

让绘本阅读从游戏开始——谈课程游戏化背景下班级阅读活动的有效开展

谢梦怡

昆山高新区共青幼儿园

DOI:10.12238/er.v8i3.5904

摘要：游戏作为现阶段幼儿非常喜欢的活动方式，也是绘本阅读教学的重要手段，对培养幼儿的阅读素养，强化幼儿的精神体验具有积极影响。基于课程游戏化背景下，文章首先介绍了幼儿绘本阅读和游戏活动的融合优势，接着重点提出了一些有效的融合策略，以供参考。

关键词：课程游戏化；幼儿；绘本阅读；游戏活动；融合策略

中图分类号：G61 **文献标识码：**A

Starting Picture Book Reading from Games – Effective Implementation of Class Reading Activities under the Background of Gamification in Curriculum

Mengyi Xie

Gongqing Kindergarten, High-tech Zone, Kunshan City

Abstract: Games, as a popular activity among young children at present, are also an important means of picture book reading teaching. They have a positive impact on cultivating children's reading literacy and strengthening their spiritual experience. Based on the gamification background of the curriculum, the article first introduces the advantages of integrating children's picture book reading and game activities, and then focuses on proposing some effective integration strategies for reference.

Keywords: Gamification of courses; Children; Picture book reading; Game activities; Integration strategy

引言

幼儿园课程游戏化设计和优化，教师结合绘本阅读内容进行总结，选择合适的绘本素材，鼓励幼儿以趣味的形式进行游戏探究，在开发性、趣味性的发展情境下，完善幼儿的思维认知方式，为幼儿个性化发展提供良好的成长空间。对此，教师结合幼儿实际情况，将绘本阅读和游戏活动有效结合，组织多元化的游戏活动，丰富绘本阅读的内容，达到寓教于乐的育人目的。

1.课程游戏化背景下幼儿绘本阅读和游戏活动的融合优势

在课程游戏化的背景下，幼儿绘本阅读和游戏活动相结合，能够体现出一定的教育优势，这需要幼儿教师形成认识。

1.1 体现幼儿的主体优势

从幼儿自主理解的角度分析，绘本阅读相较于传统单一的文字论述，有着独特的魅力。色彩饱和度高的图片和生动的故事情节，为幼儿提供了一个直观且富有吸引力的阅读世界。在这个世界中，幼儿能够更快地理解和吸收阅读内容，并愿意在课上积极阐述自己的观点和想法。随着绘本阅读和游戏内容的结合，幼儿阅读教学不再局限于书本的框架，而

是转变为更为生动、有趣的实践活动。例如，教师可以引导幼儿模仿绘本中的图像素材，将其转化为趣味横生的角色扮演游戏。这样的教学活动不仅激发了幼儿的学习热情，还促使他们更加主动地参与到阅读过程中，实现了阅读活动的自由发展，进而达到了有效教育的目的。

此外，绘本阅读与游戏活动的结合还能够促进幼儿想象力和创造力的发展。在游戏活动中，幼儿需要充分发挥自己的想象力和创造力，才能更好地完成游戏任务。这种教学方式不仅能够让幼儿在阅读中获得知识，还能够培养他们的想象力和创造力，为未来的学习和发展打下坚实的基础。

1.2 增强幼儿的专注力

幼儿的年龄较小，注意力容易被外界因素所干扰，导致他们在阅读过程中难以保持长时间的专注。然而，当绘本阅读与游戏活动相结合时，这种情况得到了显著的改善。在游戏活动中，幼儿需要全身心地投入其中，以完成游戏任务。这种高度的集中注意力不仅有助于幼儿更好地理解和吸收阅读内容，还能够增强他们的专注力。此外，随着游戏活动的不断深入，幼儿需要不断思考和探索，这进一步提高了他们的专注力和思维能力。

为了进一步增强幼儿的专注力，教师还可以在阅读游戏开始前设置一些对比环节。例如，教师可以先让幼儿观看一段与绘本内容相关的视频或图片，然后引导他们进行比较和分析。这样的对比环节能够让幼儿更加清晰地认识到绘本内容的特点和重点，从而更加专注地投入到阅读游戏中。

1.3 拓宽阅读的认知视野

绘本阅读和游戏活动的融合，为幼儿提供了一个更加广阔的学习平台。在这个平台上，幼儿可以通过阅读不同类型的绘本，了解不同领域的知识和文化。同时，游戏活动的加入也让幼儿在阅读过程中获得了更多的实践经验和情感体验。这种教学方式不仅拓宽了幼儿的阅读认知视野，还激发了他们对知识的探索欲望和好奇心。

以《小蝌蚪找妈妈》绘本阅读教学为例，幼儿可以通过角色扮演的方式深入体验故事情节和角色情感。在游戏中，他们需要仔细观察绘本中的图像素材和文字描述，理解角色的行为和内心变化。这种深入体验不仅能够让幼儿更好地理解阅读材料中的知识和情感元素，还能够让他们在游戏中获得成就感和自信心。同时，教师还可以通过游戏活动的形式引导幼儿进行思考和讨论，帮助他们深入理解绘本中的主题和价值观。

