

# 高职思政教育与学生心理健康成长路径的构建与实践

负得娣

兰州资源环境职业技术大学

DOI:10.12238/er.v8i3.5887

**摘要：**随着高职教育的快速发展，思政教育在培养学生综合素质方面发挥着重要作用。然而，当前高职学生在面对学业、就业、人际关系等多重压力时，心理健康问题日益凸显。因此，构建高职思政教育与学生心理健康成长的融合路径，对于促进学生全面发展具有重要意义。本文将从高职思政教育与心理健康教育的现状分析入手，探讨两者融合的必要性、融合路径及实践策略，以为高职教育的全面发展提供参考。

**关键词：**高职思政教育；学生心理健康；成长路径

**中图分类号：**G41 **文献标识码：**A

Construction and Practice of Vocational Ideological and Political Education and Students' Mental Health Growth Path

Dedi Yun

Lanzhou University of Resources and Environment

**Abstract:** With the rapid development of higher vocational education, ideological and political education plays an important role in cultivating students' comprehensive quality. However, when vocational college students face multiple pressures such as study, employment and interpersonal relationship, mental health problems become increasingly prominent. Therefore, it is of great significance to construct the integration path of higher vocational ideological and political education and students' mental health growth for promoting students' all-round development. This paper will start with the analysis of the current situation of ideological and political education and mental health education in higher vocational schools, and discuss the necessity, integration path and practical strategies of the two, in order to provide reference for the overall development of higher vocational education.

**Keywords:** Higher vocational education; Ideological and political education; Students' mental health; Growth path

## 引言

高职思政教育旨在培养学生的思想道德素质，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。而心理健康教育则关注学生的心理发展，帮助学生提高心理素质，增强应对压力和挑战的能力。在当前社会背景下，高职学生面临着诸多挑战，如学业压力、就业竞争、人际关系等，这些压力对学生的心理健康产生了较大影响。因此，将高职思政教育与心理健康教育相结合，共同促进学生的健康成长，已成为当前高职教育的重要任务。

### 1. 高职思政教育与心理健康教育的现状分析

#### 1.1 高职思政教育现状

高职思政教育在近年来取得了显著成效，主要体现在以下几个方面：一是思政教育内容不断更新，更加贴近学生实际；二是思政教育方法不断创新，采用案例教学、实践教学等多种方式，提高了教学效果；三是思政教育师资队伍不断加强，教师素质得到提高。然而，高职思政教育仍存在一些

问题，如教学内容过于理论化，缺乏与学生实际的紧密联系；教学方法单一，难以激发学生的学习兴趣；思政教育评价体系不完善，难以全面反映学生的思想道德素质等。

#### 1.2 高职心理健康教育现状

随着心理健康教育在高职教育中的重要性日益凸显，各高职院校纷纷加强心理健康教育。一方面，高职院校设立了专门的心理咨询机构，为学生提供心理咨询服务；另一方面，高职院校还开设了心理健康教育课程，帮助学生提高心理素质。然而，高职心理健康教育仍存在一些问題，如心理咨询机构设置不完善，心理咨询师数量不足；心理健康教育课程内容单一，缺乏针对性；心理健康教育与思政教育相脱节，难以形成合力等。

### 2. 高职思政教育与心理健康教育融合的必要性

#### 2.1 促进学生全面发展

高职思政教育与心理健康教育的融合，可以促进学生全面发展。思政教育可以帮助学生树立正确的世界观、人生观

和价值观，引导学生形成良好的道德品质；而心理健康教育则可以帮助学生提高心理素质，增强应对压力和挑战的能力。两者结合，可以共同促进学生的身心健康和全面发展。

### 2.2 提高思政教育效果

高职思政教育与心理健康教育的融合，可以提高思政教育效果。传统的思政教育往往注重理论灌输和道德说教，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。而心理健康教育则注重学生的情感需求和心理体验，可以帮助学生更好地理解思政教育的内涵和意义。因此，将两者相结合，可以丰富思政教育的形式和内容，提高思政教育效果。

### 2.3 加强心理健康教育实效性

高职思政教育与心理健康教育的融合，可以加强心理健康教育的实效性。心理健康教育需要关注学生的情感需求和心理体验，而思政教育则可以为学生提供正确的价值导向和道德支持。因此，将两者相结合，可以帮助学生更好地认识自己、理解他人、处理人际关系等，从而提高心理健康教育的实效性。

