

# 高校班主任贯穿于学生思政教育教学研究

马晓萌

湖北第二师范学院

DOI:10.12238/er.v8i3.5906

**摘要：**随着社会的快速发展与科技的不断进步，高等教育面临着新的挑战与机遇。提升高校班主任在思想政治工作中的作用，不仅是高校教育的重要组成部分，更是培养全面发展的学生不可或缺的环节。班主任作为学生生活与学习中的重要引导者，需在课堂教学、课外活动及日常生活中，深入开展思想政治教育，帮助学生树立正确的价值观、人生观和世界观。本文将分析当前高校班主任在思想政治教育中面临的挑战与机遇，以及如何将思政工作贯穿于学生教育教学的全过程，以期为高校教育改革提供参考。

**关键词：**思想政治教育；高校班主任；学生全面发展；教育理念；个体差异

**中图分类号：**G41 **文献标识码：**A

The Head Teacher Runs through the Teaching of Ideological and Political Education

Xiaomeng Ma

Hubei University of Education

**Abstract:** With the rapid development of society and the continuous progress of science and technology, higher education is facing new challenges and opportunities. Improving the role of college head teachers in ideological and political work is not only an important part of college education, but also an indispensable link in cultivating all-round students. As an important guide in students' life and study, the head teacher needs to carry out in-depth ideological and political education in classroom teaching, extracurricular activities and daily life, so as to help students establish correct values, outlook on life and world outlook. This paper will analyze the challenges and opportunities faced by the current college head teachers in the ideological and political education, and how to run the ideological and political work through the whole process of students' education and teaching, in order to provide reference for the reform of college education.

**Keywords:** Ideological and political education; College head teacher; Student comprehensive development; Educational idea; Individual difference

## 引言

在当前飞速发展的社会中，思想政治教育的地位愈发显得重要。它不仅关乎学生的个人发展，更关系到国家的未来。高校班主任作为学生日常学习与生活的直接管理者，承担着极其重要的育人使命。通过充分发挥班主任在思想政治工作中的作用，可以使思政教育有效融入学生的学习和生活，帮助学生在复杂的社会环境中树立起正确的价值观、人生观和世界观。本文将深入探讨班主任在思想政治工作中所面临的现状、挑战，并提出相应的策略与方法。

### 1. 高校班主任思政工作现状分析

#### 1.1 教育理念的转变与更新

随着社会与科技的发展，教育理念不断演变。传统的知识传授模式已无法满足现代大学生全面发展的需求，因此班主任的思想政治工作需更加关注引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观。在课堂教学、课外活动及学生日常生

活中，如何融入思想政治教育，使学生在潜移默化中接受其熏陶，成为班主任的一大挑战。目前，许多班主任的思想政治工作仍停留在形式化阶段，未能有效与学生生活实际结合。因此，班主任需要更新教育理念，积极探索多元化的教育方式，确保思想政治教育成为学生成长的推动力，而非负担。

#### 1.2 学生个体差异与关注平衡

现代大学生个体差异显著，涉及思想认识、成长环境、文化背景及学科兴趣等层面。这种多样性要求班主任在思想政治工作中兼顾每位学生的特点与需求。例如，部分学生对思想政治课程表现出浓厚兴趣，而另一些则可能感到疏离甚至排斥。因此，班主任需因材施教，为不同学生群体制定差异化的思想政治教育策略。同时，需要在思想政治教育与学生学业指导、心理健康教育之间进行有效平衡，促进学生全面发展。在此过程中，班主任不仅需具备扎实的专业知识，还应具备敏锐的观察力与沟通能力，以便及时识别学生的需求和

潜在问题，提供恰当的引导与支持。

### 1.3 教育资源的整合与优化

高校教育资源丰富，包括课程、师资和文化活动等。然而，如何将这些资源有机整合以发挥其最大的作用，仍然是亟需解决的问题。班主任需发挥主观能动性，协调各方资源，推动思想政治教育深入课堂与课外，并形成全方位的教育氛围。然而，一些高校在资源整合上存在滞后现象，导致思想政治工作往往流于表面，缺乏深度与广度。因此，班主任需主动寻找与其他学科、课程及活动的结合点，探索思想政治教育与其他内容的融合，创造既具学术价值又能引导学生思维的综合性教育活动，从而增强学生对思想政治工作的认可与参与感。

## 2. 高校班主任思政工作贯穿于学生教育教学全过程的作用

### 2.1 筑牢思想根基，引领学生树立正确价值观

高校班主任是学生思想政治教育的第一责任人，肩负着引导学生树立正确价值观、坚定理想信念的重任。他们通过日常的思想教育、主题班会、座谈交流等形式，将社会主义核心价值观融入学生学习、生活、实践的各个环节，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强学生的政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，为学生成长成才奠定坚实的思想基础。

