

临床营养学课程思政数字化资源构建研究——基于 BOPPPS 教学模式

王昕^{1,2} 刘金虎¹ 郭耀东^{1,2} 任嘉瑜¹

1 商洛学院 健康管理学院

2 陕西省“四主体一联合”秦岭康养产业校企联合研究中心

DOI:10.12238/er.v8i3.5895

摘要：在临床营养学的教学实践中，融合 BOPPPS 教学模式与课程思政元素已成为提升教学质量与学生综合素质的重要途径。BOPPPS 教学模式以其结构清晰、互动性强的特点为临床营养学课程提供了有效的教学框架。然而，如何在此框架下深度挖掘课程的思政内涵，构建与之匹配的数字化资源是当前教育创新面临的关键问题。本研究旨在通过细致分析临床营养学课程中的思政元素，结合 BOPPPS 教学模式探索数字化资源构建的有效路径。

关键词：BOPPPS 教学模式；临床营养学；课程思政；数字化资源；构建策略

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Research on the Construction of Digital Resources for Ideological and Political Education in
Clinical Nutrition Courses based on the BOPPPS Teaching Model

Xin Wang^{1,2}, Jinhui Liu¹, Yaodong Guo^{1,2}, Jiayu Ren¹

1. School of Health Management, Shangluo University

2. Shaanxi Province's "Four Main Bodies and One Union" Qinling Health and Wellness Industry School
Enterprise Joint Research Center

Abstract: In the teaching practice of clinical nutrition, integrating BOPPPS teaching mode with ideological and political elements of the curriculum has become an important way to improve teaching quality and students' comprehensive quality. The BOPPPS teaching model provides an effective teaching framework for clinical nutrition courses due to its clear structure and strong interactivity. However, how to deeply explore the ideological and political connotations of the curriculum within this framework and construct digital resources that match it is a key issue facing current educational innovation. This study aims to explore an effective path for constructing digital resources by carefully analyzing the ideological and political elements in clinical nutrition courses and combining them with the BOPPPS teaching model.

Keywords: BOPPPS teaching mode; Clinical nutrition; Course ideology and politics; Digital resources; Construction strategy

引言

BOPPPS 教学模式以其结构清晰、互动性强的特点，为临床营养学课程的改革提供了新的思路。教师需要深度融合专业知识与思政教育，培养具备扎实医学基础、良好人文素养及高尚职业道德的未来医学人才。

1. 临床营养学在高校教育教学中的意义

在临床医学教育的广阔版图中，临床营养学不仅是一门科学，更是促进人类健康、预防疾病、优化生命质量的关键学科。随着科技的日新月异，临床营养学的研究与实践正以前所未有的速度发展，其核心聚焦于探索并优化机体对关键食品成分与基础营养素的摄取，旨在构建合理的营养结构以

促进国民健康素质的提升乃至全球人类福祉的增进。临床营养学的综合性和实用性特征显著，它与医学教育体系中的其他核心课程如生理学、生物化学等存在着紧密而深刻的联系。在生理学的框架下，营养不良被视为一系列疾病的潜在诱因，这些疾病的发病机理与临床表现往往与营养素的失衡紧密相关，而临床营养学的介入则为这些问题的解决提供了科学的营养干预策略^[1]。同样，生物化学中关于维生素、糖类、脂肪和蛋白质三大代谢途径的深入探讨也为临床营养学的实践提供了坚实的理论基础。维生素的生理功能、代谢途径及其缺乏症，均与营养素的合理摄入与利用息息相关，这些知识在生物化学课程中得以系统阐述并在临床营养学中得

以应用与实践。当学生在医学教育体系中依次学习生理学、生物化学及临床营养学时，他们能够逐步构建起一个完整而系统的知识体系^[2]。

2.我国临床医学《临床营养学》教育的现状

2.1 课程设置与学生的就业导向存在一定矛盾

自1999年全国全科医学教育工作会议以来，培养全科医生已成为现代医学教育的重要目标。然而，当前临床医学本科生的教育重点虽已逐步转向全科医学概论等课程，但这些课程主要侧重于理论知识的传授，缺乏与实践的紧密结合。具体而言，学生在完成全科医学概论等课程的学习后往往难以将所学知识应用于实际临床情境中^[3]。这种理论与实践的脱节不仅限制了学生全面理解全科医学的能力，更在一定程度上阻碍他们未来的职业发展。