## 3. 高职思政教育与心理健康教育融合路径的构建

### 3.1 树立融合教育理念，促进学生全面发展

思政教育旨在培养学生的世界观、人生观和价值观，而心理健康教育则关注学生的心理健康状态，帮助他们建立积极的心态和提升应对压力的能力。这两者在目标是高度一致的，都致力于促进学生的全面发展。高职院校可以采用调整课程设置、优化教学内容、创新教学方法等途径来体现融合教育理念。例如，在思政课程中融入心理健康教育的元素，采用案例分析、角色扮演等方式，让学生在接受思政教育的同时，也能学会如何调节自己的情绪、应对生活中的挑战。加强师资队伍建设和提高教师对融合教育理念的认识和实践能力，借助培训、交流等方式，不断提升教师的专业素养和综合能力，为融合教育的实施提供有力保障，有效地促进学生的全面发展。

### 3.2 完善课程体系建设，培养学生综合素质

明确教学目标，结合高职学生的特点和需求，将思政教育与心理健康教育的目标进行有机融合，培养学生的综合素质，包括正确的价值观、良好的心理状态和应对社会挑战的能力。在思政课程中，融入心理健康教育的相关知识，如情绪管理、压力应对等，使学生在接受思政教育的同时，也能掌握维护心理健康的方法。同时，在心理健康教育课程中，引入思政元素，如社会责任、职业道德等，以增强学生的社会责任感。采用案例分析、小组讨论、角色扮演等多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。定期对学生学习效果进行评估，了解学生对融合课程的接受程度和满意度，以便及时调整教学内容和方法，确保课程体系的持续优化和完善，为学生提供一个更加全面、系统的教育环境，

培养学生的综合素质。

### 3.3 创新教学方法和手段，激发学生学习热情

引入互动式教学，使用小组讨论、角色扮演、案例分析等互动方式，让学生在参与中学习和体验，从而更深刻地理解思政教育与心理健康教育的内涵，增强学生的参与感和归属感，使他们在轻松愉快的氛围中接受知识。随着信息技术的发展，可以利用网络平台、虚拟现实、人工智能等现代科技手段，为学生提供更加丰富、生动的学习资源。例如，开发在线学习平台，让学生在任何时间、任何地点都能接受到优质的教育资源；或者利用虚拟现实技术，模拟真实场景，让学生在虚拟环境中进行实践和学习。实施项目化教学，设定具体的项目任务，让学生在完成项目的过程中学习和成长，培养学生的实践能力、团队协作能力和解决问题的能力，同时也能够增强他们的自信心和责任感。

### 3.4 加强实践环节建设，深化学生学习体验

在高职思政教育与心理健康教育融合路径的构建中，实践环节不仅能够加深学生对理论知识的理解，还能提升他们的实际操作能力和解决问题的能力。设置丰富的实践活动，组织社会实践、志愿服务、模拟法庭、心理剧等实践活动，让学生在真实或模拟的情境中体验和应用所学知识，不仅有助于学生理解思政教育与心理健康教育的深刻内涵，还能培养他们的社会责任感、团队协作精神和心理调适能力。加强校企合作，拓宽实践渠道，与相关企业、社区建立合作关系，为学生提供更多的实践机会。进行实习实训、参观考察等，让学生深入了解社会需求和职业发展，从而更加明确自己的学习目标和方向。组织学生进行反思与总结，分享彼此的经验和教训，帮助学生巩固所学知识，培养他们的批判性思维和自我提升能力，为学生提供更加全面、深入的学习体验。

## 4. 高职思政教育与心理健康教育融合的实践策略

### 4.1 建立心理咨询与辅导机制，促进学生健康成长

高职院校应设立心理咨询室或心理咨询中心，配备专业的心理咨询师，为学生提供面对面或在线的心理咨询服务。这些咨询师应具备扎实的心理学知识和丰富的实践经验，能够针对不同学生的需求提供个性化的咨询方案。除了心理咨询外，高职院校还应定期举办心理健康教育讲座、工作坊和小组讨论等活动，向学生普及心理健康知识，提高他们的心理素质和应对能力，围绕压力管理、情绪调节、人际关系等主题展开，旨在帮助学生建立积极的心态和健康的生活方式。针对可能出现的心理危机事件，高职院校应建立快速响应的干预机制，确保在第一时间为学生提供必要的支持和帮助，包括设立心理危机热线、制定应急预案和提供紧急心理援助等措施，为学生提供更加全面、专业的心理支持，促进他们的健康成长。

