

# 听障儿童学前融合教育的研究综述

谷峥霖 夏彩巧

云南师范大学

DOI:10.12238/er.v8i3.5900

**摘要：**随着特殊教育的不断进步和发展，融合教育逐渐成为人们关注的焦点，尤其是在学前阶段对特殊儿童实施的融合教育。学前融合教育的推行不仅确保了特殊儿童能够享有与其他儿童同等的受教育权利，而且在很大程度上促进了教育公平和民主化的进一步实现。通过对听障儿童在学前阶段融合教育的相关研究成果进行系统的整理与深入的分析，我们可以为推动听障儿童在学前阶段融合教育的发展及其教育质量的提升提供有益的参考和借鉴，从而更好地满足这些特殊儿童的教育需求，帮助他们更好地融入社会，实现自身的发展和成长。

**关键词：**学前融合教育；听障儿童；研究综述

**中图分类号：**G61 **文献标识码：**A

**A Review of Research on Preschool Integrated Education for Hearing-impaired Children**

Zhenglin Gu, Caiqiao Xia

Yunnan Normal University

**Abstract:** With the continuous progress and development of special education, inclusive education has gradually become a focal point of attention, especially in the preschool stage for children with special needs. The implementation of preschool inclusive education not only ensures that children with special needs can enjoy the same right to education as other children, but also largely promotes the further realization of educational equity and democratization. By systematically organizing and deeply analyzing the relevant research findings on the inclusive education of hearing-impaired children in the preschool stage, this article provides useful references and insights for promoting the development of inclusive education for hearing-impaired children in the preschool stage and improving the quality of their education. It can better meet the educational needs of these special children, help them integrate into society, and achieve their own development and growth.

**Keywords:** Preschool inclusive education; Hearing-impaired children; Research review

## 引言

融合教育作为一种面向所有儿童的教育理念，自20世纪后期逐渐兴起，并在《萨拉曼卡宣言》中被明确提出，成为全球教育改革的重要方向之一。学前阶段实施融合教育，不仅促进教育公平，还对特殊儿童的社会性发展、心理健康和全面成长意义重大。对听障儿童而言，早期干预和学前融合教育是其全面发展的关键。本文将梳理国内外听障儿童学前融合教育的研究现状，分析存在的问题与挑战，并探讨改进方向。

### 1. 研究背景及意义

#### 1.1 研究背景

融合教育自1994年在《萨拉曼卡宣言》中被明确提出以来，迅速影响了世界各国教育体制的各个层面。在学前教育领域，关于把特殊幼儿安排在隔离式教育环境中的做法，引发了人们的深刻反思。无论是发达国家还是发展中国家都越来越支持让特殊儿童和普通儿童一起在普通幼儿园接受

教育，学前融合教育的兴起可以说是融合教育思潮在学前教育领域延伸的结果。

#### 1.2 研究意义

##### 1.2.1 理论意义

听障儿童学前融合教育研究具有理论意义。首先，它深化了对听障儿童教育特殊性的理解，有助于制定科学合理的教育方案。其次，该研究丰富了特殊教育理论体系，为其他类型残疾儿童教育提供了借鉴。最后，它有助于推动教育公平和包容性发展，保障听障儿童受教育权利，促进共同成长。

##### 1.2.2 实践意义

听障儿童学前融合教育研究具有实践意义。首先，它指导了学前教育工作者的实践工作，提高了教育质量。其次，研究推动了相关政策的制定和完善，保障了教育改革和发展。最后，研究提升了社会对听障儿童的关注度和接纳度，为其创造友好环境。

## 2. 国内外研究现状

### 2.1 国内研究现状

#### 2.1.1 听障儿童学前融合教育的意义

许多研究都已表明特殊儿童和正常儿童处于同一教育环境中的双重重要价值，既有益于正常儿童亲社会行为的发展，对于需要早期介入教育的特殊儿童来说，更对其行为矫正、缺陷补偿、智力发展、人格养成等方面具有重要意义。