绘本阅读和游戏活动的融合在幼儿教育中具有显著的优势。它不仅能够体现幼儿的主体优势、增强幼儿的专注力、拓宽阅读的认知视野，还能够激发幼儿的学习兴趣和探索欲望。因此，幼儿教师应积极探索两者的融合策略，为幼儿的全面发展提供有力的支持。

1.4 促进幼儿全面发展

在课程游戏化的背景下，绘本阅读与游戏活动的融合为幼儿提供了一个全方位、多角度的学习和发展平台。这种融合不仅有助于幼儿在语言、认知、情感和社会性等多个方面取得进步，更能够为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。

绘本阅读与游戏活动的融合能够激发幼儿的学习兴趣。绘本以其精美的插图和生动的故事情节，吸引着幼儿的注意力，而游戏则以其互动性和趣味性，让幼儿在轻松愉快的氛围中探索和学习。当绘本与游戏相结合时，幼儿能够在游戏中体验绘本中的故事情节，与绘本中的角色进行互动，从而更加深入地理解和感受绘本的魅力。这种学习方式不仅能够提高幼儿的学习效果，还能够培养他们的学习兴趣和阅读习惯。

绘本阅读与游戏活动的融合能够促进幼儿的认知发展。绘本中蕴含着丰富的知识和信息，通过游戏化的学习方式，幼儿能够更加直观地感知和理解这些知识和信息。例如，在绘本中讲述动物的故事时，教师可以设计相关的游戏环节，让幼儿在游戏中观察动物的特点、模仿动物的行为，从而加深对动物的认识和理解。这种学习方式不仅能够拓宽幼儿的

认知视野，还能够培养他们的观察力和思维能力。

绘本阅读与游戏活动的融合有助于培养幼儿的情感和社会性。绘本中的故事情节往往蕴含着丰富的情感元素，如亲情、友情、勇气等。通过游戏化的学习方式，幼儿能够在游戏中体验这些情感元素，与绘本中的角色产生情感共鸣。同时，游戏还能够为幼儿提供一个与他人互动和合作的机会，让他们在游戏中学会分享、合作和解决问题。这种学习方式不仅能够培养幼儿的情感表达能力和社会交往能力，还能够为他们未来的社会生活打下坚实的基础。绘本阅读与游戏活动的融合在课程游戏化的背景下具有显著的优势。通过激发幼儿的学习兴趣、促进他们的认知发展、培养情感和社会性以及想象力与创造力的发展，这种融合方式能够为幼儿的全面发展提供有力的支持。

2. 课程游戏化背景下幼儿绘本阅读和游戏活动的融合策略

2.1 精选绘本素材，完善游戏阅读机制

教师对幼儿绘本阅读素材的选择要有一定的导向性，整合素材内容的时候，分析幼儿的阅读兴趣，寻找合适的阅读内容，构建有效的阅读情境，促进幼儿自主参与意识的提升。例如在绘本选择的时候，需要对多种内容进行合理筛选，除了幼儿园内本身的绘本素材，联系家长，或者是从网络进行搜集和整理，如何实现绘本素材和游戏内容的匹配，这才是现阶段教师重点研究和探索的问题。

实际融合的过程中，确保素材选择的开放性，关注幼儿在游戏中所取得的结果。阅读课程设计符合各个阶段幼儿的认知特点，着重体现阅读的开放性和游戏性特点，满足幼儿好奇心，真正在融合的过程中实现能力迁移。例如在《小贝挖宝》的绘本阅读活动中，教师结合对应的阅读情节，以及绘本中的工具等物件，激发幼儿参与积极性，确定相应的游戏内容和方式。接着设计一些困难关卡，鼓励幼儿思考应该如何跨越眼前的困难，完成阅读任务，让幼儿在开放性的游戏中实现能力提升。整个融合阶段，教师所关注的是幼儿本身的参与情况，通过信息分析和总结，教师组织的游戏内容具有开放性的特点，确保幼儿在绘本阅读的过程中了解游戏规则，进而提高自身的抗挫折能力，帮助自己监理更为系统的知识结构，真正在游戏中感受快乐。

2.2 分析绘本内容，挖掘幼儿的游戏潜力

绘本中包含了图片、文字等内容，为寻找合适的游戏，教师则是构建对应的游戏情境，帮助幼儿分析绘本内容，掌握图文结合的阅读方式，随着游戏的巧妙渗透于，赋予绘本阅读一定的新鲜感。幼儿对绘本素材的选择有自己的想法，教师提供绘本素材的时候，不仅凭借自己的主观意愿选择，而是联系目前幼儿的基本需求，对绘本内容进行详细解读，感受绘本故事的核心要点，积极参与游戏化的阅读环节。幼

