

信息技术辅助的小学语文教学创新研究

方婷婷

竹山县溢水小学

DOI:10.12238/er.v8i3.5898

摘要：信息技术的快速发展为小学语文教学带来了全新机遇与挑战。本文分析了小学语文教学的核心特征及其与信息技术的契合点，探讨了教学内容优化、方法创新和评价改进的实践路径，并剖析了应用过程中的实施难点与原因，提出了提升教师信息素养、优化硬件条件和改进教学设计的优化策略。研究表明，信息技术的深度融合可有效提升教学质量和学生学习效果，为教育现代化提供重要支持。

关键词：信息技术；小学语文教学；创新策略

中图分类号：G61 **文献标识码：**A

Research on Innovation of Primary School Chinese Language Teaching Assisted by Information Technology

Tingting Fang

Yishui Primary School in Zhushan County

Abstract: The rapid development of information technology has brought new opportunities and challenges to primary school Chinese language teaching. This article analyzes the core characteristics of primary school Chinese language teaching and its integration with information technology, explores the practical paths of optimizing teaching content, innovating methods, and improving evaluation, and analyzes the implementation difficulties and reasons in the application process. It proposes optimization strategies to enhance teachers' information literacy, optimize hardware conditions, and improve teaching design. Research has shown that the deep integration of information technology can effectively improve teaching quality and student learning outcomes, providing important support for educational modernization.

Keywords: Information technology; Primary school; Chinese language teaching; Innovation strategy

引言

信息技术的迅猛发展为教育领域带来了深刻变革，尤其在小学语文教学中，其应用已成为提升教学质量和创新教学模式的重要路径。小学语文作为学生语言表达能力和文学素养培养的核心课程，在教学中常面临资源单一、学生兴趣不足和个性化需求难以满足等问题。信息技术的引入，不仅为语文教学提供了丰富多样的资源，还创造了更加生动的课堂情境，为激发学生学习兴趣、提升课堂互动性和优化教学效率提供了全新可能。

在实际教学中，如何合理融合信息技术，避免其形式化、浅层化应用，成为当前研究和实践的关键挑战。同时，小学语文教学的特殊性要求信息技术必须与教学目标和学生特点深度契合，从而实现语文课程的知识性与人文性的双重提升。因此，探讨信息技术辅助小学语文教学的创新策略，不仅具有重要的实践价值，也对未来教育改革具有积极的推动作用。

1. 小学语文教学与信息技术的契合点分析

1.1 小学语文教学的核心特征与需求

小学语文课程在学生的语言发展、文学素养培养和文化认知塑造方面起着不可替代的作用^[1]。课程目标不仅要求学生掌握基础的听、说、读、写能力，还注重培养学生的文学欣赏能力和人文情怀。然而，在传统教学模式中，课堂资源有限、教学手段单一、学生学习参与度不高等问题长期存在，难以满足新时期学生多样化、个性化的学习需求。此外，小学生的年龄特点决定了他们对直观、生动的学习方式更为感兴趣，单纯依赖教师讲授和课本内容的方式往往效果不佳。这些特点和需求为信息技术在小学语文教学中的应用提供了切入点。通过技术手段可以优化教学资源配置，构建更加生动的课堂情境，调动学生的学习积极性，同时更精准地满足不同学生的学习节奏和能力需求。

1.2 信息技术在小学语文教学中的优势

信息技术的引入为小学语文教学开辟了全新的视角和方法。首先，信息技术为教学资源的拓展提供了可能性，例

如数字课本、音视频资料、AR/VR技术等，使学生可以跨越时间与空间的限制，更直观地理解文学内容；尤其在古诗词教学中，利用动态影像还原诗意场景，有助于学生更深刻地感受文学之美。其次，技术赋能增强了课堂的互动性与趣味性^[2]。通过互动课件、在线答题工具等，学生不仅能更主动地参与课堂活动，还能通过即时反馈掌握自己的学习情况。最后，信息技术可以实现个性化教学。基于大数据分析，教师能够准确掌握学生的学习轨迹，及时调整教学计划，从而更高效地支持学生的个性化学习需求。这些优势不仅优化了教学过程，也有助于提升学生的语文学科核心素养。

1.3 小学语文与信息技术的深度契合点

小学语文教学与信息技术的结合不仅在工具层面呈现出明显优势，更在教学目标的实现与创新上达成深度契合^[3]。首先，在语言表达与文字感知能力培养方面，信息技术通过创设多样化的语言运用情境，如在线辩论、虚拟角色对话等，增强了学生的表达能力和语言运用能力。其次，在文学素养与审美能力培养方面，技术手段提供了更具沉浸感的学习体验。例如，通过虚拟现实技术呈现文学作品中的场景，学生可以“走进”文本，身临其境地感受文学的感染力。此外，在文化认同与价值观教育方面，信息技术能帮助学生更全面地了解语文学科中的文化内涵。例如，借助数字资源，教师可以展示更多与课文相关的历史背景和文化知识，激发学生的文化认同感与家国情怀。