#### 2.1.2 学前听障儿童融合教育的安置方式

学前听障儿童融合教育的安置方式多样。美国有全融合、半融合和反向融合；墨西哥需评估后确定安置并提供专人辅导；加拿大接纳所有幼儿，通过普通班或特殊班学习支持；香港按分类对非重度残疾学生采用全校参与模式。国内主要有康复教育与融合教育结合、完全融合、个别化融合等模式。家长和康复教师应结合儿童差异，以促进发展为目标，选择适合的安置方式。

#### 2.1.3 听障儿童学前融合教育现状

##### (1) 支持系统现状

##### 1) 学前听障儿童融合教育教师现状

研究显示，超过三分之一的教师对听觉障碍缺乏了解，影响了学前融合教育的开展。教师接受系统性培训机会较少，现有培训缺乏系统性与针对性，导致其在特殊教育及学前融合教育知识方面较为薄弱，缺乏融合理念及针对听障儿童的教学策略。在面对听障儿童时，教师往往难以有效解决问题，限制了其在融合教育环境中的发展。此外，调查显示，教师接纳听障儿童的比例偏低，主要因对听障儿童了解不足及缺乏教学经验与策略所致。

##### 2) 学前听障儿童融合教育家长现状

研究显示，多数健听儿童家长认为融合教育对孩子有积极意义，可帮助接纳同伴差异，培养同情心。家长普遍态度积极，无明显抵触情绪，但对融合教育的认知较浅，多以情感为主，缺乏深入理解。超过60%的家长持积极或中性看法，部分认可其双向益处并支持。但多数家长不愿将特殊幼儿安排在自己孩子班级。尽管超过80%家长认为听障儿童应受教育，高达81.3%仍会回避与听障儿童接触，表明其接纳度受情感因素限制。

##### 3) 学前听障儿童课程和教学支持现状

学前听障儿童的融合教育课程设计与教学支持至关重要，需结合普通和特殊教育优势，根据儿童需求调整课程。季兰芬提出“双模块”课程体系，将融合教育课程与个别化康复课程相结合，根据儿童发展状况动态调整比例，满足康复与融合需求，但因涉及不同机构，沟通易脱节。谢小芳提出阶段递进式课程，分为初期适应、中期交往渗入和后期主动交往三阶段，帮助儿童适应融合环境，但对教师康复知识要求较高，需完善评估体系。王段霞建议适宜支持性融合课

程，基于早期干预成果，结合跨学科合作动态调整目标，尊重个体差异，强调团队协作以实现正向循环。

#### 4) 政策支持现状

《残疾人教育条例》2017年修订版中提到要积极推进融合教育，这是我国首次以法规形式提出融合教育。《中国残疾人事业“十二五”发展纲要通知》《中国残疾人事业“十一五”发展纲要通知》中提出，我国融合教育安置是以随班就读和特教班为主体，明确了融合教育的主要形式。《特殊教育提升计划（2017—2020年）》指出，加快发展学前教育阶段特殊教育，支持普通幼儿园接收残疾儿童。2022年国务院转发《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》提出积极发展学前教育，推进融合教育，全面提高特殊教育质量。

### 2.2 学前听障儿童自身情况现状

#### 2.2.1 语言发展

学前听障儿童在语言理解和表达上，以及整体发展方面，相较于健听儿童会呈现出一定程度的滞后。具体表现为，在融合班级的游戏环境中，他们更倾向于使用单个词汇而非完整的句子，交流时发音不够清晰，语言表达显得较为生硬，有时甚至会选择用肢体语言来替代口语表达。此外，他们所理解和掌握的词类范围和类型也普遍较健听儿童为少。

#### 2.2.2 同伴关系

听觉障碍幼儿在同伴交往中受限，主要限于与同桌健听儿童交往，导致同伴网络密度和地位较低。康复效果不理想的幼儿常使用动作交流，缺乏换位思考能力，自我中心化明显，导致同伴接纳度一般，易遭忽视或拒绝。但值得注意的是，与健听儿童同组时，听障儿童展现出更高的合作能力和策略使用，比与听障儿童同组时更显著。这表明与健听儿童的互动可能为听障儿童提供更多学习和模仿机会，促进社交技能发展。

