

# 基于英语学习活动观的初中英语读写教学实践

刘晨曦

西北师范大学

DOI:10.12238/er.v8i3.5891

**摘要：**初中阶段是英语学习的关键期，而英语读写能力是衡量学生英语水平的重要标准。传统的初中英语读写教学过于注重语法和词汇的传授，忽视了对学生实际语言运用能力的培养。

《普通高中英语课程标准（2019版）》提出英语学习活动观，意在将活动转为课堂学习的主要形式，从而达成学科育人的目标。英语学习活动观的提出，为初中英语读写教学提供了新的思路。本文基于英语学习活动观的教学方法，以初中英语读写教学为例，阐述了如何通过一系列综合性、关联性和实践性的活动，促进学生语言能力的全面发展，落实英语学习活动观的理念。

**关键词：**英语学习活动观；初中英语阅读；读写结合

Junior High School English Reading and Writing Instruction Practices based on Activity-based Approach to English Learning

Chenxi Liu

Northwest Normal University

**Abstract:** The junior high school stage is a critical period for English learning, and English reading and writing skills are important indicators of students' English proficiency. Traditional English reading and writing instruction at the junior high level has placed too much emphasis on the teaching of grammar and vocabulary, while neglecting the cultivation of students' practical language application abilities. The English Curriculum Standards for Senior High Schools (2019 Edition) proposed the activity-based approach to English learning, aiming to transform activities into the primary form of classroom learning, thereby achieving the goal of subject education. The proposition of the activity-based approach to English learning offers new insights into English reading and writing instruction at the junior high level. This article based on the activity-based approach to English learning takes junior high school English reading and writing instruction as an example, and explains how to foster the comprehensive development of students' language abilities through a series of comprehensive, interconnected, and practical activities, thereby implementing the concept of the activity-based approach to English learning.

**Keywords:** Activity-based approach to English learning; Junior high school; English reading; Integration of reading and writing

## 引言

英语读写能力不仅是衡量学生英语水平的重要标准，也是他们未来学业发展中的关键技能。然而，传统的初中英语读写教学往往过于注重语法和词汇知识的传授，而忽视了对学生实际语言运用能力的培养，这在一定程度上限制了学生综合语言能力的发展。

近年来，随着教育理念的进步以及对语言学习本质认识的深化，“英语学习活动观”逐渐成为研究者与教育工作者关注的焦点。该观点强调通过设计一系列体现综合性、关联性和实践性特点的学习活动来促进学生的语言能力发展，旨在构建一个以学生为中心、重视真实语言应用的教学环境。基于英语学习活动观的教学方法不仅能够提高学生的语言技能，还能增强他们的文化意识和跨文化交际能力，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

本文将探讨如何依据英语学习活动观的原则，在初中英语读写教学中实施有效的教学策略。通过分析具体的教学案

例，笔者将展示如何设计一系列符合学生认知特点和发展需求的英语学习活动，从而帮助学生在阅读过程中深入理解文本内容，在写作实践中有效表达思想，最终实现语言能力的提升。此外，本文还将讨论如何通过评价机制促进学生自我反思与进步，确保教学活动的有效落实。希望本研究能够为初中英语教师提供有价值的参考。

## 1 英语学习活动观理念指导下的读写教学内涵与原则

基于英语学习活动观的读写教学应与主题情境和语篇相结合，教师通过设计学习理解类、应用实践类、迁移创新类的教学活动，将语言、思维、文化融会贯通，使学生在阅读中获得输入性技能，积累语言知识，提高语言运用能力，同时为写作输出搭建支架。具体来说，基于活动观的读写教学应遵循三个基本原则：

### 1.1 综合性

活动观强调课程内容六要素的整合主题语境、语篇类型、

语言知识、文化知识、语言技能和学习策略应相互关联，构成一个整体。教师在设计教学活动时，需要围绕某一具体的主题语境，基于具体的语篇类型，完成特定的任务。

活动观强调语言技能提升的整体性，听、说、读、看、写五项技能应该作为一个整体进行训练。不同类型的学习活动对语言技能的训练各有侧重，但整个教学设计中要兼顾五项技能的整体训练和发展。

活动观也强调学科核心素养发展的全面性，英语学习活动不仅关注语言知识的学习和语言技能的发展，还重视文化意识的培养、思维品质的提升以及学习能力的提高。

### 1.2 关联性

活动观强调主题语境的一致性，所有学习活动都应基于同一主题语境或相关语境，确保课堂教学设计的整体性和连贯性。这有助于学生在特定语境下构建语言知识和文化知识体系。

同时设计的各种课堂活动要与学生现实生活相关，即学习任务应与学生的生活实际紧密联系，以激发学生的学习热情和内在动力。生活化的学习任务能让学生感受到参与学习活动的价值和意义。

