

大数据时代下高校网络思想教育工作的路径探索和思考

段文昌 张亚娜 斯日古冷 郭文瑞

内蒙古农业大学学生工作部

DOI:10.12238/er.v8i3.5911

摘要：在目前的时代背景下，互联网媒体已经进入了全媒体和大数据的新纪元，网络信息的获取方式也在不断增加，这无疑为高等教育机构在网络思想教育方面设定了更加严格的标准和要求。互联网多媒体，作为一个基于高等教育机构构建的核心网络互动平台，为高等教育机构在网络思想教育领域提供了创新的平台、丰富的教育资源以及全面的安全保障措施。在当前的宏观背景下，高等教育机构需要对思想教育做出创新性的调整，以促进现代大学生的身心健康发展。

关键词：互联网；大数据；网络思想教育；创新路径

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Exploration and Thinking of the Path of Network Ideological Education in Colleges and Universities in the Era of Big Data

Wenchang Duan, Yana Zhang, Siriguleng, Wenrui Guo

Inner Mongolia Agricultural University

Abstract: At the present stage, the development of Internet media has entered the era of all media and big data, and there are more and more channels to obtain network information, which also puts forward higher requirements for the network ideological education in colleges and universities. As an important network interactive platform based on colleges and universities, the Internet multimedia provides a new position, educational resources and security guarantee for the network ideological education in colleges and universities. Under this background, colleges and universities need to carry out effective innovation of ideological education work, in order to promote the physical and mental health development of contemporary college students.

Keywords: Internet; Big data; Network ideological education; Innovation path

引言

根据中国互联网信息中心发布的《中国互联网发展状况统计报告》，截至2024年6月，中国的互联网用户总数已经突破了11亿大关，并且在全球互联网普及率方面排名第一，达到了惊人的78%。在这一宏观背景下，思想教育的网络拓展不仅获得了新的机遇，同时也带来了一系列的挑战。在大数据环境中，大学生展示了他们独有的性格特点，他们热衷于自我表达，并频繁地通过网络平台来分享他们的观点和感情。

因此，在塑造和塑造现代大学生价值观的过程中，互联网发挥了一个不容忽视的重要角色。习近平总书记在党的十九大报告里也明确指出：“我们应当擅长运用互联网科技和信息技术来开展工作。”^[1]本研究旨在探索如何通过互联网更加高效地强化高等教育机构在思想教育方面的活动，为了更好地满足现代大学生的各种需求，思想教育成为了每位从事思政工作的人都必须深入探讨和思考的重要议题。

1. 大数据时代高校开展网络思想教育工作的现实意义

1.1 思想教育的工作平台已经得到了有力的扩展。

网络思想教育的实施方式与传统的思想教育存在显著差异，它的实施需要双方进行深入的沟通和交流，然后才能进行。它超越了时间、地点和目标的束缚，利用虚拟的空间和在线平台，将大学的思想教育从有限的校园环境转向了开放和共享的教育环境。学生有权根据自己的特性自由选择思政工作的交流方法，获取教育相关的信息，并实施因材施教的教学策略。

利用网络平台，大学生有机会通过在线方式与思想政治教育的相关教师进行深入交流，这样不仅可以直观地评估教育成果，还能帮助思想教育工作者更好地了解大学生的思维趋势和特点，从而制定合适的教学策略，真正实现“因材施教”的教育理念，增强教育的针对性，并进一步提高教育的影响力和实效性^[2]。

1.2 为高等教育机构的思想教育内容注入了更多的实践

元素。

互联网上的思想教育方式通过文字、图像、音频和视频等多种形式进行传播，拥有丰富的资源，能够增强大学生对思想教育内容的认识，并为思想教育的实施提供了关键的支持。通过网络平台，互联网思想教育能够迅速地传递时事政治、社会焦点等相关信息，这为学生提供了及时获取时事资讯的机会，使他们能够深入理解和思考，这对于提高大学生的思想政治修养和道德水平具有重要意义。与传统的教育模式相比，这种方法能显著提升大学生对思想教育内容的认识，使他们能够及时获取最新的时政信息，并参与到自己的思考和理解中，从而积极地提高大学生的思想品质和道德水平，并加强他们对社会责任的认同感。与此同时，这也为高等教育机构的思想教育者提供了一个全球化的平台，以展示他们的教学内容。