儿对外界事物有最为直观的感受和认知，教师解读绘本素材的时候，使用多媒体技术进行直观演示，或者播放对应的视频，给予幼儿强烈的视觉冲击。

以《三只小猪的故事》为例，幼儿首先观看图片信息，做出对应的文字解读，分析其中关键的时间节点，小猪是从什么开始做事情？最后又出现了哪些结果？试着说明结论？幼儿联系对应的故事情节做出知识梳理和总结工作，教师及时推出合适的游戏内容，看哪位幼儿能给出最为准确的判断，语言表达能力好的幼儿获得一份神秘奖励。幼儿对竞争类的游戏抱有强烈的探索欲望，通过教师启发，结合自身的观看和思考结果进行阅读和总结，能将阅读学习延伸到比较高的层面。由此可见，教师从幼儿的兴趣作为出发点，设计竞争类的游戏活动，帮助幼儿解读绘本故事内容，了解绘本中蕴含的哲理，既能加深幼儿对故事角色的理解，又能全面提升幼儿的语言表达能力。

2.3 生动演绎绘本，增强幼儿的游戏化阅读品质

幼儿绘本阅读和游戏的融合，教师设计趣味性的角色扮演游戏，鼓励幼儿参与角色活动，为幼儿带来更多直观感受。由于绘本故事中本身就包含了对应的故事属性，教师组织幼儿开始游戏的时候，实现绘本故事和内容的相互融合，给予幼儿感官上的冲击和享受。对角色的理解和演绎，也是绘本阅读和角色相符合的一种结果，通过对绘本内容的深度理解和分析，选择合适的游戏角色，做好任务分配工作，当幼儿对角色内容有准确认知的时候，才能确保游戏阅读活动的顺利进行。

为增强幼儿对绘本中角色的理解，提高幼儿的阅读素养，教师选择性设计和组织，为幼儿提供更多自主表现的机会。例如在《小洋葱大作战》绘本阅读中，幼儿以角色扮演的形式开始游戏《蔬菜保卫战》，通过障碍跑和跳圈等游戏关卡学习绘本中遇到困难不退缩，坚持到底的精神。又如按照《逃家小兔》设计了游戏《小兔采萝卜》，绘本中的内容是小兔子妈妈对孩子无私的爱，所以小兔子也先要去深林，摘更多的萝卜送给妈妈。幼儿在游戏中扮演小兔子开始相互竞争，看看谁能摘得更多的萝卜。当绘本阅读和体育游戏的结合，通过角色演绎的方式，幼儿感受绘本阅读的乐趣，也能提高幼儿的身体素质。教师对幼儿的表现情况给予合理评价，确保整体的游戏效果。

2.4 课外阅读拓展，养成游戏阅读的良好习惯

绘本阅读中包含了众多内容，教师设计目标和组织活动内容的方式，积极探索，通过家园合作的方式组织亲子探索

活动，为幼儿带来不同的学习和体验感受。幼儿对游戏绘本阅读有着不同的需求，结合幼儿的基本特点，优化亲子共读的形式，帮助幼儿建立完善的学习成长点。亲子共读作为幼儿绘本阅读的延伸方式，鼓励家长参与其中，增强幼儿阅读信心。如若在亲子共读环节渗透于趣味性的游戏内容，如拍摄视频，网络互动，选择幼儿喜欢的方式，能促进亲子阅读活动的顺利进行。

为丰富幼儿的情感认知体验，增进亲子关系，也让幼儿感受父母的爱，教师格外重视课程设计中亲子互动的效果。幼儿教师和家长相互交流，为幼儿营造良好的阅读环境。尤其是园内的集体活动，邀请家长参与其中，从细节层面听取家长的建议，丰富活动内涵。例如在母亲节的时候，可以将孝顺母亲的理念印刻于幼儿内心深处，设计亲子活动，通过实践活动的方式让幼儿感受母亲的爱。对于动手能力强的幼儿，围绕着绘本故事内容进行详细阐述，如绘画竞赛，始终围绕着家庭，亲子关系等进行绘画，鼓励幼儿发挥出自身的联想能力，教师对幼儿的画进行对比，激发家长和幼儿参与积极性。随着绘本阅读和亲子游戏的融合，增强孩子和父母的情感，也能实现家校的深度合作。

3. 结束语

由此可见，幼儿绘本阅读和游戏的有效结合，符合课程游戏化的育人理念，为幼儿提供更多自主学习的契机。教师应该对游戏化教学有准确认知，精心选择合适的绘本素材，深度分析，组织幼儿精彩演绎绘本内容，以幼儿喜闻乐见的形式进行交流和思考，促进幼儿阅读素养的发展。

[参考文献]

- [1]王新平. 幼儿园经典绘本游戏与语言教学有效衔接的策略[J]. 课程教育研究, 2020(18):1.
- [2]徐海燕. 基于绘本阅读的幼儿绘本戏剧表演游戏组织策略[J]. 基础教育论坛, 2022(14):3.
- [3]孙明星. 游戏阅读 创意表达——谈幼儿园绘本游戏开展中的创意表达能力培养[J]. 今天, 2022(20):2.
- [4]余耕冰. 绘本阅读教育与幼儿游戏活动结合的对策探讨[J]. 亚太教育, 2022(15):3.
- [5]李芹. 区域游戏一定“绘”有趣——绘本与幼儿园区域游戏融合分析[J]. 山西教育:幼教, 2022(7):2.

作者简介:

谢梦怡(1992.08),女,汉族,江苏昆山人,幼教一级,本科,研究方向:学前教育