

新文科视域的经济与管理专业实验教学研究

石志红 郭雪莲

昆明文理学院

DOI:10.12238/er.v8i3.5921

摘要：新文科建设成为我国近期高等教育改革与创新发展的关键路径。教育部高等教育司司长吴岩强调，推动高等教育的创新发展刻不容缓，必须全面实施“新工科、新医科、新农科、新文科”四大战略，以此作为支撑，旨在到2035年打造高等教育强国，促进我国教育现代化的实现。随着新文科理念的提出，经济与管理专业实验教学面临着新的机遇与挑战。本文以新文科视域为背景，探讨了经济与管理专业实验教学的新理念、存在的问题以及解决路径，旨在为经济与管理专业实验教学改革提供理论依据和实践指导。

关键词：新文科；经管专业；实验教学

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Research on Experimental Teaching of Economics and Management Specialty from the Perspective of New Liberal Arts

Zhihong Shi, Xuelian Guo

College of Arts and Sciences Kunming

Abstract: The construction of new liberal arts has become the key path of China's recent higher education reform and innovation development. Wu Yan, Director of the Department of Higher Education of the Ministry of Education, stressed that it is urgent to promote the innovative development of higher education, and it is necessary to fully implement the four strategies of "new engineering, new medicine, new agriculture, and new liberal arts." Supported by this, it aims to build a strong country of higher education by 2035 and promote the realization of China's education modernization. With the introduction of the new liberal arts concept, the experimental teaching of economics and management is facing new opportunities and challenges. Based on the perspective of new liberal arts, this paper discusses the new concept, existing problems and solutions of the experimental teaching of economics and management, aiming to provide theoretical basis and practical guidance for the experimental teaching reform of economics and management.

Keywords: New liberal arts; Economics and management major; Experimental teaching

引言

随着我国社会经济的快速发展，经济与管理专业人才培养成为国家发展的关键因素。新文科理念的提出，为经济与管理专业实验教学改革提供了新的契机。新文科强调人文精神与科学精神的融合，多学科交叉与原学科的结构重建，以满足国家发展需求培养复合型人才。相较于传统文科，新文科更加注重创新、突破、整合与远见，它着重于培育具备跨界思考能力的高等教育人才，以应对社会问题并提出解决社会发展挑战的方案。在这样的背景下，经济与管理专业实验教学面临着新的挑战和机遇。

1. 新文科视域下经济与管理专业实验教学新理念

1.1 注重人文精神的培养和塑造

在新文科的背景下，经济与管理专业实验教学不再局限于技能和知识的传授，更加注重对学生人文精神的培养和塑

造。人文精神是一种对人的关怀，对社会的责任，对真理的追求。在经济与管理领域，人文精神尤其重要，因为它涉及对经济现象背后的社会、文化、伦理等复杂因素的深刻理解。实验教学通过案例分析、角色扮演、辩论讨论等方式，让学生在实际的经济管理情境中感受人文关怀的重要性，培养他们的同理心和社会责任感。同时，通过文学、历史、哲学等学科的引入，实验教学促使学生从更广泛的文化背景中汲取营养，形成更为全面的世界观和价值观^[1]。

1.2 多学科交叉及原学科的结构重建

新文科建设并非单纯地将多学科知识融合学习，它需要在保持传统学科成熟知识体系的基础上，对学科知识在内容、结构以及核心部分进行跨学科的深入挖掘与整合。经济与管理专业本身就是一个涉及经济学、管理学、法学、心理学等多个学科领域的综合体。实验教学通过引入这些相关学科的

理论和方法，使得学生在解决实际问题时能够采用多元化的视角和方法。例如，在分析市场变化时，不仅需要经济学的定量分析，还需要心理学的消费者行为理论和社会学的群体动力理论。这种多学科交叉的教学模式，有助于打破学科间的壁垒，促进知识的融合和创新，为学生提供了一个更为宽广的知识平台^[2]。

