

互联网金融专业数智化教学改革模式探究

张宇

昆明文理学院

DOI:10.12238/er.v8i3.5926

摘要：伴随数字化经济与人工智能技术的飞速进步，数智技术已渗透到众多领域，而传统的教育模式无法满足社会不同领域对专业技术人员的培训需求。在本文中，将通过深度研讨互联网金融专业的数智化教学改革模式，阐述其改革的重要性，同时也将在互联网金融专业的课程结构改良、实践教学加强以及教师团队的建设等诸多领域进行研究，旨在培育出具有高品质的应用、综合、创新的金融专业人才，达到更有效地满足数智化时代的产业需求。

关键词：互联网金融；数智化；教学改革

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Research on the Reform Mode of Mathematical Intelligence Teaching in Internet Finance
Specialty
Yu Zhang

College of Arts and Sciences · Kunming

Abstract: With the rapid progress of digital economy and artificial intelligence technology, digital intelligence technology has penetrated into many fields, and the traditional education model can not meet the training needs of professional and technical personnel in different fields of society. In this paper, through in-depth discussion of the digital intelligence teaching reform mode of Internet finance major, the importance of its reform will be expounded. At the same time, it will also be studied in many fields such as the improvement of curriculum structure, the strengthening of practical teaching and the construction of teacher team of Internet finance major, aiming at cultivating high-quality, comprehensive and innovative financial professionals, so as to meet the industrial needs of the era of digital intelligence more effectively.

Keywords: Internet finance; Digital intelligence; Teaching reform

引言

目前，随着大数据、人工智能、区块链等数字化技术的持续进步，已经催生了诸如智能投顾、数字货币、供应链金融等创新的商业模式。同时，各个行业也正在逐渐向数字化、科技化、智能化转变。互联网金融作为一种新兴的金融业态，其与互联网技术的深度结合，在数字化教育中起着关键的角色^[1]。在这样的环境下，培养出具备深厚专业知识并能熟练运用数字化技术的多元化、创新型人才，已经成为高等教育机构相关专业教学的主要任务。尽管如此，在数字化浪潮的冲击下，互联网金融专业在教学上仍然存在许多不适应的地方。亟待进行深入的教学改革，探索出适用于互联网金融专业的数智化教学模式。

1. 互联网金融专业数智化教学改革的必要性

新时代下科技的不断进步，促使互联网金融行业的经营策略与运营方式正发挥着关键作用。例如，企业可以通过大数据分析 with 机器学习，智能风险管理体系等达到对消费者的信誉风险进行更精准的认识，从而进一步减少了银行的

负债率。同时，智能投资顾问平台也借助于人工智能，向投资者提供定制的财富分配计划，增加投资者的回报。伴随着不同领域对于数字化技术人才的需求量与日俱增，唯有持续加强教育创新，把数字技术的理念整合到教学中，才能塑造出更多符合行业需求的多元化人才。

1.1 数智化改革是互联网金融行业不断发展的必要条件

如今，数智化技术的持续发展促使互联网金融行业的经营方式也在发生着改变，与此同时，社会对高质量、复合型的人才要求不断提高。因此，现阶段的互联网金融专业的人才不仅需要掌握基础的互联网金融知识，拥有传统的管理与市场推广技巧外，还需要具备对金融产品进行数据收集，并进行合理的数据分析，同时根据数据分析结果指导业务实践和经营管理^[2]。由此可见，只有通过数智化教学进行改革，才能培养出更多顺应时代发展的高质量、复合型的人才，以此促进互联网金融行业的不断发展。

1.2 数智化改革是顺应新文科建设发展的必然趋势

2019年，“六卓越一拔尖”计划2.0的正式开始，为了

达到高等教育的深度发展，要求全力以赴地推动新工科、医科、农科等领域的建设。2020年，《新文科建设宣言》的发布，更加进一步的对新文科的建设有了更细致的规划^[3]。同时，随着新文科的全面开展，对于高等教育的传统文科提出了新的挑战，互联网金融专业的人才培养也已经步入了新的时代。互联网金融专业必须紧跟时代的步伐，明确自身的发展方向，以此来进一步推动新文科的建设，关注自身的专业性，不断深化教学改革，将区块链技术、人工智能等互联网技术与传统的金融知识进行深度的交叉和融合，并对专业课程进行数字化和智能化的升级和改造。积极推动教育改革，促进新型文科的发展^[4]。

2. 互联网金融专业数智化教学改革存在的主要问题

目前，为了满足新时代科技进步和广泛的人才培养需求，互联网金融专业在原有的课程体系增添了与计算机网络与通信技术、物联网、大数据分析等新兴技术相关的课程，从而使得知识体系覆盖了多个学科领域^[6]。然而，部分技术课程的教学内容并未与专业课程内容进行深度融合，数字化技术知识的传授与实际金融问题的解决并未紧密结合，数字化课程体系需要进一步完善才能突破学科的限制。总的来说，当前阶段的数字化教学改革存在以下限制因素。

2.1 教学模式不深入，课程体系不完善

在数字化时代，教育的目标是将知识、技能和业务融为一体。然而，目前部分金融学专业与其他专业的整合能力尚未达到预期，数字化技术与金融学专业知识的结合程度也不够深入。在课程设计上，部分数字化课程与专业课程的联系并不紧密，缺乏数字化技术与专业知识结合进阶的课程^[7]。比如，有些课程只是单独教授大数据的知识，而有些课程则是教授金融业务的知识，缺乏将两者深度结合的课程，没有构建出围绕互联网金融数字化应用的完整课程链条。这就导致学生所获得的知识缺乏明确的模块划分，只是零散的知识。此外，部分专业课程缺乏信息技术和数字素养等方面的知识融入，使得与信息技术相关的知识难以应用于实际的金融问题。课程体系内部的连接不够紧密，需要进一步深化数字化的理念，部分学生难以全面理解并掌握专业理论、方法工具和实际应用之间的联系。

