养学生的社会责任感 and 家国情怀，引导学生积极参与国家建设和社会实践，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

此外，也倡导高校思想政治教育要与时代发展相契合，注重培养学生的创新精神和实践能力，引导学生树立正确的人生观和价值观。在青年人才观的指导下，高校思想政治教育更加注重培养学生的综合素质和社会责任感，促进学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 3.3 高校思想政治教育与青年人才观的激荡与传承

习大大在不同场合多次强调思想政治教育的重要性，为新时代切实做好大学生思想政治教育提供了方向和精神指引。这表明思想政治教育在青年人才观中占据了重要位置。高校思想政治教育承担着政治引领的任务，引导青年学子充分认识中国式现代化的内涵和本质，在明确发展目标、推进具体实践、强化价值认同中举旗定向。这体现了青年人才观中强调的政治方向和价值观教育。大学生思想政治教育是高校落实立德树人根本任务的主要载体，在培养全面发展的社会主义建设者和接班人中发挥主渠道和主阵地的作用。这一

点与青年人才观中提到的培养担当民族复兴大任的时代新人的目标相契合。

加快构建“大思政”工作格局，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，这不仅是思想政治教育的任务，也是青年人才观的核心内容。青年人才观中关于文化自信和价值观教育的论述，也推动着高校将文化育人融入思想政治教育和立德树人实践中，这不仅是建设社会主义文化强国的时代要求，也是推进文化自信自强的思想保证，为新时代高校办好新时代思政教育、推动思政课建设内涵式发展指明了方向。

#### [参考文献]

[1] 《习近平谈治国理政》（第4卷），外文出版社2022年版，第538页。

[2] 《高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，人民出版社2022年版，第33页。

[3] 陈雪飞.习近平人才观引领大学生成长成才教育研究[D].山东大学,2023.

[4] 习近平谈治国理政（第三卷）[M].北京：外文出版社，2020:12,54.

[5] 《深入学习习近平关于教育的重要论述》[M].北京：人民出版社，2019：84.

[6] 《习近平总书记在清华大学考察时的重要讲话引发热烈反响——不忘初心、牢记使命，为党育人、为国育才》，《人民日报》，2021年4月21日，第1版。

[7] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[M].北京：人民出版社,2014:5.

[8] 习近平.之江新语[M].杭州：浙江人民出版社,2007:10.

[9] 中共中央文献研究室.十八大以来重要文献选编(上)[M].北京:中央文献出版社,2014:344.

[10] 中共中央党史和文献研究院.十九大以来重要文献选编(上)[M].北京:中央文献出版社,2019:45.

[11] 武铮.习近平人才观研究[D].沈阳理工大学,2023.

[12] 习近平谈治国理政（第四卷）[M].北京：外文出版社，2022：539.

#### 作者简介：

桑建强（1993年9月），男，汉族，河南固始人，助教，硕士研究生学历，研究方向：大学生就业与思想政治教育