

基于“大思政”理念探讨发展型资助育人工作模式的实践路径

黄咏婷

惠州城市职业学院

DOI:10.12238/er.v8i4.5937

摘要：“大思政”理念的核心在于立德树人，强调思政教育的全面性和系统性，要求将思政教育贯穿于学生资助工作的始终，实现经济资助与思想引领的有机结合。在这一理念的指导下，发展型资助育人工作模式应运而生。但是实际在发展型资助育人模式的实践探索中，遇到了诸多困境，如学生志向弱、助力渠道缺、路径针对性不强、师资不足等困境。基于此，本文提出以跟进式育人的方式，提升发展型资助育人成效；以全面参与为标准，加强资助队伍建设；以学生为中心，促进学生全面发展；以一站式社区为重要媒介，助学生成长成才。通过以上路径，实现“大思政”和“资助育人”的有效结合，提升立德树人的育人效果。

关键词：“大思政”理念；资助育人；立德树人；扶贫扶志

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Exploring Practical Paths of Developmental Aid and Education "Grand Ideological & Political Education"

Yongting Huang

City College of Huizhou

Abstract: The core of the "Grand Ideological and Political Education" concept lies in fostering virtue through education, emphasizing the comprehensiveness and systematicness of ideological and political education, and requiring that it be integrated throughout student financial aid work to achieve an organic combination of economic support and ideological guidance. Under the guidance of this concept, the developmental financial aid and education model emerged. However, in practical explorations of this model, numerous challenges have been encountered, such as students having weak ideals and aspirations, lacking effective support channels, schools providing financial aid and education through targeted approaches, and a shortage of professional teaching staff. Based on this, this paper proposes using a follow-up education approach to enhance the effectiveness of developmental financial aid and education; strengthening the financial aid team based on the criterion of comprehensive participation; prioritizing student-centeredness to promote their overall development; and utilizing one-stop communities as an important medium to assist students in growing and becoming talented. Through these pathways, the effective integration of "Grand Ideological and Political Education" and "financial aid and education" can be achieved, thereby enhancing the educational effectiveness of fostering virtue through education.

Keywords: "Grand Ideological and Political Education" concept; Financial aid for education; Fostering virtue through education; Poverty alleviation through both material and spiritual support

引言

2022年7月25日，教育部等十部门发布的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》强调，高校应广泛实施思想政治教育，并融入各类教育活动，利用全社会力量和资源，构建“大课堂”、搭建“大平台”、强化“大师资”。这与发展型资助育人的核心理念相契合。党的二十大报告也着重提出完善学生资助体系的新要求。在新时代教育背景下，发展型资助育人愈发重要且紧迫，与“大思政”理念紧密相连，

共同推动高等教育革新。本文基于“大思政”理念，深入探究高校发展型资助育人的路径，分析其在实践中遇到的难题及解决方案，旨在构建既扶贫又育人、既促成长又回馈社会的发展型资助机制。在大学生们的关键成长期，给予精心培育，旨在培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为新时代教育贡献力量。

一、研究背景

在新时代背景下，高等教育普及深化，学生资助工作已

转变为综合性育人模式。特别是“大思政”理念的提出，为高校资助工作带来新视角，强调将思政教育融入资助全过程，实现从经济援助到全面育人的转变。这一理念不仅革新了传统资助模式，也积极响应了新时代人才培养要求。^[1]“大思政”理念注重思政教育的全面性和系统性，要求经济资助与思想引领相结合。在此背景下，发展型资助育人模式应运而生，旨在通过多元化资助手段，解决学生经济困难的同时，关注其全面发展，包括思想、学业、身心健康和职业规划等多方面需求。这一模式有助于提升学生综合素质，培养社会责任感和创新精神，为新时代人才培养提供支撑。随着社会发展和竞争加剧，高校学生面临多重挑战。发展型资助育人模式不仅帮助学生解决经济困难，更滋养其精神世界，塑造人格成长。它要求资助工作不仅关注物质需求，更要重视精神塑造和价值引导，实现资助与育人的深度融合，为新时代人才培养贡献力量。^[2]

二、研究意义

（一）理论意义：本研究基于“大思政”理念，对发展型资助育人工作模式的实践路径进行深入探讨，有助于丰富和完善高校资助工作的理论体系。通过理论分析和实践探索，本研究将揭示发展型资助育人工作模式的内在规律和特点，为高校资助工作的改革和创新提供理论支持。

（二）实践意义：本研究将结合高校资助工作的实际情况，提出具有可操作性和针对性的实践路径，为高校资助工作的实践提供指导。通过实践路径的探索和实施，有助于提升高校资助工作的针对性和实效性，更好地服务于学生的全面发展和成长成才。

