

整体外语教学在高中英语阅读教学中的应用——以“意义理解”活动为依据

任双

西北师范大学

DOI:10.12238/er.v8i3.5892

摘要: 整体外语教学理论是韩宝成教授针对近年来我国外语教育存在的诸多“不整”的问题所提出的外语教学理论, 立足于学生整体发展的教学目标, 以“整进整出”的教学模式打破了输入与输出的不平衡性, 为高中英语阅读教学提供了新的教学思路。可在一定程度上缓解当前英语教育重工具性、轻人文性的困境。而“意义理解”活动是整体外语教学流程的第一环节, 包括语篇体验活动与语篇探析活动。本文结合具体教学案例, 论述如何在整体外语教学理念指导下设计意义理解活动环节来进行阅读教学。

关键词: 整体外语教学; 英语阅读教学; 意义理解活动

中图分类号: G63 **文献标识码:** A

A Study on the Application of Holistic Foreign Language Teaching in High School English Reading Instruction — Based on "Meaningful Understanding" Activities

Shuang Ren

Northwest Normal University

Abstract: Holistic Foreign Language Teaching was proposed by Professor Han Baocheng in response to the numerous “disjointed” issues present in China’s foreign language instruction in recent years. This theory focuses on the overall development of students and utilizes a “whole in, whole out” teaching model to address the imbalance between input and output. It offers new teaching ideas for high school English reading instruction and can alleviate the current challenges in English education, which often emphasizes instrumental aspects while neglecting humanistic elements. The “meaningful understanding” activity is the first step in the Holistic Foreign Language Teaching process, comprising two stages: discourse experience activities and discourse analysis activities. This article discusses how to design reading lesson based on meaning understanding activity under the guidance of the Holistic Foreign Language Teaching, using specific teaching cases as examples.

Keywords: Holistic Foreign Language Teaching; English reading instruction; Meaningful understanding activities

引言

长期以来, 我国的英语教育重“工具”轻“人文”, 导致高中英语阅读教学存在诸多“不整”问题(韩宝成, 2018a): 一是存在输入不整的现象。学生接触到的语言材料往往是拼凑而成、缺乏趣味的, 无法有效提升他们的文化素养和思维品质。二是存在输出不整的问题。许多教师设计的语言练习活动脱离实际语境, 侧重于检查学生对某些句型、短语或单词的掌握, 而非真正发展他们运用外语表达思想和解读语篇的能力。课堂活动变成了句法运用的测试场, 教师也往往忽视学生的真实想法和感受, 未能充分发挥外语学科的育人功能。长期如此, 学生的核心素养难以得到有效培养。“整体外语教育”方案注重学生的整体发展。其教学活动遵循整体

输入、整体互动和整体输出的“整进整出”理念, 通过输入有意义的特定语类特征的完整语篇, 激发学生的认知动力, 并引导学生之间基于语篇进行深层次的互动。不仅有利于学生对语言输入的理解, 还能提升其思维能力, 达到意义完整的输出。整体外语教学参考语类教学法构建教学流程, 即在教师的指导下依次开展“意义理解”“意义协商”“意义表达”活动, 学生在能够用语言表达意义之前, 首先需要理解这些意义。整体外语教学结合了体验哲学和认知目标分类学, 对意义理解活动进行了更深入的定义, 构建出一个语篇意义理解模型。该模型认为, 学习者基于不同语体特征, 利用多种知识和策略(包括情感态度)对语篇进行多维度的认知加工。在实际教学中, 应采用自上而下的方法, 针对不同语体

的特点设计有针对性的意义理解活动（韩宝成、梁海英，2022）。通过这些步骤，学生能够有效理解语篇意义，并深刻体会语言形式与意义构建之间的紧密联系，从而达到交流的目的。