2.2 学生临床实习的机会较少

在临床实践缺失的背景下，学生的积极性和创新能力难以得到充分激发。随着医疗质量的不断提升与患者自我保护及服务意识的增强，对医务人员的专业技能提出了更为严苛的要求。相较于经验丰富的医生，实习生在临床知识、技能及经验上尚处于积累阶段，加之操作熟练度不足，难以迅速获得患者的高度认可。在临床带教过程中，许多教师仍倾向于传统模式，学生常处于被动接受状态，缺乏主动实践与探索的机会^[4]。同时，患者及其家属对实习生的误解与不信任，进一步限制实习生的锻炼空间。这种环境导致实习生在面对患者时产生抵触情绪，自信心受挫，积极性下降，形成恶性循环。

2.3 《临床营养学》课程思政元素挖掘不充分

《临床营养学》课程深藏着诸多思政教育的宝贵素材，诸如爱国情怀的培养和职业价值观念的塑造等，然而在实际的教学环节中，这些潜在的思政教育资源却未能得到充分的发掘和合理的运用。许多教师倾向于将重心放在专业知识的讲授上，而对于学生思想层面的引导则相对忽视。这种偏重于知识传授而忽视价值引领的教学方式，在一定程度上制约了学生综合素质的全面发展，同时也阻碍了他们对《临床营养学》深层次学科意义的把握与领悟。

3.BOPPPS 应用现状

BOPPPS 教学模式这一源自加拿大教师技能培训工作坊（ISW）的创新教学框架，其根源可追溯至不列颠哥伦比亚省对教师资格的严格认证体系。该模型起初作为教师技能培训的核心工具，通过高度聚焦的教学实践与集中强化训练旨在提升教育者的教学技能与课堂效率，迅速在北美高校教师培训领域内获得了广泛认可与推崇。随着全球化的教育交流不断深化，BOPPPS 模型的影响力已跨越国界，被全球超过33个国家的教育体系所接纳并在超过100所顶尖大学及产业培训机构中得到了实践应用。这些应用实例充分验证了

BOPPPS 模型在促进学生课堂参与度、提升教学效果与效率方面的显著优势，证明其作为一种“有效果、有效率、有效益”的教学模式的普遍适用性^[5]。在国内教育领域，BOPPPS 模型的引入标志着我国教学改革的又一重要进展。尽管当前的应用尚处于初步阶段，多集中于与实际课程的融合探索与经验总结，但不可否认的是该模型已成为教师自我反思、教学流程优化与教学盲点识别的有力工具。

4.BOPPPS 教学模式融入临床营养学中的思政教学应用

4.1 导入

在课程导入阶段，教师可利用“课堂派”这一数字化平台实现高效便捷的线上签到与课堂管理，还通过该平台发布预习任务引导学生在“学习通”APP上预先接触糖尿病这一代谢性疾病的相关背景资料。此过程不仅促进了学生的自主学习，也为后续深度学习奠定坚实基础。在导入新课时，教师精心挑选真实且具有代表性的糖尿病案例，结合高清图片、生动视频以及深度解析生动展现糖尿病对人体健康的严重威胁及其对个人、家庭乃至社会的深远影响。通过设问引导“如何在营养治疗中体现对患者的人文关怀？”等问题，激发学生的思考热情与责任感，使他们在学习营养治疗原则的同时深刻体会到作为医疗工作者所肩负的社会责任与使命。进一步地，教师可利用“云+端”的信息化教学模式上传包含慕课、专业视频及PPT等丰富教学资源供学生课后复习巩固。这些资源涵盖了糖尿病营养治疗的前沿知识，还融入医德医风、人文关怀等思政元素，引导学生在掌握专业技能的同时树立正确的价值观与职业观。通过线上线下相结合的学习模式，学生得以在探索中学习，在学习中深化对临床营养学及课程思政内容的理解，从而形成主动思考、勇于担当的学习态度，为将来成为优秀的临床营养师奠定坚实的基础^[6]。

4.2 学习目标

在临床营养学的教学实践中，糖尿病的营养治疗这一章节的学习目标聚焦于学生对糖尿病营养治疗原则及实践操作的掌握，强调他们应具备的科学营养健康教育能力和个性化饮食指导技巧，从而有效促进疾病的预防与管理。这一过程中，课程思政元素的巧妙融入为专业知识的学习增添了更为深厚的文化底蕴与时代价值。从知识维度出发，教师需引导学生深入理解中华民族“药食同源”的传统智慧，通过探讨《黄帝内经》等古典文献中的营养理念，激发学生的民族自豪感与文化自信。同时，现代临床营养学的发展历程，特别是20世纪20年代以来，吴宪、顾景范、杜寿玠等先辈科学家的不懈努力为学生树立了科研报国的光辉榜样，也让他们深刻体会到学科发展背后的艰辛与坚持。与此同时，课程还需深入剖析临床营养学的基石——能量代谢、宏量及微量营养素的功能与作用机制，这些知识的背后是无数科学家对