活动观指导下的学习活动之间有内在逻辑性，各个环节的学习活动之间应具有内在的相关性和统一性，共同构成一个任务链。从学习理解到应用实践，再到迁移创新，各个阶段的学习任务应该前后关联，逐步深入。

### 1.3 实践性

学生具有参与学习活动的主动性，学生是语言实践活动的主体，应在教师的帮助与指导下，充分发挥主观能动性，主动回顾原有知识和经验，积极运用思维能力，尝试获得新知，提升技能。

活动观指导下的活动任务具有可迁移性，课堂上进行的学习活动任务应能够真实地迁移到现实生活中。学生能够将课堂上获得的语言使用能力、分析问题和解决问题的能力应用于实际生活中，解决类似的问题。

## 2 基于英语学习活动观的读写教学设计

基于英语学习活动观的阅读教学实施过程要遵循三个基本步骤：分析语篇，探究主题意义；分析学情，确定教学目标；设计有层次的学习活动，推进读写教学。下面，笔者以针对人教版《新目标英语》七年级下册 Unit 3 "How do you get to school?"的读写课为例，具体展示基于英语学习活动观的读写教学设计步骤。

### 2.1 深入分析文本，解读语篇主题与内容

深入研读语篇，把握主题意义、挖掘文化价值、分析文体特征和语言特点及其与主题意义的关联是创设合理活动的前提（教育部，2020）。教师可以从文本的主题语境、语言特点等角度进行深入解读，从而明确读写教学的各个环节

应如何围绕同一个主题开展，从而引导学生理解、梳理、整合主题内容，探究与表达主题意义（张献臣，2021）。

#### 2.1.1 解读主题和内容

本文通过描述一个学生日常上下学的交通方式，探讨了不同交通方式的特点及其对学生日常生活的影响。学生可以通过学习了解各种交通工具的优点和缺点，并思考自己在特定情况下最佳的出行选择。

#### 2.1.2 解读文本和语言

文章使用第一人称叙述，涉及到了多种交通方式（如骑自行车、乘公共汽车、步行等）相关的词汇和表达方式。此外，还包含了对交通方式优缺点的描述，这有助于学生理解并运用这些语言知识。

### 2.2 客观分析学情，确定教学目标

教师要对学生的已有基础和学习需求进行全方位的分析，为制订合理的读写教学目标提供依据。本案例的授课对象是成都市某校七年级某班学生，已经学过和交通话题相关的语篇，也会根据出行需要自行选择交通方式，具备一定的话题知识和语言知识。但学生的写作经验较少，在语篇结构、行文逻辑和时态运用方面还存在一些困难。基于此，笔者制定了以下教学目标：

目标1：获取与整理有关不同交通方式的具体信息，梳理并描述学生的上学路线及所见所感，提高对语篇信息的处理能力。

目标2：分析、总结和归纳各种交通方式的特点（如时间、费用、舒适度等），提高对语篇信息的概括能力。

目标3：分享个人关于上学交通方式的看法，并运用所学语言阐述自己的选择及原因。

目标4：结合个人经验及语篇学习，设计一个合理的上学路线规划（包括路线、交通工具、注意事项等）。

### 2.3 设计有层次的教学活动

#### 2.3.1 学习理解类教学活动

学习理解类活动包括感知与注意、获取与梳理、概括与整合等。在这一阶段，教师应激活学生已有的背景知识，通过设计一系列基于语篇的教学活动，帮助学生获取新的语言文化知识、文体知识，并且对信息进一步的梳理、整合、概括，形成结构化知识。

活动1：图片导入，引出话题

展示不同交通方式的图片（如自行车、公交车、地铁、步行等），并提问：

How do you usually go to school?

What are the advantages and disadvantages of each way?

[设计意图]

本环节旨在借助图片和问题引出文本话题，激活学生已有的背景知识，拉近学生和文本内容之间的距离，激发他们

对讨论交通方式的兴趣。

活动 2: 问题链导读, 获取主要信息

笔者设计了导读问题, 帮助学生快速获取文本主要信息; 提出一系列引导性问题, 帮助学生快速获取文本的主要信息, 例如:

Q1: How does the student in the text go to school?

Q2: What are the different transportation methods mentioned in the text?

Q3: Why did the student choose this way?