1 整体外语教学意义理解活动实施路径

在整体外语教学中，为了帮助学生整体把握语篇的意义构建方式，对主题产生新的认识，教师要根据特定语类的语篇，引导学生围绕其主题、语境和语类特征进行多元的意义理解活动，并且要确保学生持续接触足量的高质量语言输入，这是提高他们阅读水平的关键。

意义理解活动包括两个环节：一是语篇体验活动，通过感官的直接参与达到对语篇的初步理解。二是语篇探析活动。探析活动意在对话篇的主题、内容、结构和形式等进行多维分析，全面、深刻地理解语篇意义。具体操作如下：首先，从宏观上熟悉语篇话题及语境因素，可以通过语篇标题和配图，或听、看、读等方式熟悉语篇话题；接着，把握语篇意义。引导学生析出语篇的语类纲要式结构（Martin, 2002）[根据交际目标，语类可分为七种类型：故事、语篇回应、报告、纪事、过程、论说和解释（Martin & Rose, 2014）]；最后，从微观角度探讨意义建构的方式，即作者如何运用语言表达意义，实现交际目的。

2 基于整体外语教学意义理解活动的阅读教学设计实例

现以人教版新高中英语必修3第四单元语篇 *Is Exploring Space a Waste of Time and Money* 为例，根据意义理解活动的两个环节来设计高中英语阅读课堂。

2.1 语篇分析与教学目标

语篇分析：（1）概念意义：文章主题为人与自然语境下的太空探索，主题内容是人类探索太空是否值得——太空探索的好处。主要涉及太空探索对人类对抗饥饿（农业）、技术发展和地球资源问题的益处。从微观层面来看这个语篇的概念意义，换句话说，也就是从词汇和语法的层面来看，“space exploration”（太空探索）文章的核心主题，反复出现，强调其重要性。（2）人际意义：作者提出三个分论点来阐释太空探索的好处，说明作者是支持探索太空的。在文章中第一段同时呈现了支持与反对的观点，提醒学生太空探索既需要付出代价，又对人类生活有着实实在在的好处，培养学生的批判性思维能力。从词汇和语法的角度来看，作者使用评价资源表明自己的立场和态度（如称反对者的观念是“shallow view”表达了作者对反对太空探索观点的不满，暗示这种观点缺乏深度。称太空探索“has already made a difference”显示出作者对太空探索成果的肯定，传达积极态度）。（3）语篇意义：该语篇从语类上来看，是一篇议论文。先提出论点，而后从几个方面论述，最后总结归纳，由此可见，其论

述结构为“总一分—总”。作者在第一段提出了自己拥护太空探索的观点，随后从三个方面进行论述：太空科技成果帮助人类对抗饥饿；太空探索促进了人类科技的发展和进步、从而令人类受益；太空探索有助于人类思考和解决地球存在的各种问题。基于太空探索为人类带来的种种好处，文章末段再次重申太空探索对人类短期和长远发展都有益。在词汇与语法层面，衔接手段的运用（如“Firstly”、“Secondly”、“Finally”、“In closing”）使整篇文章行文清晰、逻辑严密。

教学目标：由于本文主要探讨“意义理解”活动环节的设计，其教学活动主要包括语篇体验活动和语篇探析活动，因此教学目标设计如下：（1）在教学视频和 KWL 表格的帮助下了解该语篇的社会语境；（2）根据问题链从宏观角度来分析文章的语类纲要式结构，即学生在阅读文章后，能够找到论点、相关论据和论证文章的方法，再从微观角度探讨意义建构的方式，即作者如何运用语言表达意义，实现交际目的。

2.2 基于意义理解活动的阅读教学设计

（1）语篇体验活动

首先，教师播放有关太空探索的短视频，该视频讲述了人类目前在太空探索领域的成就以及它对人类生活的影响，并让学生思考问题：What gains has mankind made thanks to space exploration? 随后，向学生呈现 KWL 表格并解释表格（见表1）。在 what i know 一栏中记录有关的已知信息。

表1 KWL 表格

K (what i know)	
W (what i want to know)	
L (what i learned)	