生命奥秘不懈探索的结晶。特别是营养与基因表达、免疫功能调节等前沿领域的介绍拓宽了学生的学术视野，更激发他们对科学研究的热情与敬畏之心。

4.3 前测

在临床营养学教学中，将 BOPPPS 教学模式融入课程思政旨在通过前测环节深化学生对专业知识的理解，并培养其批判性思维和道德素养。前测是对学生预习情况的检验，更是引导学生深入思考、自我反思的契机。在课前或课堂伊始，教师可借助学习通平台巧妙运用投票、随堂练习及问卷等多元化手段精准捕捉学生对课程内容的初始认知状态。这一过程中，融入课程思政元素，如设计关于营养与健康、食品安全与伦理道德等议题的讨论题，使学生在回答中展现专业知识掌握程度，反思个人饮食习惯对社会的影响，从而培养其社会责任感。

4.4 参与式学习

在临床营养学的教学实践中，将 BOPPPS 教学模式与参与式学习深度融合能够革新传统以教师为主导的教学模式，显著提升学生的学习热情与参与度。这一转变尤为关键，因为它强调以学生为中心，通过课程思政的融入使营养学教育更加贴近实际，富有深度。教师可巧妙设计教学流程，利用提问、案例分析、角色扮演等多元化教学手段，结合学习通平台的选人、抢答、分组讨论等功能将 100 分钟的课堂时间科学分割为多个紧凑而高效的教学片段^[7]。在每个教学片段中，穿插进行与课程紧密相关的投票、主题讨论、随堂练习等活动，既能调节课堂氛围又能激发学生的学习潜能。

4.5 后测

在后测环节，针对糖尿病的营养治疗及原则这一核心内容，教师可以设计测试题并借助学习通平台发布，确保每位学生都能在理论与实践结合的基础上，深入理解并掌握相关知识。学生需在限定时间内独立完成并提交答案，这一过程考察他们的专业知识掌握程度，锻炼他们的独立思考与问题解决能力。

4.6 总结

在 BOPPPS 教学模式融入临床营养学的教学应用中，总结环节起到了承上启下的关键作用。在总结阶段，教师需对学生的课堂表现及测试成绩进行全面点评，肯定他们的进步与努力同时指出存在的不足与改进方向。在课程思政方面强

调营养学在维护人类健康、促进社会发展中的重要地位，引导学生树立正确的职业观念与价值观。

5. 结束语

综上所述，临床营养学课程在医学教育改革中尝试将 BOPPPS 教学模式与思政元素相结合进行数字化资源的构建，这是一项富有前瞻性的探索。该尝试旨在深度挖掘课程思政的精髓及其教育价值并巧妙融合数字化技术的强大功能，从而打造出一个既重视专业知识教学又兼顾人文素养培育的全新教学体系。

[参考文献]

- [1]刘一丹,何其勇,杨宇.加强临床医学专业《临床营养学》教育的研究与思考[J].中国继续医学教育,2024,16(20):13-16.
- [2]刘一丹,祝丽玲,郭津,等.HOPE 教学理念在本科临床营养学教学改革中的探索与实践[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2024,(05):213-216.
- [3]樊颖维,张鱼湄,朱嘉琪,等.基于超星学习通的翻转课堂教学模式在临床营养学中的应用[J].中国当代医药,2024,31(06):141-145.
- [4]张文涛.基于案例教学法的护理专业临床营养学教学改革研究[J].吉林广播电视大学学报,2024,(01):155-157.
- [5]刘一丹,何其勇,祝丽玲,等.基于“健康中国”战略背景下临床营养学课程教学改革探索与实践[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023,(12):70-73.
- [6]范杨,郭淑岩,刘洁,等.Delphi 法构建临床医学本科生《临床营养学》课程内容的研究[J].肿瘤代谢与营养电子杂志,2022,9(05):624-630.
- [7]谢志娟,唐艺菲,魏兰霖,等.《临床营养学》思政案例建设探索与实践[J].大众科技,2022,24(08):142-144.

作者简介:

王昕(1993—),女,汉族,陕西扶风人,博士,讲师,研究方向:食品安全控制。

课题项目:

健康中国行动下食品卫生与营养学专业课程思政探索与实践—以《临床营养学》为例,24jyjx125。

聚焦区域战略新兴产业的地方高校康养特色专业群建设与实践,23BZ067