

利用课本插图优化高中英语语篇教学

王懿

西北师范大学外国语学院

DOI:10.12238/er.v8i3.5893

摘要：《高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》将语言技能调整为听、说、读、看、写，课本插图作为一种非连续性文本，对提升“看”的语言技能具有重要作用。本文旨在探讨在高中英语语篇教学中运用课本插图的策略，激发学生的阅读兴趣，提高语篇阅读的有效性，以提高教学质量和学生的核心素养。通过分析教材插图的功能，结合实际教学案例，提出了具体的教学方法，以期达到图文互助的教学效果。

关键词：课本插图；语篇教学；阅读策略

中图分类号：G63 **文献标识码：**A

Optimizing English Discourse Teaching in High Schools by Using Textbook Illustrations

Yi Wang

College of Foreign Languages and Literature, Northwest Normal University

Abstract: The English Curriculum Standards for High Schools (2017 Revision 2020) adjusts language skills to listening, speaking, reading, viewing and writing, and textbook illustrations, as a kind of non-continuous text, play an important role in improving the language skill of "viewing". The purpose of this paper is to explore the strategies of using textbook illustrations in high school English discourse teaching, to stimulate students' reading interest, to improve the effectiveness of discourse reading, and to improve the quality of teaching and students' core literacy. By analyzing the functions of textbook illustrations and combining them with actual teaching cases, specific teaching methods are proposed with a view to achieving the teaching effect of graphic-text support.

Keywords: Textbook illustrations; Discourse teaching; Reading strategies

引言

在阅读时代，文化的视觉化转向为人们提供了更多观看图像的可能性^[1]。《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》将语言技能由听、说、读、写调整为听、说、读、写、看^[2]。“看”的内容为非连续性文本，而课本中的插图则是这些文本的重要组成部分，不仅能够丰富教学内容，增强学生的学习兴趣，还能有效地促进学生听、说、读、看、写能力的提升。例如，通过插图的辅助，学生可以更加直观地理解文章的大意和深层含义，从而提高他们的阅读速度和理解力。因此，探讨如何在高中英语阅读教学中有效利用插图，对于提升教学效果具有重大意义。

1 在阅读教学课堂上运用插图的基本原理

1.1 提供直观的视觉信息，帮助学生更好地理解文本内容

《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》用“看”这一语言技能来表述视觉素养。这种方法不仅有助于弥补语言思维的局限，还能激发学生的创造性思维。视觉学习的有效性在于它涉及多种感官，能够帮助更有效地处理

信息，通过图片更清楚地理解抽象概念。课堂插图和图片资源的利用策略，如引起学生兴趣并预测文章内容，为开展后续的阅读活动做好铺垫，也是提高阅读理解效率的有效手段^[3]。总之，利用视觉信息作为教学工具，不仅能加深理解，还能促进学习兴趣和创造力的培养。

1.2 激发学生的学习兴趣，提高课堂参与度

插图通过生动形象的展示，将抽象知识点具体化，使学生能够更直观地理解和记忆知识。例如，英语教材中的插图，通过展示可爱的动物形象，不仅吸引了学生的注意力，还能通过夸张的形象让学生对动物的特点有一个初步的认识。这种直观、有趣的学习方式，极大地激发了学生的学习兴趣。

1.3 利用插图创设情境，提高学生的语篇感知能力

在当前的教学实践中，利用插图创设情境以提高学生的语篇感知能力是一种有效的教学方法。情境教学法强调通过创设具有情绪色彩的、形象生动的具体场景，激发学生的学习情绪，从而将认知活动与情感活动结合起来。这种方法能够帮助学生理解教材内容，促进他们的情感体验和思维品质的发展^[4]。教师可以有意识地运用课本中的插图和其他相关

的图画，为学生创设一个一目了然的直观情境，让学生可以融入课本内容所呈现的情境中，从而提高他们的语篇感知能力。

2 在阅读教学课堂上运用插图开展教学的必要性

在当今教育领域，插图作为一种独特的教学资源，其重要性日益凸显。提升学生思维品质的关键途径之一，在于有意识地培养其观察能力。在英语学科的授课过程中，教师指导学生深入观察插图，挖掘其隐含意义，此举能有效促进学生迅速把握文本内容，理清思维脉络，进而深刻领悟文本所蕴含的意义^[5]。首先，插图通过直观的视觉展示，使抽象的文本内容直观化、具体化，从而极大地增强了学生的学习兴趣。其次，插图不仅能够提升学生的语言能力，还能够通过插图创设情景和优化教学活动等策略，进一步提升学生的学习能力。此外，插图还能培养学生的思维品质和审美能力，通过生动的插画激发联想和想象，促进学生自主探索和发现。因此，插图在现代教育中扮演着至关重要的角色，它不仅为学生提供了丰富的教学资源，也是提高教学质量的重要手段。