#### 4.2 开展丰富多彩的校园文化活动，营造健康和谐环境

举办主题鲜明的思政教育活动，如举办讲座、论坛、演讲比赛等，围绕社会主义核心价值观、爱国主义教育等主题，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，激发学生的爱国热情和社会责任感，培养他们的集体主义和奉献精神。在特定月份内，集中举办心理健康讲座、心理剧表演、心理知识竞赛等多样化的活动，普及心理健康知识，增强学生的心理调适能力，学生可以更加深入地了解心理健康的重要性，学会如何面对和解决心理问题。鼓励学生走出校园，参与社区服务、支教助学等实践活动，让学生在实践中锻炼自己的能力，帮助他们建立积极的人际关系，提升心理健康水平。举办文艺晚会、运动会、体育比赛等，为学生提供展示自我、释放压力的平台，增强学生的团队精神和合作意识，同时也能够提升他们的审美能力和身体素质，为学生创造一个积极向上、健康和谐的学习环境。

#### 4.3 加强家校合作与沟通，增强家校互动

高职院校应利用现代信息技术，建立家校沟通平台，如微信群、QQ群、学校网站等，及时发布学校活动、学生表现等信息，方便家长了解孩子在校情况，同时也为家长提供反馈渠道，增强家校互动，强化思政教育。组织家长会、家校沙龙等，邀请家长到校参与讨论，共同关注学生的学习、生活和心理健康状况。学校可以分享教育理念、教学方法和心理健康教育知识，家长则可以分享家庭教育经验，共同探讨促进学生全面发展的策略。针对学生的特定需求，如职业规划、心理健康教育等，学校可以联合家长开展合作项目，如职业讲座、亲子心理辅导等，为学生提供更加个性化的指导和支持。鼓励家长参与学校的教育活动，如担任学生导师、参与学校志愿服务等，形成家校共育的良好氛围，为家长提供必要的培训和支持，提升他们的教育水平和心理支持能力，共同促进学生的健康成长。

#### 4.4 建立心理健康教育评价体系，推动心理健康教育发展

心理健康教育评价体系应涵盖学生的情绪管理、人际交往、压力应对等多个方面，全面了解学生的心理状况，提高思政教学有效性。评价目标应明确、具体，能够反映学生在心理健康教育方面的进步和成长。采用问卷调查、心理测试、访谈等多种方式，收集学生的心理健康数据，准确反映学生的心理状况，同时也要注意保护学生的隐私和尊严。将心理健康教育评价纳入学校日常教学工作计划，定期进行评估，

确保评价的连续性和稳定性。评估结果应及时反馈给教师和学生，帮助他们了解自己在心理健康教育方面的优势和不足，为教学改进提供依据。根据评估结果，对心理健康教育课程、教学方法、辅导机制等进行调整和优化，不断提升教育质量，鼓励师生积极参与评价过程，提出建设性意见和建议，共同推动心理健康教育的发展。

### 5. 结束语

高职思政教育与心理健康教育的融合是促进学生全面发展的重要途径，采取有效的措施，可以构建高职思政教育与心理健康教育融合的路径。同时，实施建立心理咨询与辅导机制、开展丰富多彩的校园文化活动、加强家校合作与沟通、建立心理健康教育评价体系等实践策略，可以推动高职思政教育与心理健康教育的深度融合。未来，随着高职教育的不断发展和社会对人才需求的变化，高职思政教育与心理健康教育的融合将呈现出更加多元化、个性化的特点，为学生的全面发展和社会的繁荣进步做出更大的贡献。

### [参考文献]

- [1] 翟倩.高职院校思政教育与心理健康教育关系分析与协同策略[J].中学政治教学参考, 2023(47):I0011.
- [2] 郑春雨.高职心理健康教育课程思政育时代新人的实践路径[J].江苏经贸职业技术学院学报, 2023(5):75-78.
- [3] 蓝冬玉.高职院校心理健康教育课程思政探析[J].中学政治教学参考, 2023(35):I0016-I0016.
- [4] 张广磊.以思政教育促进学生心理健康发展[J].中学政治教学参考, 2023(35):I0006-I0007.
- [5] 武雪.高职学生心理健康教育与思政教育的结合策略[J].科教导刊(电子版), 2023(7):110-112.
- [6] 张星宇.论高职学生心理健康教育与思政建设的有机结合[J].世纪之星—交流版, 2022(23):0049-0051.
- [7] 林艳.信息化背景下高职院校"大学生心理健康教育"课程思政的探索[J].西部素质教育, 2023, 9(22):30-33.
- [8] 杨景,支龙.思政视域下高职心理健康教育课程育人策略探析[J].成才之路, 2022(16):3.

### 作者简介:

负得娣,女,汉族,1982-04,甘肃会宁人,兰州资源环境职业技术大学地质与珠宝学院副院长,本科学历,职业指导师,双师型教师,研究方向:主要从事管理、创新创业教育研究。