1.3 满足国家发展需求培养复合型人才

在新文科的背景下，经济与管理专业实验教学的目标是培养能够满足国家发展需求的复合型人才。这种人才不仅要具备扎实的专业知识和技能，还要有较强的创新能力和国际视野。实验教学通过模拟真实的商业环境，让学生在解决实际问题的过程中锻炼自己的决策能力和应变能力。同时，通过国际化的课程设置和教学手段，如外语教学、国际案例研究、国际交流项目等，培养学生的跨文化沟通能力和国际竞争力。此外，实验教学还强调培养学生的创业精神，鼓励学生将理论知识与实践相结合，培养他们成为未来社会经济发展的积极参与者和推动者^[3]。

2. 新文科视域下经济与管理专业实验教学问题

2.1 重理论轻实践，教育理念有待改革

当前，经济与管理专业实验教学普遍存在重理论轻实践的现象。在传统的教育模式中，理论知识的传授被视为教学的核心，而实践操作则往往被边缘化。这种教育理念导致学生在理论学习上投入大量时间，但在实际操作中却缺乏经验和能力。经济与管理专业是应用性很强的学科，实践教学对于培养学生的动手能力、解决实际问题的能力至关重要^[4]。

2.2 实验资源匮乏，忽视实验资源整合

在经济与管理专业实验教学过程中，实验资源的匮乏是一个突出的问题。由于实验资源的限制，很多实验教学活动无法开展，或者开展得不够充分。实验资源不仅包括实验室设施、教学软件等硬件资源，还包括教学案例、模拟数据等软件资源。此外，一些学校在实验教学资源的配置上存在不合理现象，资源分散，没有形成有效的整合。这种忽视实验资源整合的做法，使得有限的资源不能得到充分利用，影响了实验教学的质量和效果^[5]。

2.3 实训课程单一，缺少学科交叉实训

实训课程是经济与管理专业实验教学的重要组成部分，但目前实训课程的设计往往较为单一，缺乏学科交叉实训。实训课程通常集中在某一特定领域，如会计、市场营销等，而忽视了不同学科之间的联系和综合应用。学科交叉实训可以让学生在掌握本专业知识和技能的同时，了解和运用其他相关学科的知识，从而提高解决复杂问题的能力。缺乏学科交叉实训意味着学生在面对综合性问题时，可能会因为知识面的局限而无法做出有效的分析和决策^[6]。

3. 新文科视域下经济与管理专业实验教学路径

3.1 革新教育理念，结合专业特色开展实验教学

首先，经管专业教师需要更新教育观念，从传统的重理论轻实践转变为理论与实践并重。经济与管理专业具有很强的实践性，因此在教学过程中，应将理论知识与实际案例、实验操作相结合，让学生在实践中学习、在学习中实践。在课程设置上，要充分体现实践教学的地位，增加实践课程的比重。通过实验、实训等课程，让学生在实际操作中掌握专业知识和技能，提高实践能力。

其次，根据不同专业方向的特点，设计与之相对应的实验教学内容。例如，对于金融学专业，可以设置金融模拟、投资分析等实验课程；对于市场营销专业，可以设置市场调查、营销策划等实验课程。此外，应鼓励教师积极参与实践活动，提高教师的实践能力。教师可以通过挂职锻炼、企业实习等方式，了解行业前沿动态，将实践经验融入课堂教学。

在确保实验与理论教学的互动效果的同时，也要实现对经济管理学科学生全面素质教育的目标。经济管理领域的实验课程设计应具备开放性、独立性和操作性，使学生能够灵活地进行实验操作并自主选择实验内容。通过分析实验成果与数据，将教师的研究课题和成果融入学科实验中，积极运用人工智能及大数据技术，如神经网络、机器学习等手段，对实验数据进行处理、建模、预测及评估，丰富经管学科实验的独特性，进而促进学生的人文与艺术修养的全面提升^[7]。

3.2 建立综合平台，整合各类实验资源开展教学

针对新经管专业的特色与学科建设要求，探索创新的实验教学路径，旨在构建一个多元化和开放共享的实验课程体系。教师应当深入领会科学与工程之间的差异，尤其在经管学科范畴内，不能单纯依照科学和工程的常规方法进行探究和操作，而应融合适用于该领域的理论与方法。在把握新学科特性的基础上，融入系统思维，强化人文学科的实验教学，并从宏观与微观两个层面对学科进行综合研究。把握学科的大局观与微观特质，打造一个融汇各学科、多元开放的综合理科实验平台，并同步推进一个全新、开放、综合的文科实验平台建设。