[设计意图]

该活动围绕帮助学生聚焦文本核心内容, 同时为后续的语言输出做准备。学生通过导读问题链, 带着目的阅读文本, 快速把握文本的主要内容。此外, 这些问题围绕交通方式的文章写作要素展开, 既聚焦主题, 又能为学生获取和梳理相关知识作铺垫。

### 2.3.2 应用实践类教学活动

应用实践类活动包括描述与阐释、分析与判断、内化与运用(教育部, 2022)。在这一阶段, 教师应设计一系列深入语篇的语言输出活动, 引导学生进一步把握语篇主旨及细节信息之间的联系。

活动 3: 让学生分组, 每组选择一种交通方式, 然后轮流上台扮演文中的主人公, 向全班同学介绍自己上学的方式及原因。

[设计意图]

该活动突出了语言学习活动中文化、语言和思维的融合。鼓励学生将所学的知识应用到实际情境中, 提高口语表达能力。

活动 4: 角色扮演, 初步输出语言

让学生分组, 每组选择一种交通方式, 然后轮流上台扮演文中的主人公, 向全班同学介绍自己上学的方式及原因。然后组织学生分组讨论各自上学的最佳方式, 并分享理由。教师可以提供一些讨论句型模板, 如 “I prefer... because...” 或 “I think... is better than... because...”

[设计意图]

促进学生之间的交流互动, 同时锻炼他们的逻辑思维能力 and 语言组织能力, 该活动是初步的输出活动, 引导学生初步运用所学知识, 提升自己的语言组织能力和口语表达能力。

### 2.3.3 迁移创新类教学活动

迁移创新类活动是英语学习活动观中超越文本的教学活动, 包括推理与论证、批判与评价、想象与创造等(教育部, 2022)。这一阶段的活动需要教师在文本和学生的现实生活之间建立联系, 引导学生在探究主题意义的基础上走出语篇、走进生活。

活动 5: 读后写作, 超越语篇

在之前的教学环节中, 学生已经通过阅读活动把握了语篇知识, 巩固了语言基础。接下来, 要求每位学生结合自身情况, 写一篇小作文介绍自己上学的路线及选择的理由。鼓励学生发挥创意, 讲述个人经历并表达感受。

[设计意图]

本活动体现了活动观的实践性特征。在文本学习的基础上, 教师把语境迁移到学生熟悉的场景中, 通过写作巩固所学知识, 同时培养学生的创造力和写作技能。

活动 6: 设计多元评价活动, 以评促写

学生通过写作活动, 进一步巩固并检测了所学。为发挥评价的导向作用, 笔者在学生完成写作后设计了评价活动。首先, 笔者给学生提供写作评价标准, 让学生了解写作的评价指标, 师生共同评价一篇学生习作, 为后续的生生互评作示范。然后, 学生以小组为单位, 按照评价标准进行同伴互评, 每小组选出代表作向全班展示。

[设计意图]

课堂评价是基于活动观的教学设计的重要一环。书面表达活动能帮助教师检测学生在新情境中运用所学知识的情况, 而学生的自评与互评则有利于学生进行自我反思和自我调控, 培养学生的元认知策略。本课评价环节中, 评价主体多元, 能够帮助学生全方面、多角度评估自己的学习产出, 增加学生写作的积极体验。

## 3 结语

在本课时的教学活动中, 笔者所设计的一系列读写活动层层递进, 体现了活动观所倡导的综合性、关联性与实践性特征。通过上述教学设计, 不仅能够帮助学生更好地理解 and 掌握课文内容, 还能有效地提升他们的读写能力, 同时培养他们的批判性思维和交际能力。这种基于英语学习活动观的教学方法, 有利于为发展核心素养奠定基础。

[参考文献]

[1]教育部.2020.普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S].北京:人民教育出版社.

[2]教育部.2022.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社.

[3]梅德明, 王蔷.2018.改什么? 如何教? 怎样考? 高中英语新课标解析[M].北京:外语教学与研究出版社.

[4]王蔷.在英语教学中开展读写结合教学的意义及实施途径[J].英语学习, 2020,(05):26-32.

[5]王蔷, 胡亚琳.英语学科能力及其表现研究[J].教育学报, 2017,13(02):61-70.

[6]张献臣.基于英语学习活动观的高中英语听说教学设计[J].中小学外语教学(中学篇), 2021,44(02):1-7.

作者简介:

刘晨曦(1998--), 女, 汉族, 四川成都人, 在读研究生, 研究方向: 英语教育。