1.3 提升了高等教育机构在思想教育方面的效能。

随着网络技术的飞速进步，高等教育中的思想教育领域经历了深远的变革。这不仅为大学师生创造了一个宽广的交流和沟通的场所，同时也为思想政治工作者和学生提供了一个展现自己才华的平台。从一方面来看，为了更好地满足教育的需求和满足大学生的个性化需求，高等教育机构在思想教育方面逐渐倾向于网络环境。这导致了线上和线下两种教育模式的并行发展，并构建了线上与线下的双向教育平台；从另一个角度看，通过利用互联网平台，我们能够及时地向学生传达思想和理论的知识，同时也能深入了解和掌握学生的思维趋势，为未来的思想工作提供宝贵的参考资料。这种方法确保了学生的思想难题在其初始阶段能够得到妥善处理，从而使思想教育的效果迅速增强，这也为思想教育领域的相关理论提供了新的拓展。

2. 大数据时代高校思想工作面临的机遇及挑战

2.1 拓宽思想教育平台的同时，对学生理想信念产生冲击。

虽然互联网的飞速发展自媒体开辟了新的可能性，但由于网络监管的缺陷和监管的不均衡，也为不良观念的出现和传播提供了机会。

在这个充斥着知识和信息的时代，信息的接收者与传播者之间的边界变得日益模糊。由于传播者的隐性特质，他们在信息传递过程中的担忧大大降低，这也催生了一些带有情感和非理性色彩的言论。

目前，我们正处于一个知识和信息迅速增长的时代，在这个时代里，受众与传播者之间的相互关系逐渐变得模糊不清，每一个人都在扮演着信息的传播者和接收者的双重角色。

从信息传递者的身份出发，他们主要依靠移动设备来完成信息的传递，这种方法具有一定的隐秘性。因此，在信息

传递的过程中，他们的担忧会大大减少，这也可能引发一些情感化和非理性化的看法。

学生被认为是潜在的目标观众，

由于个人在社会经验方面的不足，他们的人生观、世界观以及价值观仍需进一步的强化和稳固。当面临网络环境中的多样化价值观时，这些观点很容易受到网络的影响和煽动，这无疑给高等教育机构的思想教育工作带来了巨大的挑战^[3]。

2.2 丰富思想教育内容的同时，增大学生工作难度。

由于网络平台拥有大量的信息资源，高等教育机构的思想教育工作者应当利用这些网络工具来突破自身知识储备的限制，从而获取更为丰富的教育内容。受到传统教学观念的深刻影响，目前仍有大量的思政教师采用传统的以教师讲授为核心的教学模式。在这种模式下，大学生成为思想理论课堂的中心，而课堂则是实施思想教育的关键和阵地。由于时间有限和教学场所固定，加上理论传授的复杂性，思政课程教学往往呈现出枯燥和乏味的特质。在这样的环境中，学生很难点燃他们对学习的热情，同时，学生的主观积极性也未能得到最大化的展现，思想教育的深入骨髓也难以得到真正的实践。再加上，在信息网络时代的背景下，学生获取信息的渠道变得更加多元，时效性也更强，这对教师在课堂上的话语权和掌控力构成了巨大的威胁，同时也增加了高校思政课程教学的难度^[4]。

2.3 满足思想教育需求的同时，影响大学生的身心健康发展。

丰富多样的在线平台为大学生提供了一个多样化的虚拟空间，以满足他们的个性化需求。然而，大学生的自我约束能力仍需进一步加强，特别是对网络游戏的过度沉迷。沉迷于网络游戏的大学生几乎每天都深陷于游戏之中，这导致原本应该用于学习和休息的时间全部被游戏所占据，从而对学生的身体和心理健康造成了严重的不良影响^[5]。

3. 大数据时代高校思想工作具体创新路径和方法

随着思想教育网络平台的不断发展，高等教育机构在思想教育方面出现了不少问题。因此，我们应该将传统的思想教育方法与大数据时代相结合，使互联网成为高等教育思想教育的新的突破点。我们对网络思想教育平台进行了全面的系统优化，旨在提高网络思想教育团队的专业水平，完善网络管理流程，并充分利用新媒体相对于传统媒体的优越性，进行悄无声息的思想教育活动。

3.1 完善高校思想教育平台，推动健康交流平台的建立

首先，为了让高等教育机构的思想教育工作更为流畅和高效，我们可以利用互联网技术来推进那些具备强大的服务功能、广泛的覆盖范围和丰富的信息内容的教育平台的建设。通过构建各种在线交流平台，并与主题教育活动相结合，我