### 2.2 促进学业发展，激发学生学习兴趣和潜能

高校班主任不仅要关注学生的思想政治教育，更要关心学生的学习生活，帮助学生提升学习能力，促进学业发展。他们通过了解学生的学习情况，及时发现学生学习中存在的问题，并针对性地提供指导和帮助，帮助学生克服学习上的困难，激发学习兴趣，提高学习效率。同时，班主任还可以组织开展丰富多彩的学习活动，例如学科竞赛、顶岗实习等，引导学生积极参与，营造良好的学习氛围，帮助学生树立远大目标，激发学习潜能，最终实现全面发展。

### 2.3 培育优良品格，塑造学生健全人格

高校班主任是学生成长成才的引路人，在学生思想道德建设、心理健康教育、行为习惯养成等方面发挥着重要作用。他们通过开展思想道德教育、心理健康辅导、文明礼仪教育等活动，引导学生树立正确的人生观、价值观，养成良好的道德品质，塑造健全的人格。同时，班主任还积极关注学生的心理健康，及时发现学生的心理问题，并给予必要的帮助和引导，帮助学生克服心理障碍，促进身心健康发展。

## 3. 高校班主任作用把思政工作贯穿于学生教育教学全过程的方法探讨

3.1 发挥高校班主任的思想引领作用，做学生思想上的带头人

高校班主任肩负着重要的育人使命，将思想政治教育融

入日常工作中，需秉持引导学生思想的责任。这不仅要求明确自身定位，强化育人角色，还需将思政教育渗透至教学、管理与生活的各个环节，实现隐性教育与显性教育的有机结合，以最大限度地完成对学生思想引领和价值塑造的职责与目标，最终形成全员、全过程、全方位育人的格局。班主任应精准把握新时代高校思政工作的使命与特色，深入了解当代大学生的个性、认知水平和思想状况，明确思政工作的重点与难点。作为“数字原住民”，当代大学生拥有更加开放的视野和独立的思维，但也容易受到网络信息的影响。因此，班主任需关注学生的思想动态与兴趣爱好，将思政教育与学生的生活实际相结合，以学生易于理解的语言进行传达。班主任应以学生为中心，以思想引领为核心，通过丰富多样的教育形式营造良好的舆论氛围和导向，树立典型，弘扬正气。班主任要积极参与学生的学习生活，倾听他们的诉说，及时提供引导与帮助。可以通过主题班会、晚自习和邀请优秀校友进行经验交流等形式，引导学生树立正确的价值观，培养积极向上的人生态度。此外，应注重榜样的力量，挖掘优秀学生，鼓励他们参与社会实践，为他人树立榜样，营造良好的校园文化氛围。要摒弃传统的灌输式教学，积极创新教育手段。例如，可以通过参观学习、演讲、辩论赛、短视频拍摄等形式，开展“研学旅行”等实践活动。新时代的学生更倾向于参与和互动，愿意通过体验与实践来学习。班主任应探索新颖的教育方式，让思政教育融入丰富多彩的活动中，在参与中促进学习，在实践中实现成长。如组织学生参与社会服务、志愿者活动，让他们在服务中体验责任；或组织研学旅行，让学生在实践中学习历史文化，开阔视野。

3.2 发挥高校班主任的学业引导作用，做学生学业上的引路人

大学是人生的黄金时期，也是学生们探索自我、追逐梦想的关键阶段。作为学生的引路人，高校班主任肩负着重要的责任，需要精准把握当代大学生的成长成才规律，以学生的成长成才为中心，抓牢学生学习，创设良好的班风学风。班主任要帮助学生确立清晰的目标，点燃学习的热情。这不仅是学习方法的指导，更是人生方向的指引。组织学生们围绕“为什么而学”进行深入思考和热烈讨论，引导他们将短期目标和长期目标相结合，将个人发展小目标与国家发展大目标相结合。例如，鼓励学生们思考：学习专业知识是为了实现怎样的职业理想？如何将个人发展与国家发展紧密相连？通过这样的引导，将“时代责任”和“远大抱负”融入学习目标，激发学生的学习兴趣和内驱力，将他们可能存在的娇气、戾气转化为学习激情和动力，鼓励他们珍惜韶华，脚踏实地，为实现人生目标而努力奋斗。班主任要做好专业引领，帮助学生找到学习的方向。大学专业繁多，学生们在报考选择专业时往往缺乏深入了解，导致学习目的不明确，