接着，教师呈现课文标题和三组图片，这三组图片分别展示了太空探索在农业、科技、地球资源方面带来的影响。问学生：What's the use of space exploration are mentioning in the text. 学生根据题目和三组图片在老师的引导下就可以猜到文章的三个分论点。此外，教师指导学生读前讨论，问学生：What else do you want to know from this text? 鼓励学生提出更多问题，在 W 栏中记录下自己想知道的问题。然后，学生仔细阅读课文，回答先前提出的问题，完成 W 栏和 L 栏的内容。接着，教师引导学生协作解决那些尚未解答的问题，共同完善 L 栏。

学生借助短视频初步了解太空探索的发展以及相关利益等背景知识。通过运用 KWL 阅读策略进行引导性提问，在阅读阶段积极发问，以便学生更全面地关注文本信息，并进行辩证分析其观点。

（2）语篇探析活动

在语篇体验活动之后，学生需要解答一道关于这篇文章体裁的题目（What's the genre of this article? A. Narration B.

Exposition C. Argumentation)。教师将详细讲解论点、论据、论证的概念及其在文章中的功能，并通过一系列问题链，帮助学生理清文章的中心论点、分论点、论据、论证方法以及总结部分，引导学生逐步掌握文章的语类纲要式结构。问题链的示例如下：

- Q1: What is the topic sentence of this text?
- Q2: What impact does space exploration have on human life?
- Q3: What evidences support these impacts?
- Q4: How does the author support these arguments?
- Q5: What has space exploration done for food production?
- Q6: What high-end products are created as a result of space exploration?
- Q7: What did the pictures of Earth from space make people realize? And what did this realization push scientists to do?
- Q8: What is the role of Paragraph 5?

Q1 和 Q2 旨在让学生关注文章的中心论点及分论点。学生们首先识别出文章的中心论点，随后在接下来的三段中辨认出每个段落的主题句，这些主题句分别代表了探索太空的三个主要好处，即三个分论点。Q3 和 Q4 的讨论则围绕每个分论点展开，学生们探讨作者所采用的论据和论证技巧。而 Q5 至 Q7 的问题则旨在帮助学生们梳理论点与论据之间的逻辑联系，以此来理解作者的论证方法。

以分论点“space exploration has already promoted technological improvements that benefit us all”为例，在回答 Q3 时，学生能顺利找到其论据为“High-end products around the world are made to a higher standard now because of advanced technology which was first created to meet the requirements for space exploration”。在回答 Q4 时，学生遇到困难，教师随即提出 Q6：What high-end products are mentioned in the article as a result of space exploration? 同时呈现表 2。学生由此发现作者将“High-end products”通过举例论证具体化为“new material”“heart monitors and other machines”“GPS, memory foam pillow and smart phone cameras”生动且具体地向读者展示太空探索对技术发展的帮助之广，论证详实有力。

表 2 分论点 2 的论证方法

General	Specific	Argumentation Method
High-end products	<u>new material</u> <u>heart monitors and other machines</u> <u>GPS, memory foam pillow and smart phone cameras</u>	<u>Listing examples</u>