2. 信息技术辅助的小学语文教学实践创新探索

2.1 教学内容的优化与拓展

信息技术在小学语文教学内容的优化上展现了显著优势。首先，借助多媒体技术，教师可以将课本内容与丰富的数字化资源相结合。例如，在讲解古诗词时，利用动画视频还原诗中描绘的意境，帮助学生更直观地理解文字背后的画面感和情感内涵。此外，结合历史资料和地方文化特色，教师能够通过网络资源为学生补充相关背景知识，将课堂学习延伸至更广泛的知识领域。这种方式不仅提升了教学内容的丰富性，还增强了学生的文化认同感。

信息技术的运用，使得学生更容易理解和掌握语文教材中的关键和难点部分。在教育过程中，通过电子课件创建生动的语言结构和语法图表，能够直接呈现句型构造与语法规则，这样可以使学生更迅速地理解和掌握相关知识。在线词典和语音助手的辅助下，学生能够即时解答阅读和理解过程中遇到的难题，从而培养出积极的自学能力。这些方法丰富了传统教室的教学内容，为语文教育开辟了更多的可能性。

2.2 教学方法的创新与实施

信息技术为语文教学方法的创新提供了多种路径。首先，在情境教学中，虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术的应用能够为学生营造身临其境的学习环境^[4]。例如，在学习

课文《草船借箭》时，教师可以通过AR技术重现三国时期的战场情境，帮助学生直观理解故事情节及人物心理变化。这种沉浸式的教学方法有效提升了学生的学习兴趣 and 专注力。

翻转课堂模式的引入改变了传统课堂中“教师讲解—学生听讲”的单一模式。学生可以在课前利用在线学习平台观看教学视频，初步理解教学内容。在课堂上，教师则通过信息化手段组织小组讨论和任务驱动型活动，帮助学生巩固知识并拓展应用。这种模式充分发挥了学生的主体性，培养了他们的自主学习能力和批判性思维。

2.3 教学评价的改进与创新

信息技术还在教学评价方面实现了深刻的变革和创新。首先，通过学习管理系统（LMS），教师能够追踪学生的学习轨迹，包括课前预习、课堂参与和课后作业完成情况等，并根据系统生成的数据报告及时调整教学策略。例如，在语文写作教学中，基于AI的作文评价工具不仅能够快速检测学生作文的语法错误，还能提供具体的改进建议，从而提升学生的写作能力。

动态化和多元化的评价方式为学生提供了更多获得认可的机会。例如，学生可以通过在线平台提交语文学项目的视频报告，教师和同学能够实时点评并给予建议。这种方式不仅拓展了评价维度，还增强了学生的学习成就感和自信心。通过信息技术的深度应用，评价体系得以变得更加全面、公平和精准，为小学语文教学提供了更科学的反馈机制。

3. 信息技术辅助小学语文教学的实施难点与原因分析

3.1 教师信息素养不足的挑战

教师信息素养直接影响信息技术在小学语文教学中的应用效果。然而，不少一线教师在技术使用方面存在困境，缺乏系统的信息化教学培训，难以熟练操作多媒体设备或教学软件，导致技术应用停留在表层。例如，一些教师仅将PPT视为板书替代工具，未充分利用信息技术创设教学情境或整合资源，反而可能分散学生注意力，削弱教学效果。

同时，教师备课时受时间和资源限制，难以实现技术与教学深度融合。比如，语文阅读与写作教学常需筛选适合学生的数字资源，但现有平台缺乏高质量、贴合需求的素材库。这种资源不足与技能欠缺的双重制约，令部分教师对技术应用心存畏难情绪，限制了信息技术在小学语文教学中的有效推广。

3.2 学校硬件条件和技术支持不足

硬件设施和技术支持的不均衡发展是信息技术推广中的另一重要难题。部分经济欠发达地区的小学受制于经费限制，缺乏先进的教学设备，如智能白板、平板电脑或高性能网络。这种硬件条件的欠缺，使得信息技术辅助教学的推广

在区域之间存在显著差异。即使部分学校配备了基本的技术设备，由于设备更新滞后或维护不到位，教学中也常因设备故障而中断，影响了课堂的流畅性和学生的学习体验。

同时，学校对技术支持的保障力度不足，使得信息技术的使用效率大打折扣。例如，一些学校缺乏专职的技术支持团队，教师在设备调试或软件应用中遇到问题时难以及时获得帮助。此外，部分学校对教学设备的使用缺乏明确的管理机制，导致资源分配不合理、利用率低下。这些问题都制约了信息技术在小学语文教学中的有效应用。