#### 2.2.3 融合教育角色游戏

听障儿童与普通儿童虽在一个房间内，但表现出“同室不同心”。蒲海霞在对个案融合教育角色游戏跟踪过程中发现，听障儿童在角色游戏中参与性较差，常处于游离状态，缺乏遵守游戏规则意识，难以融入游戏，对假想游戏或幻想游戏不感兴趣，很少参与角色表演游戏，较少使用实物象征物。

#### 2.2.4 学前听障儿童融合教育存在的问题

研究指出，听障儿童学前融合教育存在多项挑战并提出解决方案。陈洁分析家长、康复机构、教师态度及社会支持对融合教育的影响，并提出改进建议。张瑶等研究了言语支持的特点与策略，为融合教育提供理论与实践指导。李力从儿童、教师、家长视角分析问题，包括机构衔接不足、训练计划缺乏针对性、幼儿园接纳度低及家长认识不足，并提出相应对策。

### 2.2.5 促进学前听障儿童融合教育的策略

研究者提出多种策略促进听障儿童学前融合教育。潘齐敏等研究了孤独症和听障儿童的语言融合教育，为特殊儿童教育提供借鉴。章华英探索最少受限融合教育实践，提出保障听障儿童权益并减少教育限制。高渤从融合教育角度探讨学前教育环境设计的原则与方法。赖淑芳等研究发现，嵌入式教学提升融合班教学效果，促进听障儿童发展，增强参与和互动能力，助力其融入社会。

### 2.3 国外研究现状

经过查阅文献，我们发现国外关于听障儿童学前融合教育的研究相对较少。现有的研究主要集中在自闭症儿童学前融合教育方面，包括其在融合教育中的表现以及有效促进策略的探讨，这些研究为我们提供了有价值的参考。

#### 2.3.1 学前融合教育对自闭症儿童的干预效果

自闭症儿童融合教育效果受多种因素影响，研究结论多样。部分研究者认为融合教育环境对自闭症儿童发展有积极效果。但也有研究者持保留态度，担心融合环境难以满足自闭症儿童的个性化、结构化学习需求。

#### 2.3.2 自闭症儿童的学前融合教育现状研究

目前关于自闭症儿童学前融合教育的研究较少。靳敬坤通过问卷调查发现，教师和家长对自闭症幼儿融合教育的支持整体良好，其中教师支持最强，但在行政和家长支持上意见不一。杜泽星等调查重庆市自闭症儿童融合教育现状，指出发展缓慢，存在教师技能不足、招生困难、教育效果差等问题。叶小红用同伴提名法研究一名自闭症幼儿的同伴关系，发现其交往范围有限，但多数同伴能积极接纳，仅少数主动帮助，部分同伴用消极词汇评价。

#### 2.3.3 促进自闭症学前融合教育开展的策略

虽然对融合教育实施的效果仍有争议，但进入普通学校接受教育、享有与同伴同样的教育环境是每个儿童的基本权利，因此现有对自闭症儿童学前融合教育的研究中，有很大一部分是侧重对该情境下促进融合教育开展策略的研究。

##### （1）有效的环境支持

融合不仅是物理环境的融合，更需要充分准备的心理和技术环境。“环境的准备”（包括教师、家长、相关人员及其他学生等）直接影响融合教育的成效。Barnard等通过调查发现，学校是否提供“恰当支持”是影响家长满意度的关键因素。尽管学校类型能提供特定环境，但教师专业素养和学校的有效支持对教育成效更为重要。

##### （2）综合性的干预策略

构建有效的支持环境需整合多方资源，为自闭症幼儿提供综合干预策略。李丽娥结合抽离式个别教学、普通教室环境调整及游戏治疗，提升自闭症幼儿生活技能、社会认同行为及学习兴趣等。侯旭通过教育安置与辅导、特教宣导、环