2.2 师资队伍的数字能力亟待加强

数字化技术的进步速度远超过教育体系的调整速度，拥有跨学科知识和实践经验的教师团队极其稀缺。近些年，尽管一些大学每年都会招聘部分具有一定行业经验的教师，能够在一定程度上缓解了教师实践经验不足的问题，但随着数字化技术的迭代更新，大多数教师实际上是从传统的金融专业转变而来，自身缺乏数字化技术的系统学习和实践经验，然而接受新事物的速度需要提高，这就使得数据分析和信息

处理等量化技能的应用能力不足；同时，尽管一些年轻教师在接受新技术方面有较强的能力，但学生的教学经验不足，对于跨学科的教学整合能力也不够。课程上单纯的引入数字化、AI相关领域的教学资源也难以适应金融人才的培养要求。

3. 互联网金融专业数智化教学改革模式的构建

3.1 优化课程体系，推进数智化技术与互联网金融的融合

3.1.1 优化金融专业课程体系

围绕金融业务发展战略，聚焦推动金融供给侧结构性改革，从企业级视角出发，坚持数云一体、数智融合、数字赋能三位一体的理念，通过“业务+科技”双向驱动，互联网金融专业课程以金融学为主导，课程内容涉及金融学、统计学、管理学、计算机科学等多学科，同时融合了信息技术、数据分析、人工智能、创新等新兴领域知识点。互联网金融专业的“新商科”课程，注重发掘学生的创新精神和实践能力，鼓励学生在商业实践中寻求新的解决方案和商业模式。同时，以“金融+技术”为主线，推行学科交叉融合，从而提高学生的专业能力。

3.1.2 开展数智化教学模式

在授课过程中，教师应当采用数字化的思考模式，并且深度整合金融专业知识和数字化技术知识，不断优化教学内容、教学方法，积极开发数字化的管理体系^[9]。例如，在网络金融风险管理的课程里，可以采用引入大数据风险评估模型的建立和运用；而在金融产品营销的课程里，从讲解如何运用人工智能算法来精确描绘客户群体和制定营销策略等着手，以此来构筑了一个有机的、统一的课程结构，协助学生建立起完整的知识体系。

3.2 创新教学方法，运用多元化的数智化教学手段

教师可以采用混合式的教学方式，通过使用网络上的优秀教学资源，比如慕课、在线实验平台等，学生能够在课程开始之前自我学习与数字化技术有关的知识，并进行基本的理论学习和简易的实践操作。而在线下的教学环节，通过解答学生的疑惑、进行案例分析讨论，以及提供项目实践的指导，来提升教学的效率和质量。同时采用虚拟模拟教育，通过使用虚拟模拟软件，模拟互联网金融的复杂业务情况和数字化应用环境，例如，虚拟数字货币的交易情况、智能风控模拟系统等。这样一来，学生就能在虚拟环境中进行操作训练，熟知业务流程和技术运用，从而减少实践教学的花费和风险。

3.3 强化实践教学，打造多层次的数智化实践教学平台

设立实践课程的主旨在于提高学生的实际操作技巧，简单来说，通过这些实践课程，可以增强学生的全面素质和专业技能。如新生入学教育、军事训练、劳动实践课、社区研究等都是全面素质的实践，而金融产品模拟交易、金融业务

模拟实训、外汇交易模拟实训则是专业技能的实践。此外，还需要添加互联网金融运营与管理、电子支付与网络银行实训、大数据分析实训等课程。在构建实践课程体系时，运用新一代的信息技术可以有效地增强学生的数字和计算机技能的实际应用能力^[10]。

4. 结论

在数字化技术飞速进步的时代背景下，互联网信息技术与金融服务模式的融合催生了新一代的金融服务。数字化金融在改善投资组成、推动创新创业、提升金融服务效率等领域发挥着积极的影响。而在推动新兴行业和改革传统行业的同时，数字化技术也对高校的人才培养产生了影响，促进了高校课程体系的数字化升级。

[参考文献]

- [1]陈月.数智化转型背景下高职数字金融人才培养的改革路径探索[J].现代商贸工业,2024,(24):20-23.
- [2]岳子焕,吕承璋,余晓媛,陈丽.数智化背景下AIGC赋能金融科技课程的教学实践研究[J].广东经济,2024,(16):89-91.

[3]任爱华,刘洁,刘超,陈翠霞,王欢.新文科背景下财经类专硕“数智化”人才培养路径探索[J].商业,2024,(20):90-92.

[4]万双琦.基于STEM下数智化金融科技人才培养模式的研究[J].营销界,2024,(12):125-127.

[5]田敏,陈青山.数智化背景下多学科交叉融合的金融人才培养现状及提升策略[J].营销界,2024,(05):14-16.

[6]邓玲婉.高职数智化金融专业“产教科训创用”一体化人才培养模式的应用探究[J].广西教育,2023,(36):126-130.

[7]白雪莲,李佳,薛君.金融学类专业课程体系数智化改革研究[J].广西广播电视大学学报,2023,34(06):57-61.

[8]韩景旺,刘濛,张静.新文科背景下地方本科院校财经类专业人才培养“数智化”转型[J].河北农业大学学报(社会科学版),2023,25(02):124-130.

作者简介：

张宇(1986-02)，女，汉族，吉林长春人，硕士学历，昆明文理学院副教授，研究方向：经济学