3.3 学生参与与学习效果的差异性

信息技术的应用虽然为课堂教学注入了新活力，但在实际教学中，学生对技术手段的接受和适应程度却存在较大差异。部分学生由于家庭环境较少接触信息化工具，缺乏基本的技术使用能力，在课堂中容易产生无助感。例如，在语文阅读教学中，如果学生无法熟练使用数字阅读平台，可能会导致学习效率下降，进而影响对内容的理解。这种差异性使得信息技术的应用效果未能在全体学生中实现均衡。

另一方面，信息技术的高频使用还可能引发部分学生的依赖性和注意力涣散问题。例如，在写作教学中，学生过于依赖 AI 写作工具，可能削弱其独立构思和语言表达能力；而过多的屏幕接触则容易降低学生对传统书写练习的兴趣。这一现象揭示了信息技术在教育领域的应用虽然具备巨大潜力，但其效果却依赖于教师的周到规划和恰当指导，以免对学生的持续学习能力产生不良影响。

4. 信息技术辅助小学语文教学的优化策略与建议

4.1 提升教师信息素养

教师作为教学实践的核心主体，其信息素养直接关系到信息技术在小学语文课堂中的实际应用效果。因此，学校和教育部门需要通过多种途径提升教师的信息技术能力。首先，应建立系统化的培训机制，提供针对小学语文教学特点的专项培训，内容涵盖多媒体资源的有效整合、教学平台的深度使用以及技术与教学目标的融合设计。通过理论与实践相结合的方式，帮助教师从技能层面和理念层面实现全面提升。

此外，应鼓励教师通过教研活动、案例分享等方式形成学习共同体，在教学实践中相互交流信息技术的应用经验。例如，通过课例观摩或教学设计竞赛的形式，展示优秀教师如何将信息技术融入语文课堂，从而为其他教师提供参考。这不仅有助于提升教师的信息技术水平，也能够激发教师对技术应用的主动性和创造力。

4.2 优化硬件设施与技术支持

学校需要重视硬件设施的建设与维护，为信息技术的有效应用创造良好的基础条件。一方面，应加大对教学设备的资金投入，确保每间教室都能配备智能白板、多媒体设备以及稳定的网络环境。同时，应定期更新设备，避免因设备老

化或功能不足影响课堂效果。例如，在条件允许的情况下，学校可引入智能教学终端，为学生提供个性化学习支持。

另一方面，加强技术支持团队建设至关重要。学校应配备专职的信息技术支持人员，为教师在设备操作和技术应用过程中提供及时帮助。同时，建立设备使用管理机制，确保设备资源得到合理分配和高效利用。例如，可通过预约系统规范设备的使用流程，从而提升设备使用效率，避免资源浪费。

4.3 优化教学设计与课堂实施

信息技术的应用效果在很大程度上取决于教学设计的合理性。因此，教师在备课过程中应充分考虑信息技术与教学目标的契合性，避免技术的“炫技化”和形式化。例如，在设计阅读教学时，可结合数字化资源创设情境，引导学生通过自主探索的方式理解文本，同时确保技术的使用与语文核心素养的培养目标一致。

在课堂实施中，教师应注重技术使用的适度性和学生参与的主体性。可以通过分组讨论、合作学习等方式，调动学生的积极性，同时利用实时反馈工具及时掌握学生的学习情况。教师还需注意技术与传统教学手段的平衡，例如在写作教学中，既可以使用写作工具提供辅助，也应保留手写练习的环节，培养学生的语言表达能力和独立思考能力。

5. 结论与展望

信息技术为小学语文教学带来了深刻的变革与创新，其在教学内容、方法和评价等方面的广泛应用，显著提升了教学效果和学生的学习兴趣。然而，技术应用过程中仍存在教师信息素养不足、硬件条件不均衡及学生适应差异等问题。未来，应注重教师能力培养、技术资源优化及教学设计改进，推动信息技术与语文教学的深度融合。同时，随着人工智能等前沿技术的发展，其在语文课堂中的潜力值得进一步探索，从而为小学语文教学注入更多活力，为教育现代化建设作出更大贡献。

[参考文献]

- [1]张宏飞.探析文化素养下小学语文阅读教学的创新[J].花溪,2022(3):0015-0017.
- [2]鲍灵芝.让信息技术为小学语文教学注入新的活力[J].教育信息化论坛,2019, 3(8):1.
- [3]董立刚.信息技术与小学语文教学的深度融合[J].中学生作文指导,2021(31):1.
- [4]范水兰.小学语文教育教学与信息技术的融合分析[J].文渊(中学版),2019(9):359.

作者简介:

方婷婷(1992.09.15-),女,汉族,湖北人,本科,二级教师,研究方向:汉语言文学。