插图能够帮助学生提炼信息，整合语言，优化学习方法，形成学习策略，梳理正确的价值观。在基础教育中，插图作为一种重要的教学资源，其作用不容小觑。通过插图，学生不仅能够更快地吸收和记忆知识，还能在学习过程中主动提炼信息，整合新知与旧知，从而优化学习方法^[6]。例如，教师在讲解重点知识时，可以利用插图辅助教学，让学生通过观察插图中的信息和内容，快速分析文本材料，这种方式相比传统的文字学习方式，能够显著提高学生的学习效率。此外，插图的使用还有助于培养学生的批判性思维能力和创新能力，这些能力对于学生的核心素养提升至关重要^[7]。因此，教师应充分利用插图资源，创新教学手段，以实现学科育人目标。

3 在阅读教学课堂上运用插图的实施路径

课前准备：教师首先从单元整体的视角解读教材插图，这包括基于单元整体情境分析、层次探索、宽度思考和基调解读插图，通过这种方式，教师能够充分了解教学语篇的插图内容，并设计与插图内容相匹配的教学活动，例如角色扮演、讨论交流等，然后撰写教案，制作教学课件。这样的准备工作有助于学生更好地理解 and 吸收插图内容。

课堂实施：通过插图的展示和讲解，将插图与英语对话教学相结合，可以有效提升学生的“看”与“说”的能力。在这个过程中，教师可以引导学生进行观察、分析、预测、推理等思维活动。这样的方法不仅能够增强学生的视觉体验，还能促进他们对文本内容的理解。

课后拓展：鼓励学生通过阅读插图、观看相关视频等方式，进一步巩固所学内容。这种方法不仅能够加深学生对所学内容的记忆，还能激发他们的兴趣和好奇心，从而提高学

习的积极性和效率。

综上所述，通过课前的整体解读、课堂实施和课后拓展三个阶段的实施，可以有效地利用插图在阅读教学中发挥作用，培养学生的逻辑思维能力、批判性思维能力、系统思维能力和创新思维能力。同时，这种教学方法还能够激发学生自主学习的兴趣，提高他们的学习效率和质量。

4 利用文本插图优化高中语篇教学的案例

本节以新外研社版高中英语必修三 Unit6 Disaster and hope—understanding ideas 板块 Hot! Hot! Hot! 语篇教学为例，探讨插图对提高语篇教学有效性的作用。本阅读材料是一篇记叙文，主要讲述了作者在伦敦炎热的天气里乘坐地铁的经历，并由此联想到酷热的天气和其他由气候变化带来的环境问题。

4.1 借助插图导入语篇，激发学生的阅读兴趣

教师紧扣语篇教学目标，借助插图导入语篇主题，能充分调动学生的阅读兴趣。

以 Hot! Hot! Hot! 语篇为例，教师首先向学生展示教材中在活动 1 提供的温度计的图片，图中展示了地球上记录的最高温度和最低温度，然后让学生回答问题：

问题 1：当温度很高或很低时，会发生什么情况？问题 2：在极端温度下你有什么感觉？学生观察图片对以上两个问题进行思考能够激发他们对本节课内容的兴趣和热情，从而自然而然地引出本节课的主题——极端天气。

4.2 借助插图学习语篇，培养学生的阅读策略

插图是一种直观的视觉信息和教学媒介，作为教材内容的重要组成部分，它传递着丰富的与教材内容相关的信息，并提供了教学内容的背景。教师在教学过程中应引导学生关注插图，根据教学情况巧妙运用插图，使之成为有效达成教学目标的重要工具^[8]。

4.2.1 借助插图预测语篇内容

在高中英语语篇教学中，教师应该适时地指导学生观察插图，利用插图提供的线索，让学生结合自身知识和生活经验对文本内容进行预测，从而培养学生的观察力和想象力^[9]。

在本篇文本中，文本插图内容是地铁到达地铁站，站台上站了很多排队的人，整张图片的色调是红黄色为主。如果教师不用插图，让学生直接阅读文本，然后完成阅读练习，就会使学生感到枯燥无味，认为英语阅读只是阅读文章，毫无趣味性。此篇短文的内容是作者在伦敦极热的一天去上班搭乘地铁的经历，学生对此话题比较熟悉，因为大家都有在夏天极热天气的情况下搭乘公共交通工具的经历，教师可以让学生观察插图预测语篇内容。教师可以这样提问：1. 从图片中你能得到什么信息？

之后教师引导学生快速阅读文本验证自己是否有正确的预测。由于学生急切想验证他们的预测是否预测正确，所

以会十分专注地阅读文本。整篇文本的第一次阅读在“看图预测——自读短文——验证预测”的过程中顺利完成。这样的教学活动可以培养学生根据插图预测文章内容的阅读策略。

4.2.2 借助插图提炼语篇重点, 推测作者的心情

在英语教材中, 插图不仅是语篇的内容的直观展示, 更是帮助学生理解主题意义的重要工具。通过描述插图的活动, 学生不仅能够提炼语篇关键词、推测作者写作意图、并将这些信息串联起来, 从而形成对语篇大意的整体把握。这种方法有助于学生在阅读过程中更加深入地理解和吸收内容, 同时也锻炼了他们的思维能力和视觉表达能力。