们可以推送关于社会热点、时事时政等话题的文章，从而正确地引导学生选择性地关注和挖掘正面信息，并加强他们之间的在线互动和交流。我们高度重视教育平台的服务导向、趣味性和思想深度的融合，确保为大学生提供高效率 and 优质的服务，使得校园网络成为学生上网和学习的关键支持工具。此外，我们还需要对大学生的在线学习进行严格的监控。

其次，校园舆论对大学生的思维产生了深远的影响。因此，在进行思想政治教育时，校园网络的动态变化应被视为重点关注和监控的领域。我们需要对这些动态进行细致的分析，从中找出其形成的原因和未来的发展方向，并预测其可能的群体性和倾向性。这样做不仅有助于有效地控制和消除其不良影响，同时也为正面影响的有效扩散提供了关键的保障措施^[6]。

第三点，我们需要为思想教育注入新的形态和深度，利用各种媒体符号和网络设备来传播与主流媒体思想教育相关的信息，使其更易于浏览和阅读。我们鼓励从事思想教育的专业人士，通过如公开课这样的途径，来吸引并简化学生的学习过程。

3.2 为了提高高等教育机构中思想教育教师的教学质量，并推进与思想教育相关的理论课程改革，思想教育工作人员被视为高校思想教育团队的核心成员。从一方面来看，高等教育机构应当高度重视思想教育工作人员的选拔，确立高专业素质和强烈责任心的职业准则，以激励他们在职业生涯中不断积累经验，并推动他们持续改进和学习，从而提高思想教育工作的整体能力，以满足学生个人成长和发展的需求；从另一个角度来看，我们需要加强和优化对思想教育工作者的培训，以提高他们在互联网技术应用方面的能力，并在工作实践中融入最新的教学观念，以确保能对学生产生积极和正面的影响。

仅仅依赖个人力量来维护和管理基于互联网构建的教育平台是不现实的。因此，有必要进一步加强相关教育团队的建设，让各个班级的辅导员担任团队成员，并由负责学生事务的副书记担任组长。在对思想理论课程进行改革的过程中，我们可以选择那些计算机技能较高的辅导员来主导课程的设计和课件的制作工作。对于那些对专业技能有较高标准的任务或内容，可以考虑邀请学校内相关领域的教育者来负责设计和制作。在前述的流程中，大学生辅导员的任务分配既科学又合理，他们能够紧密合作，这为建立一个完整且创新的教育平台提供了坚实的基础。

在构建教学资源库的过程中，资料的收集和课件的购置都被视为增强资源库内容丰富度的关键手段。然而，我们必须认识到，在收集资料或购买课件的过程中，确保资料的权威性和权威性始终是首要的关注点，这样可以确保教学资料的丰富性和权威性得到充分的保障^[7]。当利用互联网教育平台对特定

课程进行改革时，教研和科研活动成为获取特定资金的重要手段，这也为教育凭条的进一步开发和持续维护提供了必要的资金支持。

3.3 健全高校思想教育管理机制，强化互联网思想教育，推动大学生身心健康发展

首先，我们需要科学且合理地分配思想教育的专职人员和专项资金，以进一步完善网络思想教育的整体框架。基于思想教育工作的实际需求，我们需要明确指定专职人员的数量、他们的专业背景以及所需的技能标准。这样做有助于确保人力资源的配置既有针对性又高效。为了优化思想教育专职人员在年龄、学历、专业和经验方面的结构，我们采用了招聘、选拔和培训等多种手段。为了满足各种群体的教育要求，我们需要确保团队拥有丰富的背景知识和技术能力。周期性地安排思想教育的专职人员参与各种培训和学习活动，以提高他们在专业领域的素质和业务技能。这样做有助于维持团队的专业水平和创新精神，从而提升教育成效。

其次，我们需要建立一个专门负责网络思想教育的管理部门，加强对网络舆论的监控，并制定相应的紧急预警机制，以确保对网络上的突发舆情事件能够迅速且高效地进行应对。明确各自的职责和角色，集中精力于网络思想教育内容的策划、执行和监控，以确保网络思想教育活动具有系统性和连贯性。为了提高网络思想教育的科学性和实效性，我们组建了一个专业团队，该团队汇聚了来自信息技术、新闻传播、心理学和教育学等多个学科的专业人才，形成了一个跨学科的合作团队。通过加强技术和平台的建设，并运用大数据和人工智能等先进技术，我们成功地构建了一个高效的网络舆论监控和分析系统，以实现网络舆情的实时跟踪和精确解析。与此同时，我们也致力于创建或完善网络思想教育平台，以提供各种丰富和多样的教育资源与服务。