一方面，需要整合学校内外部的实验资源，建立实验资源共享平台。平台可以包括实验室设施、教学软件、教学案例等资源，实现资源的优化配置和充分利用。另一方面，要加大实验室建设投入，完善实验室设施，提高实验室教学质量。同时，加强实验室管理，确保实验室安全、高效运行。

例如在“区块链金融”的教学过程中，教师可以借助实验平台，引导学生全面了解并亲手实践区块链技术在金融行业的应用，涉及供应链服务、数字藏品 NFT 的打造，这样不仅丰富了学生的专业知识，也激发了他们更深入学习和研究的热情^[8]。

3.3 融合多类学科，实现跨专业综合实训类教学

在课程设置上，推进不同学科之间的融合。例如，将经济学与管理学、市场营销与消费者行为学等课程相结合，形成跨专业的课程体系。学校可以组织学生进行实地考察与调研，让学生在真实环境中感受不同学科之间的联系。通过实地考察，学生可以更好地理解理论知识，提高解决实际问题的能力。

在实训过程中，教师要强调团队合作，培养学生沟通协作能力。通过团队项目，学生可以学会如何在团队中发挥自己的专长，与他人共同完成任务。

以“跨专业综合实训课程”为例，学生以分组形式模拟公司运作，通过商业活动实现盈利。在小组中，成员分别担任总经理、财务、采购、营销、人力资源、生产、研发和运营管理等关键职位，同时还包括银行柜员和行长等角色。学生们可以自由选择心仪的岗位，并在小组内及小组间的协作中，对各自及他人的岗位有更深刻的理解。在公司运营过程中，会产生丰富的物流、资金和财务数据。为提高效益，学生需协作运用所学知识进行分析，并制定应对策略。通过岗位间的协作以及不同小组间的商业互动，学生们不仅体验了岗位职责和公司运营，还提高了自身专业能力。

4. 结束语

综上所述，新文科视域下的经济与管理专业实验教学改革创新具有重要意义。面对新文科下的新要求，经管专业教师应重视实验教学的探索，推动实验教学改革。通过革新教育理念、建立综合平台、融合多类学科等多种方式，提高人才培养质量，为我国经济社会发展贡献力量。

[参考文献]

[1]张颖,康豫,张璇,等.新农科新文科背景下农林经济管理专业虚拟仿真实验设计与应用效果研究[J].中国农机化学报,2024,45(11):299-308+318.

[2]袁媛,杜亚敏,马铮.经济专业课程的思政教学改革

研究——以“管理信息系统”课程为例[J].池州学院学报,2024,38(03):110-112.

[3]张永强,范金玉.新文科视域下农业院校经济管理类课程高质量建设的困境与出路[J].黑龙江高教研究,2024,42(06):73-78.

[4]廖赣丽.新文科背景下经济管理类专业双线混融教学质量评价指标研究[J].营销界,2024,(02):137-139.

[5]张启文,田静,杨辉.新文科建设中高等农业院校乡村振兴人才培养改革探索——以东北农业大学经济管理学院为例[J].金融理论与教学,2023,(06):86-90.

[6]郭颖梅.新农科与新文科交融视阈下农林经济管理人才培养：创新藩篱与优化路径[J].高等农业教育,2023,(04):62-69.

[7]李宾,马涛.新文科视角下高职专业与区域经济发展融合研究——以广东高职工商管理专业为例[J].天津商务职业学院学报,2023,11(03):70-77.

[8]袁彩萍.新文科背景下经济与管理专业实训课程实践——以跨专业综合实训课程为例[J].创新创业理论与实践,2023,6(09):44-47.

作者简介：

石志红（1972年11月），女，汉族，籍贯，黑龙江，学历，本科，教授，昆明文理学院经济学院，研究方向：经济学

郭雪莲（1981-），女，汉族，云南昆明人，硕士学历，昆明文理学院讲师，研究方向：经济学

课题项目：

项目来源：云南省教育教学改革项目

项目名称：新经济新文科背景下经济学院实验课程教学改革的探索与实践

项目编号：JG2023256