（三）社会意义：发展型资助育人工作模式的实践，不仅有助于提升学生的综合素质和社会责任感，更有助于培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。这些人才将成为推动社会进步和发展的重要力量，为社会的繁荣和发展做出贡献。

基于“大思政”理念探讨发展型资助育人工作模式的实践路径，具有重要的理论意义、实践意义和社会意义。它不仅有助于推动高校资助工作的改革和创新，更有助于培养新时代所需的高素质人才，为社会的繁荣和发展提供有力支撑。^[3]

三、发展型资助育人的困境

（一）学生理想志向弱，没有强烈的提升自我的想法在我国，“人穷志短”这一说法并非是对经济困难群体的无端指责，而是一个客观存在的现象。物质上的贫困往往与精神层面的贫瘠相伴而生，且后者可能加剧前者的长期存在。在大学校园里，这一现象同样不容忽视。家庭经济困难的大学生时常面临“贫困束缚想象力”或“自我设限”的困境，他们往往缺乏清晰的未来规划，在社会发展过程中不自

觉地为自己设定了限制，导致理想志向受到制约。因此，在后扶贫时代，高校资助工作的“扶志”功能显得尤为重要。学生资助不应再仅仅停留在以“济困”为目标的保障型资助层面，而应转向以“济困育人”为目标的发展型资助，旨在通过资助促进学生的全面发展，特别是精神层面的成长与提升。

（二）学生想提升却缺乏有效助力渠道

贫困学生在日常学习生活中，有些往往怀揣着强烈的进步与自我提升的渴望。然而，由于家庭经济条件的限制、信息获取渠道的不畅以及社会资源的匮乏，他们的这种积极愿望往往难以转化为实际行动。他们可能想要通过自身努力缓解家庭压力、提升学习成绩、拓展兴趣爱好、增强实践能力，但面对重重困难，却不知从何入手。缺乏有效的助力渠道，让他们陷入了迷茫和困惑之中。他们渴望有人能够指引方向，提供资源，帮助他们打破困境，实现自我成长。

（三）学校资助育人的路径针对性不强

在当前学校的日常资助工作中，我们不难发现，大部分的工作重心仍然停留在“扶贫”层面，而未能深入到“扶志”的核心。资助工作更多地聚焦于贫困生的认定、审核以及资金发放等程序性事务上，这些固然是资助工作不可或缺的一环，但绝非全部。然而，对于贫困生的德智体美劳全面发展，我们却未能给予足够的重视。资助工作不应仅仅停留在物质层面的帮助，更应注重对他们精神层面的扶持和激励。当前，资助工作中确实缺乏足够的主动性和创造性，我们未能充分发掘和利用各种资源，为贫困生提供更加多元化、个性化的成长平台。

因此，为了更有效地实现资助育人的目标，我们需要重新审视和调整资助工作的路径，确保其在扶贫的同时，更加注重扶志，为贫困生的全面发展提供更加有力的支持。

（四）缺少专业的师资队伍，育人体系不够完善

在当前的大学环境中，尽管有资助专员和辅导员等角色存在，但家庭经济困难的学生（即困难生）作为一个群体的个体发展，并未得到足够的重视。资助专员主要负责经济资助的相关工作，而辅导员则更多地关注学生的日常生活和心理健康。然而，困难生的个体发展，包括他们的职业规划、学业进步、社会适应等方面，却似乎陷入了一个被忽视的角落。

这个群体在追求梦想和未来的道路上，往往面临着更多的挑战和困难。他们的声音和需求，需要得到更多地倾听和回应。但是耽于日常事务所困，资助专员和辅导员无法有更多的精力来关注这个群体，这是现实困境，如何让更多地教师“看到”这个群体，关注这个群体是要解决的问题。

四、基于“大思政”理念的发展型资助育人工作模式实践路径

（一）以跟进式育人的方式，提升发展型资助育人成效

针对学生理想志向薄弱的问题，可在入学初期，对困难生采取跟进式育人策略，把握开学关键期，为学生明确目标与志向。跟进式育人注重个性化、动态化关怀，要求资助工作者不仅关注经济需求，更要深入了解学生的学业、心理及职业规划等，构建全方位支持体系。通过定期沟通、跟踪反馈及个性化指导，及时发现并解决学生面临的困难，提供及时有效的帮助。该模式的优势在于能激发学生内在潜能与积极性，帮助学生清晰认识自我，明确发展目标，从而更主动地参与学习与实践。这种主动性的提升，不仅能促进学业进步，还能培养自我管理和自我发展能力，为学生的长远发展奠定坚实基础。