注：下划线部分为要求学生填写部分

最后 Q8 聚焦结尾段，指出太空探索应该继续。语篇的语类纲要式结构如图 1 所示：

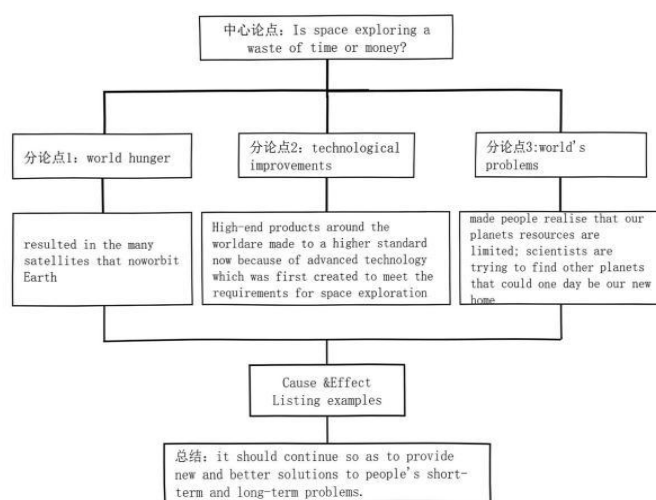


图 1 语类纲要式结构

通过问题链的引导，学生从宏观角度提炼论说语类的纲要式结构，并深入研究其构成元素，以及作者为实现论述目标所使用的方法，从而逐步建立起论说语类的结构化知识体系。文章首段提出的两个对立观点，应鼓励学生进行讨论，以启发他们认识到太空探索同样存在潜在的不利因素。这一过程能锻炼学生的语言表达能力和辩证思维。随后，教师应引导学生继续深入文本，从微观角度探索意义的建构方式，即从概念意义、人际意义和语篇意义三个维度分析语言的特征。教师要求学生找出文中的一个名词来总结文章主题（即“space exploration”），并划出关键词来回答关于反对与支持太空探索的原因，帮助学生理解概念意义在词汇语法层面的体现。接着，教师指导学生识别出能够体现作者对探索太空态度的关键词汇，以此来厘清语篇中的人际意义（即“shallow view”、“has already made a difference”等）。最后，教师要求学生找到段落与段落之间的衔接手段（即“Firstly”、“Secondly”、“Finally”、“In closing”），从微观层面来建构语篇意义。

3 结语

整体外语教学流程依托与语类，涵盖意义理解、意义协商和意义表达三大类语言运用活动。这是一个以意义建构为目标，推动学生全面发展的整体外语教学模式。它体现了整体输入、整体互动和整体输出的外语教学理念。其中，整体输入指的是输入特定语类特征的完整语篇。这意味着整体外语教学首先需要让学生持续接触和学习不同语类，帮助学生了解不同语类如何实现其交际目的（Halliday 1978: 192; Halliday 2007c: 122），在教学中具有重要的地位。因此，本文致力于将意义理解活动具体化于特定语类的语篇中，旨在

为该教学活动在英语阅读课堂进行实证提供参考，进而探究其在实际教学中的合理性和有效性。

[参考文献]

[1]Halliday, M. 1978. Language as Social Semiotic: The Social Interpretation of Language and Meaning [M]. London: Edward Arnold.

[2]Halliday, M. A. K. & Hasan, R. 1989. Language, Context, and Text: Aspects of Language in a Social-Semiotic Perspective [M]. Oxford: Oxford University Press.

[3]Halliday, M. 2007c. Literacy and Linguistics: A functional perspective [A]. In J. Webster (ed.). 2007b. 97-129.

[4]Martin, J. 2002. Writing history: Construing time and value in discourses of the past [A]. In M. Colombi & M. Schleppegrell (Eds.), Developing Advanced Literacy in First and Second Languages [C]. Mahwah, N. J.: Lawrence Erlbaum. 87-118.

[5]Martin, J. R. & Rose, D. 2014. Genre Relations: Mapping Culture [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press.

[6]韩宝成. 2018a. 整体外语教育及其核心理念[J].外语教学,(2):52-56.

[7]韩宝成. 2018b. 整体外语教育的理念[J].外语教学与研究,(4):584-595.

[8]韩宝成、梁海英. 2019. 整体外语教学的实施路径[J].外语教学与研究,(4):583-595.

[9]梁海英、韩宝成. 2021. 整体外语教学中的意义表达活动及实施建议[J].现代外语,(5): 717-726.

[10]张好,季小民.2023. 基于核心素养培育的整体外语教学阅读教学探索[J].中小学外语教学(中学篇), (8):8-14.

作者简介:

任双(1999--),女,汉族,四川南充人,在读研究生,研究方向:外语教学。