境安排满足个案教育需求。张欢在融合环境下采取个别化与集体干预结合，运用社会故事、视觉流程图等策略，促进自闭症幼儿全面发展。

##### （3）有效的个别化干预方法

目前在融合教育情境下，针对自闭症幼儿的个别化干预主要基于行为主义策略，如环境控制、提示、强化、同伴介入和自我管理等。同时，音乐治疗、游戏治疗等方法也在实践中探索。干预策略选择应依据幼儿的身心特点和行为特征定制，可灵活组合或单独实施，需具体分析每位幼儿情况，制定个性化方案。

### 3. 文献评述

通过梳理国内外关于听障儿童学前融合教育的研究成果可知，尽管研究重点不同，但均认同融合教育对听障儿童发展的积极作用。国内研究主要分析教育现状、问题根源及解决策略，国外则多聚焦自闭症儿童，探讨融合教育的效果、现状及促进策略。同时，国家已出台多项政策，为学前听障儿童融合教育提供支持。但实践中仍存在挑战：家长和教育工作者对融合理念和方法认知不足，以及听障儿童在语言、认知和沟通能力上的滞后，影响了教育效果。

为应对这些问题，应加强融合教育的宣传普及，提升家长和教师的科学认知；加大教师培训力度，提升听力语言教育技能；同时注重听障儿童的个性化需求，提供有针对性的教育支持，帮助其更好融入普通教育环境。总之，通过深化研究、完善政策和优化实践，能够创造更好的教育环境，推动听障儿童全面发展，并促进特殊教育及社会的进步。

### 4. 结语

听障儿童学前融合教育不仅关乎其个体发展，更体现社会教育公平与包容水平。通过完善政策、优化实践和深化研究，可为听障儿童提供更科学、高效的教育支持，促进其全面发展。同时，融合教育作为特殊教育的重要组成部分，有助于推动社会和谐与整体教育水平提升。未来，应聚焦领域前沿问题，持续推动特殊教育事业发展。

### [参考文献]

- [1]杨希洁.关于学前全纳教育有效性的思考[J].中国特殊教育,2005(9):3-7.
- [2]王梓儒.学前特殊儿童家长对融合教育的态度研究[D].东北师范大学.2021.1-64.
- [3]季兰芬.学前听障儿童双模块融合教育的实践与探索[J].现代特殊教育,2015,4:7-9.
- [4]谢小芳.学前聋健融合班阶段递进式课程设计与实施[J].现代特殊教育,2018,8:30-32.
- [5]许海燕.学前听障儿童语言发展特征的研究[J].科教文汇,2017,12(406):125-127.
- [6]陈洁.学前听障儿童融合教育的现状与思考.文教资

料.2014.

[7]李力.学前听障儿童融合教育的问题及策略[J].陕西教育,2023(Z1):125-126.

[8]李丽娥.自闭症幼儿融合教育的个案研究[D].西安:陕西师范大学,2009.

[9]侯旭.自闭症幼儿学前融合教育支持系统构建的行動研究[D].重庆:重庆师范大学,2009.

[10]张欢.学前融合教育环境下自闭症幼儿早期干预的个案研究[D].杭州:浙江师范大学,2011.

#### 作者简介:

谷崢霖(1986-),女,汉族,辽宁省丹东市人,博士,

副教授,研究方向:学前教育资源配置、学前教育原理、学前教育评价等。

#### 基金项目:

云南省哲学社会科学规划项目“低生育率背景下云南普惠托育服务供需协调机制研究”(项目编号:QN202406)、云南省“兴滇英才支持计划”青年人才专项项目“新发展阶段滇西边境地区学前教育服务供需协调机制研究”、云南师范大学优势本科专业核心课程建设项目(云师大教[2022]26号)、云南师范大学本科教育教学改革研究项目(云师大教[2023]27号)(项目编号:BKJG202339)