第三点，为互联网思想教育制定合适的奖励和评估机制，可以将与互联网思想教育有关的成果作为评估教育质量的准则。为了表彰和奖励在互联网思想教育领域表现卓越的教育者和团队，我们设立了如互联网思想教育优秀案例奖和创新奖等奖项。将与互联网思想教育有关的成果整合到教育工作者的绩效评估体系中，并与晋升、评优、奖金等因素相挂钩，以激发教育工作者的工作热情 and 创新能力。周期性地对网络思想教育活动进行全面评价和反馈，以便及时识别出存在的问题和不足之处，并据此提出针对性的改进方案，从而推动教育质量的持久提升。我们为教育从业者提供了与互联网思想教育相关的培训和学习机会，以促进他们之间的交流和合作，努力提高教育的质量和激发创新精神。

第四点，为了进一步完善思政相关的课程体系，我们可以考虑在学生的必修课程中融入互联网思想教育内容，这样可以更好地激发学生的学习兴趣 and 参与热情。课程内容的设

计覆盖了网络伦理、网络安全、网络法律法规、网络心理调适、网络文化鉴赏等多个方面，以确保学生能够全面掌握互联网思想教育的基本知识和技能。在教学方法上进行了创新，运用了案例分析、小组讨论、角色扮演和在线互动等多样化的教学手段，以增强课程的趣味性和互动性，从而激发学生的学习热情和参与度。强化实践环节，通过组织网络志愿服务、网络文化创作、网络热点讨论等实践活动，使学生能够在实践中加深对互联网思想教育的理解和应用。

4. 结束语

在大数据时代的大背景之下，网络思想教育在高等教育机构中作为学生思想教育的关键渠道和场所，逐渐受到了思想教育专业人士的高度关注。显然，在未来的一段较长时期里，网络思想教育预计将会是高等教育机构思想教育研究的核心领域之一。高等教育机构必须高度关注网络思想教育的进展，持续优化思想教育平台，创新教育模式，提高网络思想教育团队的教学质量和水平，完善高校的思想教育体制，以促进高校网络思想教育工作的稳定发展。从一个客观的视角看，尽管在大数据背景下，高等教育机构的思想教育已经取得了某些成果，但仍有进一步提高的空间。这意味着思想教育的从业者需要重视工作方式的革新和深入思考，这样可以有效地利用网络思政平台来指导学生的正确思维方式^[9]。

[参考文献]

[1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大

会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2017: 68.

[2] 李娟, 莫珂. 网络信息化环境下高校思想政治教育创新路径构建[J]. 教育观察, 2020(25): 31-33.

[3] 徐长文, 郑兴燕, 周志群等. 高校网络思想政治教育的有效路径[J]. 高校辅导员学刊, 2018, 10(02): 65-68

[4] 陆敬文. “互联网+”时代下高校思想政治教育载体创新研究[J]. 新西部(中旬刊), 2019(05): 132-133

[5] 蔡雅虹. 新时代高校思想政治教育路径创新探究[J]. 兰州教育学院学报, 2018, 34(12): 72-73

[6] 何开薇. 微时代高校思想政治教育工作的路径转换与模式创新[J]. 开封教育学院学报, 2018, 38(03): 188-189

[7] 封天. 网络时代高校辅导员思想政治教育工作的创新路径探究[J]. 科技资讯, 2017, 15(35): 124, 126.

[8] 郝万喜. 网络时代优化高校思想政治教育工作的路径初探[J]. 中国高新区, 2017, (07): 67

作者简介:

段文昌, 男, 1985-06, 汉族, 山西省临汾市, 硕士研究生, 助理研究员, 思想政治教育

基金项目:

内蒙古自治区研究生教育教学改革项目“‘三全育人’视域下农科类高校资助育人精准化路径探索”(JGSZ2023021), 全国农业专业学位研究生教育指导委员会课题研究2019年“专业学位研究生培养助力脱贫攻坚的新模式研究”(2019-NYYB-42)