学习效率低下。班主任要通过讲座、交流、学业指导等多种方式，帮助学生了解自己的专业，清楚学什么、怎么学。例如，邀请专业领域的专家学者为学生们讲解专业发展趋势、就业前景等，组织学生们与优秀校友进行交流，分享学习经验和职业规划。同时，班主任还可以为学生们提供学习资源和学习方法指导，帮助他们制定科学的学习计划，提高学习效率。

3.3 发挥高校班主任的日常管理作用，做学生生活上的贴心人

新生入校时，班主任便承接了一项重要的责任与使命，直到学生完成学业。班主任的工作不仅包括学业指导，更涵盖学生日常生活的各个方面。他们是否能有效抓住日常生活中的教育机会是成败的关键。班主任需要关注与引导学生，以实现深层次的教育关怀。了解班级的整体情况，包括每位学生的个性、学习习惯和生活状况，是班主任的基本职责。通过定期开展一对一谈话，班主任可以倾听学生的需求，及时识别潜在的安全和健康问题，从而保证学生在安全健康的环境中学习。在主题班会上，鼓励学生分享自己的疑虑和需求，以制定有针对性的支持方案，增强班主任与学生之间的信任。

班干部的培养也是一项重要任务。在新生入校初始，班主任能通过团队活动迅速建立起一个具有号召力、凝聚力与奉献精神的班委团队。班干部的选拔应公正透明，广泛征求班级意见，提升团结感。例如，通过“班委竞选”活动，让候选人展示自己的观点，帮助同学们进行选择，从而增强班级的向心力。班干部在日常管理中发挥着桥梁和榜样的作用，协助班主任组织活动，并在学习与生活中进行积极引导。

同时，班主任还应致力于提升学生的自我管理能力和自我管理能力。每个学生都是班级的主人，也是学校大家庭中不可或缺的一部分。班主任可以成立自我管理小组，鼓励学生共同制定班级规章与管理事务，使其在实践中体会到为自己与他人负责。这一方法不仅能提升学生的自我管理能力和自我管理能力，也能培养良好的团队合作精神和促进班级的共同进步。

3.4 发挥高校班主任的心理健康教育作用，做学生心理成长的知心人

大学是人生的全新阶段，学生们告别了熟悉的中学生活，步入一个充满挑战与机遇的新环境。然而，这种转变也伴随

着心理上的阵痛。初入大学，生活环境、学习方式方法与人际交往等方面与从前产生了巨大的不同，多数同学的优越感会慢慢消失，自我同一性的认识产生偏差，继而产生困惑、怀疑、自卑、焦虑等消极心理。这时，班主任就如同学生心理成长的知心人，肩负着引导他们顺利渡过这一心理过渡期的重要责任。班主任需要及时引导学生调整心态，正确看待自己，悦纳自己，欣赏他人。他们可以组织一些破冰活动，帮助学生尽快融入大学生生活，建立新的友谊。在日常的交流中，班主任要善于观察学生的细微变化，及时发现他们内心的困惑和压力，并通过谈心谈话的方式，引导他们积极思考，找到解决问题的方法。同时，班主任也要鼓励学生参与各种社团活动，在实践中锻炼自己的能力，增强自信心。为了预防学生心理问题的出现，班主任可以安排心理委员，与辅导员相互配合，定期开展心理问题摸排，动态掌握学生心理状况。关注重点人群，经常与学生谈心谈话，做好个性化心理调适和指导，确保出现异常情况能够“及早发现、及早解决”。例如，对于学习压力较大的学生，班主任可以帮助他们制定合理的学习计划，并鼓励他们积极寻求老师和同学的帮助。对于人际交往困难的学生，班主任可以鼓励他们参加一些社交活动，并帮助他们克服社交恐惧。

#### 4. 结束语

通过充分发挥高校班主任的作用，将思想政治工作贯穿于学生教育教学全过程，不仅有助于学生的全面发展，也为构建积极向上的校园文化提供了基础保障。班主任作为链接学生与学校、社会的桥梁，应不断提升自身素质与能力，积极探索适合新时代背景下的教育方法，为学生的成长与成才而不懈努力。

#### [参考文献]

[1]高小欢.构建小学语文高效课堂的有效策略[J].小学生作文辅导(看图读写),2021(4):26.

[2]李桐安.新时代下高校班主任思政工作“三位一体”管理探究[J].大学,2021(51):59-61.

[3]梁振涛,王博,李可,等.高校思想政治工作班主任育人路径探索[J].办公室业务,2024(15):190-192.

#### 作者简介:

马晓萌(1993--),女,汉族,河南省泌阳县人,研究生,讲师,研究方向为光电信息科学与工程。