因此，深化跟进式育人，强化发展型资助育人成效，是新时代高校资助育人工作的关键。我们应秉持以学生为中心的教育理念，不断创新和完善资助育人机制，为学生提供更全面的支持与保障，助力其成长成才，为新时代人才培养贡献力量。

（二）以全面参与为标准，加强资助队伍建设

在资助育人的广阔舞台上，全面参与是确保工作成效的关键。为了进一步加强资助队伍建设，我们不应仅仅依赖于资助专员和辅导员的力量，而应引入书记、院长以及专业教师等多方力量，共同构建多元化的资助育人团队。书记和院长作为学校的领导者，他们的参与能够为资助工作注入新的思路和方向。通过他们的引领和推动，可以确保资助工作与学校整体发展目标的紧密衔接，实现资助育人的最大化效益。专业教师则是学生学业成长的重要指导者。他们不仅具备丰富的专业知识和教学经验，还能够深入了解学生的学业需求和困惑。在资助工作中，专业教师的参与可以为学生提供更加精准和有效的学业支持，帮助他们更好地规划学习路径和未来发展。因此，以全面参与为标准，加强资助队伍建设，引入书记、院长和专业教师的力量，是提升资助育人工作水平、促进学生全面发展的有效途径。我们将继续深化这一理念，不断完善资助育人机制，为学生的成长成才提供更加有力的支持。

（三）以学生为中心，促进学生全面发展

在教育实践中，学生是根本，学生想要什么形式的帮扶？学生想要什么形式的资助活动？困难生的现实困难与受助需求到底是什么？我们不妨开展调研，了解学生的实际困难和学生喜闻乐见的资助扶贫扶志活动。在调研的基础上，为实现全面育人的目标，应该精心设计具有针对性的育人培训体系，通过多样化的培训项目，提升学生的综合素质与核心竞争力。例如，专业帮扶侧重于提升学生的专业素养与学术能力，需要建立专业教师与学生的结对帮扶机制，通过一对一辅导、小组讨论等形式，解决学生在学习过程中遇到的

难题，激发他们的学习兴趣与创新思维。就业培训作为培训体系的重要组成部分，需要注重为学生提供系统性的职业规划与就业指导。通过邀请行业专家、资深HR及优秀校友，为学生搭建了与就业市场紧密联系的桥梁，帮助他们深入了解行业动态，掌握求职技巧，为未来的职业生涯奠定坚实基础。实践帮扶则鼓励学生走出课堂，积极参与社会实践与志愿服务等活动。通过亲身体验与实际操作，学生不仅能够将所学知识应用于实践，还能在实践中锻炼团队协作、沟通协调等综合能力，为未来的职业发展积累宝贵经验。

（四）以一站式社区为重要媒介，助学学生成长成才

一站式学生社区建设是在2020年4月国家教育部等八部门发布的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》中提出的，目的是打通“三全育人”“最后一公里”。目前很多高校已经建设了一站式社区，那么以一站式社区为重要媒介，介入困难学生的成长成才，通过形式多样的资助育人活动，达到育人效果。例如，举办资助政策宣讲会，让学生了解资助政策和申请流程。组织学生参与学生社区服务、劳动、管理等社会实践活动，让学生在实践中亲身体验社会责任感和奉献精神的重要性。举办诚信手抄报活动，增强学生的诚信意识，让他们明白诚信是做人的根本，在申请助学金和助学贷款的时候本着诚信原则做事。举办感恩主题讲座或分享会，邀请往届获得资助的优秀校友们，培养学生的感恩之心，让他们学会珍惜和感激他人的帮助，懂得回报社会。

五、总结

基于“大思政”理念，高校要将思想政治教育融入发展型资助育人模式中，做到“三全育人”，通过资助促进学生的全面发展，包括学业进步、能力提升、精神成长、心理素质成长等多个方面，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

[参考文献]

[1]教育部，中共中央宣传部，中共中央网络安全和信息化委员会办公室，等.关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[A].教科社科〔2022〕3号。

[2]李桂雅,郭仕豪,余秀兰.何以“扶志”:高校资助对困难生理想志向的影响[J].当代教育论坛,1-20.

[3]尚江伟,张永政.“大思政”格局下高校资助育人工作路径研究[J].就业与保障,2024,(09):88-90.

作者简介:

黄咏婷(1991-),女,广东惠州人,毕业于广东金融学院,现供职于惠州城市职业学院,助理讲师、研究方向:思想政治教育

课题项目:

本文系2024年广东省高校学生资助专项科研课题项目“新时代对高职学生资助育人工作的思考与探究”研究成果。