在本文中, 教师引导学生再次观察背景图片的信息, 然后进行第二次文本阅读, 在本次阅读时, 学生需要对文章结构和每段的大意进行概括, 并按照“地点-感受-原因”的线索链完成文本信息的提炼。

通过观察图片, 学生可以得知本文实践主要发生在地铁站和地铁里, 因此可以用“在地铁站——在地铁里——出地铁站”的地点串联起全文。通过图片色调, 学生可以尝试设身处地地想象自己也身处这样的环境里, 感觉不舒适, 整个人像快要融化一样, 以此可以和同伴讨论, 结合文本内容概述出作者在不同地点的感受和造成这样感受的原因, 将其填写在表格里。这样, 学生就可以将整篇文章的重要内容串联起来, 形成对文本的整体把握。教师可以将表格绘制在黑板上, 为后续复述活动做准备。

4.2.3 借助插图复述语篇, 提高学生的语言表达能力

复述不仅仅是一种记忆活动, 它还涉及到理解、消化、记忆、表达等多个方面的综合性思维活动。通过复述, 学生可以将所学的知识转化为自己的语言, 从而加深对文本的理解和表达能力, 是语篇教学中不可或缺的环节之一, 但以往只有中等以上的学生能够充分参与到复述活动中。插图作为一种形象的视觉标准, 能够在大脑中形成独特的储藏编码和记忆编码, 强化学生的延时记忆。因此, 插图能作为支架促使学生开口, 提升语言能力^[10]。同样图片传递的地点信息和作者的感受信息, 结合线索链, 学生可以尝试复述语篇内容。

进行看图说话训练的目的是通过细致观察图片来增强学生的观察力及运用语言描述图片的能力。这是因为只有经过认真的观察, 才能在脑海中构建出清晰而准确的图像印象。此外, 插图的应用不仅能够帮助学生理解教材中的观点与理论, 还能揭示教材的重点和难点, 从而提高教学质量。

4.3 借助插图培养学生正确的价值观

通过本篇文本的背景插图, 教师可以利用问题引导学生推测出作者对极端天气的担忧之情, 从而升华主题, 提高教学的有效性, 引发学生对极端天气的思考, 让学生进行小组

讨论, “我们应当如何适应极端天气, 以及采取什么样的措施来减轻极端天气对我们生活的影响”, 以此来提升学生的环保意识, 培养其正确的价值观。

5 结语

综上所述, 运用课本插图优化高中语篇教学是一项具有前瞻性和创新性的教学实践。通过合理利用教材插图, 充分挖掘文本信息, 教师可以有效提升学生的语篇理解能力和视觉素养, 同时也能够激发学生的学习兴趣, 还能培养学生的逻辑思维能力、批判性思维能力、系统思维能力以及创新思维能力。在未来的教学实践中, 教师应不断探索和创新, 使插图在英语语篇教学中发挥更大的作用。这包括但不限于探索更多的插图应用策略, 如结合主题语境进行教学, 优化课堂教学活动, 以及创设语言环境等, 以进一步提升教学效果^[11]。同时, 教师应关注学生的核心素养培养, 通过结构化教学, 将积累的语言材料和学习的知识结构化, 从而实现教学目标全面提升。

[参考文献]

- [1]周子渊.图像与眼睛:读图时代网民的媒介素养教育研究[J].中国编辑,2019,(08):21-26.
- [2]中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S].北京:人民出版社,2020.
- [3]陈丽敏.图片资源在高中英语语篇教学中的利用策略[J].中小学外语教学(中学篇),2021,44(09):1-5.
- [4]朱文利.依托教材语境培养学生语言能力和思维品质的策略[J].中小学外语教学(小学篇),2020,43(10):1-7.
- [5]张红梅.挖掘教材隐性信息渗透思维品质培养[J].中小学外语教学(小学篇),2021,44(11):43-49.
- [6]宋娟.有效利用教材插图提升学生核心素养[J].中小学外语教学(小学篇),2023,46(04):48-54.
- [7]钱赛群.整体解读教材插图有效培养思维能力[J].中小学外语教学(小学篇),2020,43(05):39-45.
- [8]韩寄云,郅利芹.利用文本插图提高英语语篇阅读有效性的实践[J].中小学外语教学(小学篇),2013,36(10):22-26.
- [9]秦益锋,毛耀光.插图在小学英语语篇教学中的运用[J].教育实践与研究(小学版),2010,(01):39-40+52.
- [10]张梓彦,陆宝仪.视觉语法理论上高中英语教材插图的应用[J].校园英语,2023,(40):118-120.
- [11]邢文骏,宋梦琦.主题语境下培养学生思维品质的高中英语阅读教学实践[J].辽宁教育,2020,(09):20-25.

作者简介:

王懿(2000年9月),女,汉族,四川南充,学科教学(英语)硕士在读,研究方向:英语教学。